

Содержание

КАК ПОЛЬЗОВАТЬСЯ ЭТОЙ КНИГОЙ И УСПЕШНО СДАТЬ ЕГЭ	4
СТРАТЕГИИ РАЗДЕЛА „АУДИРОВАНИЕ“	5
Задание 1	5
Задание 2	8
Задания 3–9	12
СТРАТЕГИИ РАЗДЕЛА „ЧТЕНИЕ“	16
Задание 10	16
Задание 11	20
Задания 12–18	23
СТРАТЕГИИ РАЗДЕЛА „ГРАММАТИКА И ЛЕКСИКА“	25
Задания 19–25	25
Задания 26–31	27
Задания 32–38	29
СТРАТЕГИИ РАЗДЕЛА „ПИСЬМО“	31
Задание 39	30
Задание 40	37
СТРАТЕГИИ РАЗДЕЛА „УСТНАЯ ЧАСТЬ“	44
Задание 1	44
Задание 2	50
Задание 3	53
Задание 4	56
Задание 5	59
ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ТЕСТЫ	59
Тест 1	59
Тест 2	74
ТЕКСТЫ ДЛЯ АУДИРОВАНИЯ	89
КЛЮЧИ К ЗАДАНИЯМ	100

СТРАТЕГИИ РАЗДЕЛА „АУДИРОВАНИЕ“

Задание 1

Что проверяется на экзамене:

- Насколько хорошо вы понимаете основной смысл текста на слух.

Что нужно сделать в задании:

- Соотнести основной смысл утверждений с соответствующими высказываниями.

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ АЛГОРИТМ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ**До прослушивания аудиозаписи**

1. Просмотрите утверждения в задании. Постарайтесь определить, какой темой / ситуацией / проблемой будут объединены все высказывания. Выполните тренировочное упражнение 1. (*Время выполнения 1 минута.*)
2. Определите основной смысл каждого утверждения. Работайте с каждым утверждением, не пропуская ни одного. Для этого:
 - выделите ключевые слова в утверждении (обведите их или подчеркните);
 - коротко передайте основную мысль утверждения на русском или на английском языке так, как вы ее понимаете, используя другие слова / ассоциативные связи.

Выполните тренировочное упражнение 2. (*Время выполнения 1–2 минуты.*)

Помня о том, что утверждения объединены одной темой, определите, есть ли среди них схожие по смыслу и чем они отличаются друг от друга.

3. Посмотрите на утверждения. Попробуйте предугадать, о чем могут быть тексты, основное содержание которых выражено таким способом.

Выполните тренировочное упражнение 3. (*Время выполнения 1–2 минуты.*)

Типичные ошибки

Работая с текстом утверждения, подбирая другие способы передачи его содержания, постарайтесь избегать следующих ошибок, которые могут привести к тому, что на экзамене вы выберете неверный ответ или не обратите внимания на нужную информацию:

1. **Смысл утверждения шире, чем смысл высказывания (too general):**
I try not to miss anything **in the cinema**. — I try not to miss any **new films**.
В тексте речь может идти именно о просмотре фильмов в кинотеатре. Новые фильмы можно смотреть и онлайн.

3. For me it's a regular problem.
4. In my opinion it will never be easy.
5. I think it should be alright.
6. It is difficult in my opinion.
7. It was an awkward situation for me.

Упражнение 2

Постарайтесь понять основной смысл каждого утверждения. Для этого:

- выделите ключевые слова в утверждении (обведите их или подчеркните);
- коротко зафиксируйте основную мысль утверждения так, как вы ее понимаете, используя другие слова / ассоциативные связи (на русском или английском языке).

Сверьте свои ответы с предлагаемыми в ключах вариантами.

1. I really can't imagine it.
2. I can't say right now.
3. For me it's a regular problem.
4. In my opinion it will never be easy.
5. I think it should be alright.
6. It's difficult in my opinion.
7. It was an awkward situation for me.

Упражнение 3

Посмотрите на утверждения. Попробуйте предугадать, о чем могут быть тексты, основное содержание которых выражено таким способом. Впишите ваши варианты в таблицу. Сверьте свои ответы с предлагаемыми в ключах вариантами.

Утверждение	Возможное содержание
I really can't imagine it.	
I can't say right now.	
For me it's a regular problem.	

Упражнение 4

Посмотрите еще раз на утверждение: *I think it should be alright.*

Определите, какая интерпретация этого утверждения:

- шире исходного смысла (TG — too general);
- уже исходного смысла (TS — too specific);

СТРАТЕГИИ РАЗДЕЛА „ЧТЕНИЕ“

Задание 10

Что проверяется на экзамене:

- Насколько хорошо вы понимаете основной смысл текста при чтении.

Что нужно сделать в задании:

- Определить основное содержание заголовков.
- Соотнести заголовки с письменными текстами, передающими то же содержание.

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ АЛГОРИТМ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ

До чтения текстов

1. Действуйте по аналогии с алгоритмом выполнения задания 1 в разделе „Аудирование“.

Выполните тренировочное упражнение 1. (*Время выполнения 1 минута.*)

2. Работайте последовательно с каждым заголовком. Действуйте по аналогии с алгоритмом выполнения задания 2 в разделе „Аудирование“. Особое внимание обратите на заголовки, которые достаточно близки по содержанию. В этом случае необходимо понять, чем же они различаются.

Выполните тренировочное упражнение 2. (*Время выполнения 3–4 минуты.*)

Во время тренировки полезно сверить варианты записей у нескольких учащихся, определить совпадения и расхождения в них, а также причину расхождений, если таковые имеются.

Не забывайте о типичных ошибках (см. раздел „Аудирование“).

3. После того как вы проработали все заголовки, примерно определили основную информацию, заложенную в каждом из них, закройте книгу и восстановите заголовки по памяти. Если вы смогли это сделать, значит, во время выполнения задания вам не придется бесконечно возвращаться к заголовкам, отрывать от чтения текстов и терять время.

Выполните тренировочное упражнение 3. (*Время выполнения 2 минуты.*)

Во время чтения текстов

4. Работайте с каждым текстом последовательно. Просмотрите первое и последнее предложения текста. Как правило, этого бывает достаточно для определения основного содержания текста. Если этого оказалось недостаточно, бегло просмотрите весь текст и найдите ту информацию, которая поможет принять решение. Не забывайте делать в тексте пометки (подчеркивать, обводить, использовать другие понятные вам знаки) для выделения нужной информации.

Выполните тренировочное упражнение 4. (*Время выполнения 5–7 минут.*)

5. Прежде чем проставить ответы в бланк, проверьте себя: докажите обоснованность принятого решения, цитируя соответствующие фрагменты текста.

ТРЕНИРОВОЧНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ

Упражнение 1

Посмотрите заголовки и определите, объединены ли они единой темой / проблемой / ситуацией.

- | | |
|-----------------------------|----------------------------------|
| 1. Media connections | 5. An annual event |
| 2. Local recipes | 6. Where they are located |
| 3. Eating out | 7. Some concerns |
| 4. How to get there | 8. Why I want to visit |

Упражнение 2

Посмотрите пары заголовков и определите, чем они отличаются. Подумайте, о чем могут быть тексты, соответствующие заголовкам.

- | | |
|-------------------------------------------|----------------------------------------|
| 1. A) Childish behaviour | B) Dangerous behaviour |
| 2. A) Benefits of private business | B) Features of private business |
| 3. A) A road incident | B) A travel incident |
| 4. A) Science brings hope | B) Science revives hope |
| 5. A) A difficult job | B) A rewarding job |
| 6. A) An eventful life | B) A long life |
| 7. A) Local customs | B) Folk customs |

Упражнение 3

Прочитайте заголовки и тексты. В каждом тексте и заголовке подчеркните ключевые слова, которые показывают связь между ними.

- Distinctive feature.** Although most Canadians in the province of Quebec speak French, their French has some peculiarities that people from France would have problems understanding. One thing that sets the two varieties of French apart is difference in vocabulary. Some words in Canadian French would be considered outdated by people in France, and some words are different, because they name objects that are typical of life in Quebec but are hardly ever seen in France.
- Memorable moments.** When the former king Edward VIII set out to write his book “A King’s Story”, he recalled many things from his childhood, like sitting in Queen Victoria’s lap, using gas lamps to light the room, and other things that stayed alive in his memory although they were no longer possible in 1951, when the book was written.
- Many types of tea.** Tea is an extremely popular drink which sells in great numbers and numerous varieties. Some people prefer black tea, others drink green tea. However, both green and black tea may come from one and the same bush; it is not the leaves that are different but the fermentation process.

СТРАТЕГИИ РАЗДЕЛА „ГРАММАТИКА И ЛЕКСИКА“

Задания 19–25

ОБРАЗОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКИХ ФОРМ

Что проверяется на экзамене:

- Насколько хорошо вы умеете пользоваться:
 - личными (видовременными) глагольными формами;
 - неличными глагольными формами (инфинитивом, герундием, причастием);
 - активным и пассивным залогом различных видовременных форм глагола;
 - способами согласования времен, принятыми в английском языке;
 - различными формами местоимений (личных, притяжательных и производных от *some / any / no* и т. д.);
 - количественными и порядковыми числительными;
 - способами образования множественного числа существительных;
 - способами образования притяжательного падежа существительных;
 - способами образования степеней сравнения прилагательных и наречий;
 - навыками орфографии.

Что нужно сделать в задании:

- Поставить слова в нужную грамматическую форму, опираясь на контекст.

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ АЛГОРИТМ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ

1. Посмотрите на исходную форму слов, вынесенных на поля. Определите, к какой части речи принадлежит каждое слово. Выполните тренировочное упражнение 1. (*Время выполнения 1 минута.*)
Обсудите свои ответы в классе или сверьте их с предлагаемыми в ключах вариантами.
2. Прочитайте текст до первого пропуска. Определите, к какой части речи должно принадлежать слово в пропуске. Поставьте исходное слово в нужную форму. Выполните тренировочное упражнение 2. (*Время выполнения 1–2 минуты.*)

ТРЕНИРОВОЧНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ

Упражнение 1

Посмотрите на данные слова. Определите, к какой части речи принадлежит каждое слово. Вспомните, какие изменения исходной формы возможны в каждом конкретном случае. Цель задания, обозначенная в начале данного раздела, поможет вам это сделать. Можно идти последовательно, от слова к слову, а можно оставить все глаголы и сначала отработать другие части речи.

- 19) force 20) one 21) good 22) we 23) foot 24) decide
25) not believe

Упражнение 2

Прочитайте текст до первого пропуска. Определите, к какой части речи должно принадлежать слово в пропуске. Поставьте исходное слово в нужную форму. Обоснуйте свой ответ.

Сверьте свои варианты с предложенными в ключах ответами.

My favourite pet

I have many pets. A rabbit, a hamster, two goldfish and a black and white kitten called Tony. I am fond of all of them but if someone _____ me to choose a favourite, it would have to be Tony.

FORCE

When I get home from school he is always the _____ to welcome me home. He jumps on my lap, pushes his face into mine and purrs loudly.

ONE

Clara the rabbit and Smudge the hamster are sweet in their way but Tony is _____ company.

GOOD

My favourite city

“My favourite city” is of course Brighton. For those of _____ lucky enough to live here, it is easy to produce evidence for our choice. We have the sea, fabulous countryside, fantastic architecture and London is close by if we need to visit. The South Downs National Park is nearby and lovely villages surround the City.

WE

We also have a city centre packed with restaurants, cafés, coffee houses and delis. One

СТРАТЕГИИ РАЗДЕЛА „ПИСЬМО“

Задание 39

Рекомендуемое время выполнения задания 20 минут.

Что проверяется на экзамене:

- Насколько хорошо вы умеете писать личные письма.

Что нужно сделать в задании:

- Написать личное письмо в ответ на полученное от друга письмо, при этом:
 - ответить на вопросы друга, задав ему необходимые указанные в задании вопросы;
 - соблюдать нормы написания личного письма в английском языке (структурно-содержательные компоненты личного письма, место их расположения; стилистические особенности личного письма, нормы вежливости и т. д.) и заданный объем.

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ АЛГОРИТМ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ

До написания текста

1. Изучите текст письма от друга (письма-стимула) и определите те вопросы, на которые надо дать ответ.

Выполните тренировочное упражнение 1. (*Время выполнения 1 минута.*)

2. Изучите текст инструкции, которая идет после письма-стимула, обратив особое внимание на вторую часть задания: определите, о чем следует спросить.

ВНИМАНИЕ! Инструкция может сужать, расширять, видоизменять проблему для обсуждения, заданную текстом письма. Ваши вопросы должны соответствовать именно ТЕКСТУ ИНСТРУКЦИИ, а НЕ ТЕКСТУ ПИСЬМА.

Выполните тренировочное упражнение 2. (*Время выполнения 1 минута.*)

При работе с черновиком

3. На экзамене вы можете сначала написать черновик ответа. Вспомните три вопроса, на которые требуется дать ответ. Пронумеруйте ответы (1–3) и под каждой цифрой запишите либо полный ответ, либо только ключевые слова, которые помогут сформулировать текст при работе с бланком ответа (чистовиком).

Выполните тренировочное упражнение 3. (*Время выполнения 2–3 минуты.*)

4. Придумайте три вопроса, которые можно задать о предложенном в инструкции предмете.

Выполните тренировочное упражнение 4. (*Время выполнения 2–3 минуты.*)

ТРЕНИРОВОЧНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ

Упражнение 1

Просмотрите письмо-стимул и определите, на какие вопросы необходимо ответить. Используйте любые способы фиксирования нужной информации (обведите вопросительные слова, подчеркните весь вопрос, кратко выпишите ключевую информацию и т. д.).

ВНИМАНИЕ! В некоторых случаях вопрос может быть комплексным и включать фактически два вопроса, на которые требуется дать ответ, например: *Do you think teenagers should be given pocket money, and why?* Сравните ваш вариант с вариантами одноклассников.

You have received a letter from your English-speaking pen friend Nancy who writes:

*...Yesterday I saw a screen version of the last book about Harry Potter. I can say I liked the book more. Why do you think books about Harry Potter are so popular? Do you read them in English, why or why not? How do you like films based on these books?
...My elder brother surprised us all. Imagine, next month he is planning to cross the ocean on a yacht!!!...*

Упражнение 2

Прочитайте текст инструкции. Определите, на какую тему вам надо задать три вопроса. Подчеркните эту тему.

Write a letter to Nancy.

In your letter:

- answer her questions,
- ask **3 questions** about her elder brother.

Write **100–140 words**.

Remember the rules of letter writing.

Упражнение 3

Запишите:

- или ключевые слова ответа к каждому из трех вопросов, заданных в тексте письма-стимула;
- или полные варианты ответа к каждому вопросу.

Сравните ваш вариант с вариантами одноклассников.

Упражнение 4

Запишите:

- ключевые слова трех вопросов;
- полные варианты трех вопросов.

Сравните ваш вариант с вариантами одноклассников.

СТРАТЕГИИ РАЗДЕЛА „УСТНАЯ ЧАСТЬ“

Задание 1

Что проверяется на экзамене:

- Насколько правильно вы умеете читать вслух, соблюдая правильную интонацию.

Что нужно сделать в задании:

- Прочитать вслух короткий текст за 2 минуты без ошибок в произношении и соблюдая правильную интонацию.

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ АЛГОРИТМ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ:

1. Быстро просмотрите текст. Есть ли в нем слова, в чтении которых вы не уверены?
2. Проанализируйте эти слова. В текстах для чтения используются слова, которые читаются по правилам. Вспомните правила чтения из Памятки 1. Какие правила определяют, как должны читаться эти слова? Обратите внимание на типы слогов и на буквосочетания.
3. Если вы не смогли определить, как именно должно читаться какое-либо слово, постарайтесь вспомнить, как читается слово с похожим написанием.
4. Подумайте, с какой интонацией должны читаться предложения. Вспомните типы интонации из Памятки 2.
5. Когда начнется запись ответа, прочитайте текст. Если во время чтения вы сделали ошибку, сделайте короткую паузу и правильно прочитайте то слово, в котором вы допустили ошибку.
6. Следите за таймером времени на экране. Вам обязательно надо успеть прочитать весь текст в отведенное время.

Памятка 1. ПРАВИЛА ЧТЕНИЯ

Правила чтения гласных букв

А а

УДАРНЫЙ СЛОГ

в открытом слоге	[eɪ]	lake, gate, same, name, late
в закрытом слоге	[æ]	cat, sat, bat, gap, mat
перед <i>r</i>	[ɑ:]	far, car, part, art, farm, barn
перед <i>re</i>	[eə]	hare, bare, fare, repair

БУКВОСОЧЕТАНИЯ

ai, ay	[eɪ]	laid, paid, lay, day, may
aw, au	[ɔ:]	saw, law, autumn, cause

а в опоре указаны departure and arrival time, то вопрос может звучать так: *What time does the plane depart and arrive?*

За каждый правильный и полный прямой вопрос вы получите по 1 баллу. Всего за задание можно получить 5 баллов.

Выполните тренировочные упражнения.

Памятка 3. ПРЯМЫЕ ВОПРОСЫ

В прямых вопросах используется обратный порядок слов, то есть подлежащее ставится после сказуемого. В следующих примерах курсивом выделено сказуемое, а **жирным шрифтом** — подлежащее:

Are there any **discounts** for students?

What *is* the **minimum age** for this trip?

Where *is* the **swimming pool** located?

How long *does* the **course** last?

What *is* the **price** of the book?

Can I *buy* the **tickets** online?

ТРЕНИРОВОЧНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ



You are considering going on a photo safari and you'd like to get more information. In 1.5 minutes you are to ask five direct questions to find out about the following:

- 1) the tickets availability
- 2) the necessary equipment
- 3) number of people in the group
- 4) transportation
- 5) accommodation for the night