

ПРЕДИСЛОВИЕ

Настоящий практикум подготовлен коллективом преподавателей кафедры гражданского процесса Уральского государственного юридического университета и предназначен для обучения студентов юридических учебных заведений по курсу «Арбитражный процесс».

Практикум логически продолжает серию учебных и научных изданий, подготовленных нашей кафедрой с этой целью. Наша кафедра является автором первого в Российской Федерации учебно-методического комплекса по арбитражному процессу, охватывающего все уровни изучения – от студента до преподавателя и практикующего юриста.

В учебно-методический комплекс, кроме предлагаемого практикума, входят:

1. Арбитражный процесс: учебник / отв. ред. В.В. Ярков. – 8-е изд., перераб. и доп. – М.: Статут, 2021.

2. Комментарий к Арбитражному процессуальному кодексу Российской Федерации (постатейный) / под ред. В.В. Яркова. – 4-е изд. – М.: Статут, 2020.

Также почти по всем темам практикума рекомендуется обращение к двум популярным учебно-практическим пособиям, подготовленным под руководством профессора нашей кафедры, д-ра юрид. наук И.В. Решетниковой с участием нескольких преподавателей кафедры:

1. Особенности арбитражного производства: учебно-практическое пособие / под ред. И.В. Решетниковой. – М.: ЮСТИЦИЯ, 2021.

2. Практика применения Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации / отв. ред. И.В. Решетникова. – 5-е изд. – М.: Юрайт, 2020.

Для студентов, стремящихся к глубоким знаниям в области гражданского и арбитражного процесса (чего невозможно добиться без обращения к доктринальным работам) рекомендуются книги:

– наших уважаемых коллег, ушедших от нас недавно:

1) Абовой Тамары Евгеньевны:

Избранные труды. Гражданский и арбитражный процесс. Гражданское и хозяйственное право. – М.: Статут, 2007;

2) Боннера Александра Тимофеевича:

Избранные труды по гражданскому процессу: [в 7 т.]. Т. 5, 6 / М-во образования и науки РФ; Моск. гос. юрид. ун-т им. О.Е. Кутафина (МГЮА). – М.: Проспект, 2017;

3) Треушников Михаил Константинович:

Судебные доказательства. – 5-е изд. – М.: Городец, 2017;

4) Яковлева Вениамина Федоровича, создателя системы арбитражных судов России:

Избранные труды: в 4 кн. Кн 2. Арбитражные суды. Становление и развитие. – М.: Статут, 2012;

– и наших немножко старших коллег, у которых мы все учились и учимся:

1) Решетниковой Ирины Валентиновны:

Размышляя о судопроизводстве: Избранное. – М.: Статут, 2019;

2) Яркова Владимира Владимировича:

Юридические факты в цивилистическом процессе. – М.: Инфотропик Медиа, 2012.

Уважаемые студенты! Качественное решение задач, собранных в настоящем Практикуме, ответственное выполнение других заданий, даваемых вам преподавателями, ознакомление с указанными выше, очень интересными и читабельными книгами, а также и с другими классическими и современными произведениями ученых-процессуалистов сформируют из вас отличных знатоков: практиков и аналитиков – арбитражного процесса, что в современной юриспруденции является одним из главных признаков профессионала высокого уровня.

МЕТОДИЧЕСКИЕ СОВЕТЫ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ УЧЕБНОГО КУРСА «АРБИТРАЖНЫЙ ПРОЦЕСС» (ТОЛЬКО ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ)

Практические занятия по курсу «Арбитражный процесс» проходят, как правило, один семестр на последнем курсе программы бакалавриата, занимая 64 академических часа или 32 «пары». Исходя из этого объема и составлена тематика Практикума.

В качестве контрольных мероприятий по курсу проводятся четыре контрольных мероприятия (три контрольных работы и один коллоквиум), также студенты обязаны подготовить комплект процессуальных документов. Для помощи преподавателям в конце Практикума приводятся Методические рекомендации по подготовке комплекта процессуальных документов и образец заданий контрольной работы.

В преподавании арбитражного процесса рекомендуется исходить из следующего фактически сложившегося постулата, понимание которого позволит наиболее четко и полно донести до изучающих сущность данного общественного явления, — несмотря на то, что арбитражное процессуальное право является отдельной отраслью российского права и законодательства, нередко автономной частью процессуальной науки и, как правило, самостоятельной учебной дисциплиной в российских юридических вузах, его предметом является такая особенность именно российского права как **рассмотрение экономических споров отдельно созданной и существующей три десятилетия частью российской судебной системы.**

В связи с чем редактор Практикума — судья арбитражного суда в прошлом и преподаватель этого курса с многолетним стажем — может дать всем преподавателям курса «Арбитражный процесс» следующие, отнюдь не вредные и не лишние советы:

1. Преподавать учебный курс «Арбитражный процесс», преподавание которого следует в большинстве российских юридических вузов после изучения курса «Гражданский процесс», основываясь на следующих *положениях*:

— доктрина цивилистического процесса уже в целом знакома, соответственно, полностью повторять ее положения (дублировать) не имеет смысла — доктринальные положения лучше повторять путем их проекции на особенности рассмотрения экономических споров;

— арбитражный процесс, являясь частью гражданского процесса в широком смысле, имеет множество особенностей и нюансов, опре-

деляемых предметом рассматриваемых арбитражными судами споров и дел, а именно – превалярованием гражданско-правовой составляющей, спецификой экономической деятельности в области предпринимательства (финансово-корпоративной), ментальностью участников предпринимательской деятельности и, соответственно – особым складом ума и квалификации юристов, представляющих интересы субъектов этой деятельности в арбитражных судах и рассматривающих там же споры;

– значительной «современностью», в силу названных выше и других причин, арбитражного процесса, который довольно быстрыми темпами идет к повальной цифровизации и виртуализации.

2. При изучении курса использовать разнообразные **способы преподавания арбитражного процесса**:

а) решение задач (кейсов), предлагаемых настоящим Практикумом и практикой арбитражных судов, а также фантазией преподавателя при акценте на процессуальные вопросы, но и с учетом материальных аспектов правоприменения;

б) использование в преподавании таких инструментов, как составление схем, проведение части занятий в виде коллоквиумов¹ по дискуссионным вопросам арбитражного процессуального права, в том числе – представление студентами эссе на 1–2 страницах с анализом общественной необходимости, качества юридической техники и перспектив уже состоявшихся или проектируемых новаций АПК.

Очень полезной и интересной и для студентов, да и самих преподавателей формой теперь уже коллоквиума является следующее задание (для проведения, например, последнего контрольного мероприятия): «Представьте, что Вы – работник Управления анализа и обобщения практики по экономическим спорам ВС РФ, Вам дано задание подготовить проект постановления Пленума по толкованию такой-то нормы АПК. Объем: 1–2 стр. Представить своей проект надо в печатном (на учебном портале) виде, а также представить его на занятии устно»;

в) моделирование судебных процессов по отдельным видам (мини-заседания) процессуальных институтов, видов производства и т.п. по выбору преподавателя. Примерные сюжеты для таких мини-заседаний приводятся по некоторым темам Практикума.

По окончании курса возможно проведение судебного заседания по отдельному делу (взятому как из практики арбитражных судов,

¹ По аналогии с научными конференциями, заседаниями НКС (научно-консультационных советов) или ЭКГ (экспертно-консультационных групп) арбитражных судов.

так и смоделированному преподавателем) с использованием многих процессуальных институтов и инструментов. В качестве судьи может выступить и сам преподаватель при наличии такового желания;

г) размещение на сайте вуза (учебном портале) заданий, которые также должны выполняться на сайте. После ознакомления с ними – размещение преподавателем обобщения по качеству выполнения заданий студентами и разъяснения им тех или иных моментов по данной тематике.

В качестве совета, позволяющего воспринять и реализовать данную концепцию преподавания курса, можно дать следующий: представьте, что вы преподаете курс под названием «Рассмотрение экономических споров»¹, тогда возникнет понимание тех особенностей, на которых вы решите сконцентрироваться индивидуально.

Именно в таком ключе, стараясь помочь всем желающим понять арбитражный процесс как сущность, и подготовлен авторами настоящий Практикум.

¹ Именно под таким названием (правда, вместо слова «экономических» применялось слово «хозяйственных») преподавался студентам СЮИ (Свердловского юридического института) 80-х гг. XX в., обучающимся на факультете правовой службы в народном хозяйстве, курс, аналогичный современному арбитражному процессу. Указанный курс был разработан и преподавался одним из основателей кафедры гражданского процесса УрГЮУ проф. Карлом Сергеевичем Юдельсоном.

РАЗДЕЛ 1

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ АРБИТРАЖНОГО ПРОЦЕССА

ТЕМА 1

КОМПЕТЕНЦИЯ АРБИТРАЖНЫХ СУДОВ

§ 1. Межсистемная подсудность (подведомственность) дел арбитражным судам

Цель изучения темы — формирование у студентов представления об основных признаках экономических споров как предмете рассмотрения арбитражными судами РФ.

Результат изучения: твердое знание студентами критериев разграничения компетенции по рассмотрению экономических споров между арбитражными судами и судами общей юрисдикции.

Рекомендуемое время изучения: 2 ак. ч.

Вопросы для изучения

1. Понятие экономической и предпринимательской деятельности в контексте компетенции арбитражных судов.
2. Понятие межсистемной подсудности. Соотношение категорий «компетенция», «подведомственность», «межсистемная подсудность».
3. Критерии компетенции по делам, отнесенным к ведению арбитражных судов.
4. Основные категории дел, отнесенных к компетенции арбитражных судов.
5. Коллизии компетенции и порядок их разрешения.

Акты судебного толкования

Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 23 апреля 2019 г. № 10 «О применении части четвертой Гражданского кодекса Российской Федерации» (п. 3–8).

Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 10 декабря 2019 г. № 53 «О выполнении судами Российской Федерации функций содействия и контроля в отношении третейского разбирательства, международного коммерческого арбитража» (п. 11).

Постановление Пленума Верховного Суда РФ и Пленума Высшего Арбитражного Суда РФ от 1 июля 1996 г. № 6/8 (ред. от 25 декабря 2018 г.) «О некоторых вопросах, связанных с применением части первой Гражданского кодекса Российской Федерации» (раздел «Положения о физических и юридических лицах»).

Литература

1. Арбитражный процесс: учебник / отв. ред. В.В. Ярков. – 8-е изд. – М.: Статут, 2021 (§ 1 и 2 главы 2)

2. Комментарий к Арбитражному процессуальному кодексу Российской Федерации (постатейный) / под ред. В.В. Яркова. – 4-е изд. – М.: Статут, 2020 (комментарий к статьям 27–33)

3. Особенности арбитражного производства: учебно-практическое пособие / под ред. И.В. Решетниковой. – М.: ЮСТИЦИЯ, 2021 (глава 2)

4. Практика применения Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации / отв. ред. И.В. Решетникова. – 5-е изд. – М.: Юрайт, 2020 (п. 4.1 подраздела 4 раздела I)

5. *Незнамов, А.В.* Особенности компетенции по рассмотрению интернет-споров / А.В. Незнамов; науч. ред. В.В. Ярков. – М.: Инфотропик Медиа, 2011.

6. *Раздьяконов, Е.С.* Разграничение компетенции арбитражных судов и судов общей юрисдикции по корпоративным спорам / Е.С. Раздьяконов // Арбитражный и гражданский процесс. – 2019. – № 7.

7. *Ярков, В.В.* Изменение правил разграничения предметов ведения между судами: новые слова и/или новые решения? / В.В. Ярков // Закон. – 2019. – № 4.

Задачи

Задача 1. *Определите, относится ли деятельность к экономической? Является ли экономическим возникший спор:*

а) по перевозке авиапассажиров и их багажа. Спор возник из утраты авиакомпанией багажа пассажира, зарегистрированного в качестве индивидуального предпринимателя и декларирующего наличие в багаже предметов его предпринимательской деятельности;

б) по энергоснабжению государственного учреждения. Спор возник из неисполнения потребителем обязательств по оплате стоимости отпущенной энергии;

в) по перевозке грузовым автотранспортом груза, предназначенного к розничной торговле. Спор возник из нарушения лицом, управляющим транспортным средством (являющимся индивидуальным предпринимателем), Правил дорожного движения;

г) по приобретению прав на акции после смерти их владельца. Спор возник между детьми умершего о праве на акции;

д) по получению потребительского кредита банка. Спор возник из неисполнения обязанностей по возврату кредита гражданином – заемщиком.

Задача 2. *Определите какой суд – арбитражный или общей юрисдикции – компетентен рассматривать дело:*

а) о взыскании ущерба, причиненного в результате ненадлежащего исполнения договора хранения овощей, предъявленного фермером Л. к ООО «Овощебаза»;

б) о защите деловой репутации ПАО «Зет» в результате опубликования на сайте информационно-аналитического портала статьи гражданина П.;

в) о взыскании поставщиком задолженности по договору поставки с Ш., имеющего статус индивидуального предпринимателя, но при заключении договора поставки не указавшего, что он имеет статус ИП.

Вариант. К моменту обращения в суд Ш. статус индивидуального предпринимателя утратил;

г) об оспаривании индивидуальным предпринимателем акта «Руководство по осуществлению административных процедур и действий в рамках предоставления государственной услуги по государственной регистрации топологии интегральной микросхемы и выдаче свидетельства о государственной регистрации топологии интегральной микросхемы, его дубликата», утвержденного приказом Роспатента;

д) о взыскании сумм неосновательного обогащения ПАО «Икс» с общественной организации;

е) о ликвидации Ассоциации саморегулируемых организаций проектировщиков в сфере транспортного строительства;

ж) о привлечении антимонопольным органом должностного лица к административной ответственности в связи с установлением в его действиях признаков административного правонарушения, предусмотренного ч. 1 ст. 14.31 КоАП РФ – заключение ограничивающего конкуренцию соглашения.

Задача 3. *Определите компетентный суд:*

а) Н. предъявил иск об оспаривании решения общего собрания о прекращении его полномочий как генерального директора ПАО и восстановлении его на работе;

б) требование о переводе прав и обязанностей покупателей по договорам купли-продажи долей в уставном капитале ООО, предъявленном наследником умершего участника ООО, в связи с нарушением его права преимущественной покупки;

в) А. предъявил требование о признании недействительным патента на изобретение в части не указания его патентообладателем, признания его автором патента, выданного ООО «НИИ», и взыскании вознаграждения за использование патента;

г) Федеральная палата адвокатов предъявила требование к адвокатской палате N-ской области о взыскании задолженности по обязательным ежемесячным отчислениям на общие нужды.

Какое определение должен вынести арбитражный суд в случае, если требование не отнесено к его компетенции?

Задача 4. Индивидуальный предприниматель обратился в арбитражный суд с иском к ООО о взыскании суммы основного долга и процентов за пользование чужими денежными средствами в связи с неисполнением ответчиком обязательства по оплате полученного по договору купли-продажи недвижимого имущества. После возбуждения дела выяснилось, что истец право требования по договору об уступке права требования передал гражданину И., не являющемуся предпринимателем. Арбитражным судом было вынесено определение о замене истца его правопреемником.

В судебном заседании ответчик – юридическое лицо – заявил ходатайство о передаче дела в суд общей юрисдикции, поскольку,

по его мнению, после вступления в процесс гражданина И. требование стало неподсудным арбитражному суду. Новый истец И. возражал против передачи дела в суд общей юрисдикции, указывая на то, что дело было принято арбитражным судом без нарушений правил подсудности.

Подготовьте аргументированную правовую позицию истца и ответчика.

Задача 5. В арбитражный суд поступило дело, переданное ему для рассмотрения районным судом общей юрисдикции, который посчитал, что спор должен рассматривать арбитражный суд.

Судья арбитражного суда, не согласный с этим, передал дело в областной суд общей юрисдикции того субъекта РФ, на территории которого находится районный суд, передавший дело.

Областной суд общей юрисдикции, согласившись с тем, что дело подлежит рассмотрению не арбитражным судом, направил его в Верховный Суд РФ для решения коллизии.

Дайте оценку действиям всех судов.

Каков, на ваш взгляд, правовой выход из данной ситуации?

Возможная форма изучения темы: составьте схему основных категорий дел, отнесенных к компетенции арбитражного суда, учтя разные критерии классификации: материально-правовую составляющую дел, процессуальные особенности их рассмотрения, виды производств.

Вопросы для коллоквиумов и дискуссий

1. Попробуйте дать емкое определение экономической деятельности.

2. Обсудите целесообразность отсутствия правового термина «подведомственность» в АПК РФ.

3. Проанализируйте структуризацию гл. 4 АПК.

4. Найдите основные положительные правовые моменты в возможности передачи дел между арбитражными судами и судами общей юрисдикции по подсудности.

5. Обсудите необходимость создания в системе Верховного Суда РФ подразделения по правовому решению коллизионных проблем компетенции.

Модельный процесс

По данной теме возможно проведение судебного мини-заседания по разрешению коллизионного спора о компетенции по фабуле, например, из задач 1 (а) или 4. Для участия могут быть привлечены 8 студентов: три судьи, по два представителя нового истца и ответчика, один представитель первого истца.

§ 2. Внутрисистемная подсудность дел арбитражным судам

Цель изучения темы – формирование у студентов представления о назначении института внутрисистемной подсудности в арбитражном процессе.

Результат изучения: твердое знание студентами видов подсудности, понимание последствий неподсудности дела арбитражному суду.

Рекомендуемое время изучения: 2 ак. ч.

Вопросы для изучения

- 1. Понятие, основное предназначение и виды внутрисистемной подсудности.*
- 2. Арбитражные суды, рассматривающие экономические споры по первой инстанции (родовая подсудность).*
- 3. Правила о подсудности дел между арбитражными судами субъектов РФ (территориальная подсудность).*
- 4. Основания и порядок передачи дела по подсудности.*

Акты судебного толкования

Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 10 декабря 2019 г. № 53 «О выполнении судами Российской Федерации функций содействия и контроля в отношении третейского разбирательства, международного коммерческого арбитража» (п. 14).

Постановление Пленума Верховного Суда РФ и Пленума Высшего Арбитражного Суда РФ от 29 апреля 2010 г. № 10/22 (ред. от 23 июня 2015 г.) «О некоторых вопросах, возникающих в судебной практике