



## ПРЕДИСЛОВИЕ

Настоящий практикум подготовлен коллективом преподавателей кафедры гражданского процесса Уральского государственного юридического университета и предназначен для обучения студентов юридических учебных заведений по курсу «Арбитражный процесс».

Практикум логически продолжает серию учебных и научных изданий, подготовленных нашей кафедрой с этой целью. Наша кафедра является автором первого в Российской Федерации учебно-методического комплекса по арбитражному процессу, охватывающего все уровни изучения – от студента до преподавателя и практикующего юриста.

В учебно-методический комплекс, кроме предлагаемого практикума, входят:

1. Арбитражный процесс: учебник / отв. ред. В.В. Ярков. – 8-е изд., перераб. и доп. – М.: Статут, 2021.

2. Комментарий к Арбитражному процессуальному кодексу Российской Федерации (постатейный) / под ред. В.В. Яркова. – 4-е изд. – М.: Статут, 2020.

Также почти по всем темам практикума рекомендуется обращение к двум популярным учебно-практическим пособиям, подготовленным под руководством профессора нашей кафедры, д-ра юрид. наук И.В. Решетниковой с участием нескольких преподавателей кафедры:

1. Особенности арбитражного производства: учебно-практическое пособие / под ред. И.В. Решетниковой. – М.: ЮСТИЦИЯ, 2021.

2. Практика применения Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации / отв. ред. И.В. Решетникова. – 5-е изд. – М.: Юрайт, 2020.

Для студентов, стремящихся к глубоким знаниям в области гражданского и арбитражного процесса (чего невозможно добиться без обращения к доктринальным работам) рекомендуются книги:

– наших уважаемых коллег, ушедших от нас недавно:

1) Абовой Тамары Евгеньевны:

Избранные труды. Гражданский и арбитражный процесс. Гражданское и хозяйственное право. – М.: Статут, 2007;

2) Боннера Александра Тимофеевича:

Избранные труды по гражданскому процессу: [в 7 т.]. Т. 5, 6 / М-во образования и науки РФ; Моск. гос. юрид. ун-т им. О.Е. Кутафина (МГЮА). – М.: Проспект, 2017;

3) Треушников Михаил Константинович:

Судебные доказательства. – 5-е изд. – М.: Городец, 2017;

4) Яковлева Вениамина Федоровича, создателя системы арбитражных судов России:

Избранные труды: в 4 кн. Кн 2. Арбитражные суды. Становление и развитие. – М.: Статут, 2012;

– и наших немножко старших коллег, у которых мы все учились и учимся:

1) Решетниковой Ирины Валентиновны:

Размышляя о судопроизводстве: Избранное. – М.: Статут, 2019;

2) Яркова Владимира Владимировича:

Юридические факты в цивилистическом процессе. – М.: Инфотропик Медиа, 2012.

Уважаемые студенты! Качественное решение задач, собранных в настоящем Практикуме, ответственное выполнение других заданий, даваемых вам преподавателями, ознакомление с указанными выше, очень интересными и читабельными книгами, а также и с другими классическими и современными произведениями ученых-процессуалистов сформируют из вас отличных знатоков: практиков и аналитиков – арбитражного процесса, что в современной юриспруденции является одним из главных признаков профессионала высокого уровня.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ СОВЕТЫ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ УЧЕБНОГО КУРСА «АРБИТРАЖНЫЙ ПРОЦЕСС» (ТОЛЬКО ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ)**

Практические занятия по курсу «Арбитражный процесс» проходят, как правило, один семестр на последнем курсе программы бакалавриата, занимая 64 академических часа или 32 «пары». Исходя из этого объема и составлена тематика Практикума.

В качестве контрольных мероприятий по курсу проводятся четыре контрольных мероприятия (три контрольных работы и один коллоквиум), также студенты обязаны подготовить комплект процессуальных документов. Для помощи преподавателям в конце Практикума приводятся Методические рекомендации по подготовке комплекта процессуальных документов и образец заданий контрольной работы.

В преподавании арбитражного процесса рекомендуется исходить из следующего фактически сложившегося постулата, понимание которого позволит наиболее четко и полно донести до изучающих сущность данного общественного явления, — несмотря на то, что арбитражное процессуальное право является отдельной отраслью российского права и законодательства, нередко автономной частью процессуальной науки и, как правило, самостоятельной учебной дисциплиной в российских юридических вузах, его предметом является такая особенность именно российского права как **рассмотрение экономических споров отдельно созданной и существующей три десятилетия частью российской судебной системы.**

В связи с чем редактор Практикума — судья арбитражного суда в прошлом и преподаватель этого курса с многолетним стажем — может дать всем преподавателям курса «Арбитражный процесс» следующие, отнюдь не вредные и не лишние советы:

1. Преподавать учебный курс «Арбитражный процесс», преподавание которого следует в большинстве российских юридических вузов после изучения курса «Гражданский процесс», основываясь на следующих *положениях*:

— доктрина цивилистического процесса уже в целом знакома, соответственно, полностью повторять ее положения (дублировать) не имеет смысла — доктринальные положения лучше повторять путем их проекции на особенности рассмотрения экономических споров;

— арбитражный процесс, являясь частью гражданского процесса в широком смысле, имеет множество особенностей и нюансов, опре-

деляемых предметом рассматриваемых арбитражными судами споров и дел, а именно – превалярованием гражданско-правовой составляющей, спецификой экономической деятельности в области предпринимательства (финансово-корпоративной), ментальностью участников предпринимательской деятельности и, соответственно – особым складом ума и квалификации юристов, представляющих интересы субъектов этой деятельности в арбитражных судах и рассматривающих там же споры;

– значительной «современностью», в силу названных выше и других причин, арбитражного процесса, который довольно быстрыми темпами идет к повальной цифровизации и виртуализации.

2. При изучении курса использовать разнообразные *способы преподавания арбитражного процесса*:

а) решение задач (кейсов), предлагаемых настоящим Практикумом и практикой арбитражных судов, а также фантазией преподавателя при акценте на процессуальные вопросы, но и с учетом материальных аспектов правоприменения;

б) использование в преподавании таких инструментов, как составление схем, проведение части занятий в виде коллоквиумов<sup>1</sup> по дискуссионным вопросам арбитражного процессуального права, в том числе – представление студентами эссе на 1–2 страницах с анализом общественной необходимости, качества юридической техники и перспектив уже состоявшихся или проектируемых новаций АПК.

Очень полезной и интересной и для студентов, да и самих преподавателей формой теперь уже коллоквиума является следующее задание (для проведения, например, последнего контрольного мероприятия): «Представьте, что Вы – работник Управления анализа и обобщения практики по экономическим спорам ВС РФ, Вам дано задание подготовить проект постановления Пленума по толкованию такой-то нормы АПК. Объем: 1–2 стр. Представить своей проект надо в печатном (на учебном портале) виде, а также представить его на занятии устно»;

в) моделирование судебных процессов по отдельным видам (мини-заседания) процессуальных институтов, видов производства и т.п. по выбору преподавателя. Примерные сюжеты для таких мини-заседаний приводятся по некоторым темам Практикума.

По окончании курса возможно проведение судебного заседания по отдельному делу (взятому как из практики арбитражных судов,

---

<sup>1</sup> По аналогии с научными конференциями, заседаниями НКС (научно-консультационных советов) или ЭКГ (экспертно-консультационных групп) арбитражных судов.

так и смоделированному преподавателем) с использованием многих процессуальных институтов и инструментов. В качестве судьи может выступить и сам преподаватель при наличии такового желания;

г) размещение на сайте вуза (учебном портале) заданий, которые также должны выполняться на сайте. После ознакомления с ними – размещение преподавателем обобщения по качеству выполнения заданий студентами и разъяснения им тех или иных моментов по данной тематике.

В качестве совета, позволяющего воспринять и реализовать данную концепцию преподавания курса, можно дать следующий: представьте, что вы преподаете курс под названием «Рассмотрение экономических споров»<sup>1</sup>, тогда возникнет понимание тех особенностей, на которых вы решите сконцентрироваться индивидуально.

Именно в таком ключе, стараясь помочь всем желающим понять арбитражный процесс как сущность, и подготовлен авторами настоящий Практикум.

---

<sup>1</sup> Именно под таким названием (правда, вместо слова «экономических» применялось слово «хозяйственных») преподавался студентам СЮИ (Свердловского юридического института) 80-х гг. XX в., обучающимся на факультете правовой службы в народном хозяйстве, курс, аналогичный современному арбитражному процессу. Указанный курс был разработан и преподавался одним из основателей кафедры гражданского процесса УрГЮУ проф. Карлом Сергеевичем Юдельсоном.

## РАЗДЕЛ 1

# ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ АРБИТРАЖНОГО ПРОЦЕССА

---

## ТЕМА 1

### КОМПЕТЕНЦИЯ АРБИТРАЖНЫХ СУДОВ

#### **§ 1. Межсистемная подсудность (подведомственность) дел арбитражным судам**

*Цель изучения темы* — формирование у студентов представления об основных признаках экономических споров как предмете рассмотрения арбитражными судами РФ.

*Результат изучения:* твердое знание студентами критериев разграничения компетенции по рассмотрению экономических споров между арбитражными судами и судами общей юрисдикции.

Рекомендуемое время изучения: 2 ак. ч.

#### **Вопросы для изучения**

1. Понятие экономической и предпринимательской деятельности в контексте компетенции арбитражных судов.
2. Понятие межсистемной подсудности. Соотношение категорий «компетенция», «подведомственность», «межсистемная подсудность».
3. Критерии компетенции по делам, отнесенным к ведению арбитражных судов.
4. Основные категории дел, отнесенных к компетенции арбитражных судов.
5. Коллизии компетенции и порядок их разрешения.

## Акты судебного толкования

Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 23 апреля 2019 г. № 10 «О применении части четвертой Гражданского кодекса Российской Федерации» (п. 3–8).

Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 10 декабря 2019 г. № 53 «О выполнении судами Российской Федерации функций содействия и контроля в отношении третейского разбирательства, международного коммерческого арбитража» (п. 11).

Постановление Пленума Верховного Суда РФ и Пленума Высшего Арбитражного Суда РФ от 1 июля 1996 г. № 6/8 (ред. от 25 декабря 2018 г.) «О некоторых вопросах, связанных с применением части первой Гражданского кодекса Российской Федерации» (раздел «Положения о физических и юридических лицах»).

## Литература

1. Арбитражный процесс: учебник / отв. ред. В.В. Ярков. – 8-е изд. – М.: Статут, 2021 (§ 1 и 2 главы 2)

2. Комментарий к Арбитражному процессуальному кодексу Российской Федерации (постатейный) / под ред. В.В. Яркова. – 4-е изд. – М.: Статут, 2020 (комментарий к статьям 27–33)

3. Особенности арбитражного производства: учебно-практическое пособие / под ред. И.В. Решетниковой. – М.: ЮСТИЦИЯ, 2021 (глава 2)

4. Практика применения Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации / отв. ред. И.В. Решетникова. – 5-е изд. – М.: Юрайт, 2020 (п. 4.1 подраздела 4 раздела I)

5. *Незнамов, А.В.* Особенности компетенции по рассмотрению интернет-споров / А.В. Незнамов; науч. ред. В.В. Ярков. – М.: Инфотропик Медиа, 2011.

6. *Раздьяконов, Е.С.* Разграничение компетенции арбитражных судов и судов общей юрисдикции по корпоративным спорам / Е.С. Раздьяконов // Арбитражный и гражданский процесс. – 2019. – № 7.

7. *Ярков, В.В.* Изменение правил разграничения предметов ведения между судами: новые слова и/или новые решения? / В.В. Ярков // Закон. – 2019. – № 4.

## **Задачи**

**Задача 1.** *Определите, относится ли деятельность к экономической? Является ли экономическим возникший спор:*

а) по перевозке авиапассажиров и их багажа. Спор возник из утраты авиакомпанией багажа пассажира, зарегистрированного в качестве индивидуального предпринимателя и декларирующего наличие в багаже предметов его предпринимательской деятельности;

б) по энергоснабжению государственного учреждения. Спор возник из неисполнения потребителем обязательств по оплате стоимости отпущенной энергии;

в) по перевозке грузовым автотранспортом груза, предназначенного к розничной торговле. Спор возник из нарушения лицом, управляющим транспортным средством (являющимся индивидуальным предпринимателем), Правил дорожного движения;

г) по приобретению прав на акции после смерти их владельца. Спор возник между детьми умершего о праве на акции;

д) по получению потребительского кредита банка. Спор возник из неисполнения обязанностей по возврату кредита гражданином – заемщиком.

**Задача 2.** *Определите какой суд – арбитражный или общей юрисдикции – компетентен рассматривать дело:*

а) о взыскании ущерба, причиненного в результате ненадлежащего исполнения договора хранения овощей, предъявленного фермером Л. к ООО «Овощебаза»;

б) о защите деловой репутации ПАО «Зет» в результате опубликования на сайте информационно-аналитического портала статьи гражданина П.;

в) о взыскании поставщиком задолженности по договору поставки с Ш., имеющего статус индивидуального предпринимателя, но при заключении договора поставки не указавшего, что он имеет статус ИП.

**Вариант.** К моменту обращения в суд Ш. статус индивидуального предпринимателя утратил;

г) об оспаривании индивидуальным предпринимателем акта «Руководство по осуществлению административных процедур и действий в рамках предоставления государственной услуги по государственной регистрации топологии интегральной микросхемы и выдаче свидетельства о государственной регистрации топологии интегральной микросхемы, его дубликата», утвержденного приказом Роспатента;

д) о взыскании сумм неосновательного обогащения ПАО «Икс» с общественной организации;

е) о ликвидации Ассоциации саморегулируемых организаций проектировщиков в сфере транспортного строительства;

ж) о привлечении антимонопольным органом должностного лица к административной ответственности в связи с установлением в его действиях признаков административного правонарушения, предусмотренного ч. 1 ст. 14.31 КоАП РФ – заключение ограничивающего конкуренцию соглашения.

**Задача 3.** *Определите компетентный суд:*

а) Н. предъявил иск об оспаривании решения общего собрания о прекращении его полномочий как генерального директора ПАО и восстановлении его на работе;

б) требование о переводе прав и обязанностей покупателей по договорам купли-продажи долей в уставном капитале ООО, предъявленном наследником умершего участника ООО, в связи с нарушением его права преимущественной покупки;

в) А. предъявил требование о признании недействительным патента на изобретение в части не указания его патентообладателем, признания его автором патента, выданного ООО «НИИ», и взыскании вознаграждения за использование патента;

г) Федеральная палата адвокатов предъявила требование к адвокатской палате N-ской области о взыскании задолженности по обязательным ежемесячным отчислениям на общие нужды.

*Какое определение должен вынести арбитражный суд в случае, если требование не отнесено к его компетенции?*

**Задача 4.** Индивидуальный предприниматель обратился в арбитражный суд с иском к ООО о взыскании суммы основного долга и процентов за пользование чужими денежными средствами в связи с неисполнением ответчиком обязательства по оплате полученного по договору купли-продажи недвижимого имущества. После возбуждения дела выяснилось, что истец право требования по договору об уступке права требования передал гражданину И., не являющемуся предпринимателем. Арбитражным судом было вынесено определение о замене истца его правопреемником.

В судебном заседании ответчик – юридическое лицо – заявил ходатайство о передаче дела в суд общей юрисдикции, поскольку,

по его мнению, после вступления в процесс гражданина И. требование стало неподсудным арбитражному суду. Новый истец И. возражал против передачи дела в суд общей юрисдикции, указывая на то, что дело было принято арбитражным судом без нарушений правил подсудности.

*Подготовьте аргументированную правовую позицию истца и ответчика.*

**Задача 5.** В арбитражный суд поступило дело, переданное ему для рассмотрения районным судом общей юрисдикции, который посчитал, что спор должен рассматривать арбитражный суд.

Судья арбитражного суда, не согласный с этим, передал дело в областной суд общей юрисдикции того субъекта РФ, на территории которого находится районный суд, передавший дело.

Областной суд общей юрисдикции, согласившись с тем, что дело подлежит рассмотрению не арбитражным судом, направил его в Верховный Суд РФ для решения коллизии.

*Дайте оценку действиям всех судов.*

*Каков, на ваш взгляд, правовой выход из данной ситуации?*

*Возможная форма изучения темы:* составьте схему основных категорий дел, отнесенных к компетенции арбитражного суда, учтя разные критерии классификации: материально-правовую составляющую дел, процессуальные особенности их рассмотрения, виды производств.

## **Вопросы для коллоквиумов и дискуссий**

1. Попробуйте дать емкое определение экономической деятельности.

2. Обсудите целесообразность отсутствия правового термина «подведомственность» в АПК РФ.

3. Проанализируйте структуризацию гл. 4 АПК.

4. Найдите основные положительные правовые моменты в возможности передачи дел между арбитражными судами и судами общей юрисдикции по подсудности.

5. Обсудите необходимость создания в системе Верховного Суда РФ подразделения по правовому решению коллизионных проблем компетенции.

## Модельный процесс

По данной теме возможно проведение судебного мини-заседания по разрешению коллизионного спора о компетенции по факту, например, из задач 1 (а) или 4. Для участия могут быть привлечены 8 студентов: три судьи, по два представителя нового истца и ответчика, один представитель первого истца.

## § 2. Внутрисистемная подсудность дел арбитражным судам

*Цель изучения темы* – формирование у студентов представления о назначении института внутрисистемной подсудности в арбитражном процессе.

*Результат изучения:* твердое знание студентами видов подсудности, понимание последствий неподсудности дела арбитражному суду.

Рекомендуемое время изучения: 2 ак. ч.

### Вопросы для изучения

- 1. Понятие, основное предназначение и виды внутрисистемной подсудности.*
- 2. Арбитражные суды, рассматривающие экономические споры по первой инстанции (родовая подсудность).*
- 3. Правила о подсудности дел между арбитражными судами субъектов РФ (территориальная подсудность).*
- 4. Основания и порядок передачи дела по подсудности.*

### Акты судебного толкования

Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 10 декабря 2019 г. № 53 «О выполнении судами Российской Федерации функций содействия и контроля в отношении третейского разбирательства, международного коммерческого арбитража» (п. 14).

Постановление Пленума Верховного Суда РФ и Пленума Высшего Арбитражного Суда РФ от 29 апреля 2010 г. № 10/22 (ред. от 23 июня 2015 г.) «О некоторых вопросах, возникающих в судебной практике