

СОДЕРЖАНИЕ

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е

ИГРАЛОЧКА

Парциальная образовательная программа
математического развития дошкольников

ПРЕДИСЛОВИЕ	5
------------------------------	----------

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Принципы и структурные компоненты Программы.	7
Цели и задачи реализации Программы	8
Возрастные особенности и динамика формирования элементарных математических представлений у дошкольников	10
Планируемые результаты освоения содержания Программы	12
Особенности организации образовательного процесса	14

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Первый год обучения (вторая младшая группа)	23
Второй год обучения (средняя группа)	27
Третий год обучения (старшая группа)	31
Четвертый год обучения (подготовительная к школе группа)	37

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

К завершению первого года обучения (к 4 годам)	43
К завершению второго года обучения (к 5 годам)	44
К завершению третьего года обучения (к 6 годам)	45
К завершению четвертого года обучения (к 7 годам).	46

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Основной программно-методический комплект Программы	48
Вариативный (предшкольный) методический комплект	50

ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Основной компонент программы.	53
Вариативный (предшкольный) компонент программы	58

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГОВ С РОДИТЕЛЯМИ ДОШКОЛЬНИКОВ ПО ВОПРОСАМ МАТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ60
--	------------

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ И РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ63
---	------------

ПРИЛОЖЕНИЯ
-----------------------------	------------------

Приложение 1. Схема анализа соответствия образовательного процесса дидактическим принципам деятельностного метода обучения65
---	------------

Приложение 2. Схема анализа занятия «открытия» нового знания67
---	------------

Приложение 3. Краткая презентация парциальной образовательной программы «Игралочка»69
--	------------

Волосовец Т. В., Маркова В. А., Аверин С. А.

STEM-ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
Парциальная модульная программа развития
интеллектуальных способностей в процессе познавательной
деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Пояснительная записка: цели, задачи и структура Программы73
- 1.2. Принципы построения Программы79
- 1.3. Характеристика развития интеллектуальных способностей детей
дошкольного и младшего школьного возраста82
- 1.4. Ожидаемые результаты освоения Программы84

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Описание образовательной деятельности
в соответствии с целями и задачами STEM-образования,
представленными в образовательных модулях86
 - 2.1.1. Образовательный модуль «Дидактическая система
Ф. Фребеля»86
 - 2.1.2. Образовательный модуль «Экспериментирование
с живой и неживой природой»89
 - 2.1.3. Образовательный модуль «LEGO-конструирование»91
 - 2.1.4. Образовательный модуль «Математическое развитие»95
 - 2.1.5. Образовательный модуль «Робототехника»96
 - 2.1.6. Образовательный модуль «Мультстудия “Я творю мир”»98
- 2.2. Педагогическая технология реализации Программы99
- 2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников102
- 2.4. Особенности организации педагогической диагностики102

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Методическое обеспечение Программы.104
 - Методическое обеспечение Программы для дошкольного уровня. . .104
 - Методическое обеспечение Программы для начальной школы104
- 3.2. Особенности организации развивающей
предметно-пространственной среды104

3.2.1. Развивающая предметно-пространственная среда к образовательному модулю «Дидактическая система Ф. Фребеля»	105
3.2.2. Развивающая предметно-пространственная среда к образовательному модулю «Экспериментирование с живой и неживой природой»	118
Изучение неживой природы	119
Изучение живой природы	122
Изучение оптических явлений	126
Дополнение к РППС образовательного модуля «Экспериментирование в начальной школе»	126
3.2.3. Развивающая предметно-пространственная среда к образовательному модулю «LEGO-конструирование»	127
Планета STEAM	128
Базовый набор для детей 3–5 лет (ролевая игра, в которую включаются элементы конструирования)	130
Базовый набор для детей 3–5 лет (конструирование как деятельность, в которой используются игрушки, элементы игры, положительно влияющие на процесс самого конструирования)	131
Базовый набор для детей 5–7 лет (ролевая игра, в которую включаются элементы конструирования)	133
Базовый набор для детей 5–7 лет (конструирование как деятельность, в которой используются игрушки, элементы игры, положительно влияющие на процесс самого конструирования)	134
Развивающая предметно-пространственная среда к образовательным решениям LEGO Education в начальной школе	136
3.2.4. Развивающая предметно-пространственная среда к образовательному модулю «Математическое развитие»	136
Математическое развитие детей младшего дошкольного возраста	136
Математическое развитие детей старшего дошкольного возраста	147
3.2.5. Развивающая предметно-пространственная среда к образовательному модулю «Робототехника»	167

Робототехнический образовательный набор для ДО	169
Робототехнический набор для начальной школы	172
3.2.6. Развивающая предметно-пространственная среда к образовательному модулю «Мультстудия "Я ТВОРЮ МИР"»	174
3.3. Структура организации деятельности детей в рамках программы «STEM-ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»	176
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	178

Колесникова Е. В.

**ОТ ЗВУКА К БУКВЕ.
ФОРМИРОВАНИЕ ЗВУКОВОЙ
АНАЛИТИКО-СИНТЕТИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ
ДОШКОЛЬНИКОВ КАК ПРЕДПОСЫЛКИ ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ**
Парциальная общеобразовательная
программа дошкольного образования

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка	181
Цели и задачи Программы	182
Целевые ориентиры	188

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание программы	191
Первая младшая группа (2–3 года)	191
Вторая младшая группа (3–4 года)	193
Средняя группа (4–5 лет)	198
Старшая группа (5–6 лет)	203
Подготовительная группа (6–7 лет)	210

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ 215

ЗАКЛЮЧЕНИЕ 222

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ И РЕКОМЕНДУЕМОЙ
ЛИТЕРАТУРЫ 223**

**ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОГРАММЫ
Е. В. КОЛЕСНИКОВОЙ. 224**

Шевелев К. В.

**ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ
МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ
У ДОШКОЛЬНИКОВ**

**Парциальная общеобразовательная
программа дошкольного образования**

ВВЕДЕНИЕ. 227

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка: цели, задачи, принципы и подходы к формированию
Программы 228

Структура Программы 233

Планируемые результаты освоения детьми Программы 235

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Описание образовательной деятельности по развитию интеллектуальных
способностей детей в процессе формирования элементарных математических
представлений. Содержание образовательной программы «ФЭМП
у дошкольников». 251

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации
Программы. Средства, методы и формы познавательной деятельности. . . 261

Интеграция Программы «ФЭМП у дошкольников» с другими
образовательными областями 263

Особенности совместной образовательной деятельности взрослых и детей
по освоению Программы 264

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Обеспеченность методическими материалами 269

Особенности организации развивающей предметно-пространственной
среды. 270

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов
освоения программы «ФЭМП у дошкольников» 271

ЛИТЕРАТУРА. 276

Развивающее образование

Парциальные образовательные программы дошкольного образования

Л.Г. Петерсон
Е.Е. Кочемасова

Игралочка

Т.В. Волосовец
В.А. Маркова
С.А. Аверин

**STEM-образование
детей дошкольного
и младшего школьного
возраста**

Е.В. Колесникова

**От звука к букве.
Формирование звуковой
аналитико-синтетической активности
дошкольников как предпосылки
обучения грамоте**

К.В. Шевелев

**Формирование
элементарных математических
представлений дошкольников**

Программы, воплотившие педагогику развития

Для жизни и успешной профессиональной и общественной деятельности в современном мире — постоянно изменяющемся, сложном с технологической точки зрения, отличающемся большим культурным разнообразием — нужны люди, обладающие совокупностью личностных качеств, которая позволяет проявлять высокую креативность, работать в команде и совершать самостоятельные действия, работать в разных культурах и с разными технологическими средами. Формирование таких личностных качеств — это компетенция не профессионального образования, это требование к базовому общему образованию, начиная с его дошкольного уровня. Если в дошкольном возрасте у детей не будут развиты механизмы адаптации к жизни в быстро меняющемся мире, то на последующих уровнях образования крайне сложно сформировать у них готовность отвечать на вызовы неопределенности, способность к саморазвитию, умение непрерывно учиться в течение всей жизни.

Эта задача является принципиально новой для дошкольного образования. Для ее решения необходимы программы дошкольного образования, основанные на идее уникальности и самоценности дошкольного периода развития человека, развивающие ребенка и развивающиеся вместе с ним. Такие программы вы найдете в нашем сборнике.

Очень важно, что каждая из этих программ — и «Игралочка» Л. Г. Петерсон и Е. Е. Кочемасовой, и программа «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» Т. В. Волосовец, В. А. Марковой и С. А. Аверина, и «От звука к букве» Е. В. Колесниковой, и «ФЭМП у дошкольников» К. В. Шевелева — является развивающей. Продолжая тему развивающего обучения, разработанную Л. С. Выготским, мы говорим о важности понимания педагогами того, что не любое обучение ведет за собой развитие. **Развивающим может считаться** только то образование, в процессе которого происходит как интеллектуальное или художественное, так и *личностное* развитие ребенка, формирование мотивации к самостоятельному обучению. Важным свойством развивающего обучения является то, что в его процессе происходит **преодоление** ребенком определенных **затруднений**, посильных для него, решение им возникающих проблем.

Это формирует у ребенка механизмы саморазвития, столь необходимые для успешности в дальнейшем обучении и в профессиональной деятельности. В каждой из программ этого сборника вы сможете найти уникальные авторские технологии, которые позволяют, помимо развития интеллектуальных способностей ребенка, обеспечить становление личностных качеств, необходимых современному человеку для успешной адаптации к постоянно изменяющимся условиям нашего мира — сложного, неоднозначного и нестабильного.

Кроме того, задача любого образования в настоящее время заключается в том, чтобы помочь ребёнку почувствовать себя успешным, поддержать заложенные в него природой любознательность и стремление к познанию себя и окружающего мира; научить осознавать свои способности, ставить цели и достигать их. Важно, чтобы ребенку было интересно открывать что-то новое, открывать мир.

Уникальность программ, включенных в наш сборник, заключается в том, что каждая из них реализует идеи развивающего образования на основе системно-деятельностного подхода. Важно, что формирование узкоспециальных навыков и компетенций детей — например, умение различать звуки в слове и складывать слоги, считать и решать арифметические задачи, конструировать и писать графические диктанты — не является самоцелью наших программ, все их содержание подчинено задаче общеинтеллектуального и общекультурного развития детей, формирования у них предпосылок исследовательского стиля мышления, что станет фундаментом для развития умения учиться, изменять себя, способности к саморазвитию. Содержание программ выступает как инструмент развития психических функций ребенка, формирования личностных качеств, а также обеспечивает целостное восприятие ребенком окружающего мира и создает базу для построения содержания начального общего образования.

Единство методологии и стало основой для отбора парциальных программ, включенных в наш сборник. И это же определило уникальность сборника: объединив столь разные программы, он дает педагогам возможность реализовать на практике принцип вариативности дошкольного образования, достигать цели ФГОС дошкольного образования и реализовать принципы Стандарта разными путями. А выбор пути — то есть одной из парциальных программ — зависит и от особенностей, интересов и способностей детей, и от профессионализма педагогов, и от предпочтений родителей. Важно, что возможность выбора существует.

Эффективность программ подтвердила их научно-педагогическая экспертиза, именно на основе полученных экспертных заключений все программы сборника включены в Навигатор образовательных программ дошкольного образования.

По сути дела, и наш сборник становится своеобразным «навигатором», позволяющим педагогам выбрать оптимальный путь для развития детей и собственного профессионального саморазвития.

*Оксана Скоролупова,
почетный работник общего образования Российской Федерации,
федеральный эксперт — член Экспертного совета
по дошкольному образованию Государственной Думы
Федерального Собрания Российской Федерации*

ЧТО ДАЕТ ВНЕДРЕНИЕ ПРЕДЛАГАЕМЫХ ПАРЦИАЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ?

1. Повышение качества дошкольного образования за счет внедрения апробированных высокоэффективных педагогических инструментов.
2. Повышение профессиональных компетенций педагогов в соответствии с Профессиональным стандартом педагога.
3. Обеспечение преемственности в реализации ФГОС дошкольного и начального общего образования.
4. Эффективность реализации **Концепции развития математического образования** (утверждена распоряжением Правительства РФ от 24 декабря 2013 года № 2506-р). Особый акцент сделан на математическую линию в познавательном развитии, что соответствует актуальным требованиям государства и общества,
5. Первичную пропедевтику ряда профессий и специальностей XXI века, среди которых специалисты в области информационных технологий и робототехники.
6. Развитие интеллектуальных способностей в процессе познавательно-исследовательской деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество.
7. Решение задач по развитию способностей и одаренности детей, обозначенных в различных нормативных документах.
 - **Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года** (утверждена распоряжением Правительства РФ от 08.12.2011 N 2227-р);
 - **Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов** (утверждена Президентом Российской Федерации 3 апреля 2012 года);
 - **Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы** (утверждена распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 N 2148-р).
8. Выстроенность единой методологической линии от образовательной программы до пособий для индивидуальной работы.
9. Успешное сочетание в работе педагога ДОО проверенных временем методик и инновационных подходов к организации образовательной деятельности.
10. Внедрение предлагаемых парциальных программ позволит обеспечить главное требование федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: развитие личности ребенка во всем его многообразии, успешная социализация подрастающего поколения, повышение конкурентоспособности личности и, как следствие, общества и государства.