

Содержание

<i>От автора</i>	3
Повторение (с. 4–5)	4
Имя существительное (с. 6)	8
Склонение имен существительных (с. 7)	10
Именительный и винительный падежи (с. 10)	12
Винительный и родительный падежи (с. 11)	15
Винительный и предложный падежи (с. 12)	18
Падежи (с. 13–17)	20
Три склонения имен существительных (с. 18)	29
Закрепление изученного (с. 19)	32
Правописание падежных окончаний имен существительных (с. 20–22)	33
Закрепление изученного (с. 23)	39
Имя прилагательное (с. 26)	39
Род и число имен прилагательных (с. 27)	42
Склонение имен прилагательных (с. 28–29)	43
Правописание падежных окончаний имен прилагательных (с. 30–32)	46
Закрепление изученного (с. 33–34)	51
Правописание словарных слов (с. 35)	54
Закрепление изученного (с. 44–45)	56
Местоимение (с. 48)	58
Лицо и число личных местоимений (с. 49–50)	60
Склонение личных местоимений (с. 51)	63
Закрепление изученного (с. 52)	66
Глагол (с. 53)	66
Изменение глаголов по временам (с. 54)	68
Изменение глаголов по числам (с. 55)	69
Закрепление изученного (с. 56)	70
Изменение глаголов в прошедшем времени (с. 57)	72
<i>He</i> с глаголами (с. 58)	74
Неопределенная форма глагола (с. 59)	76
Спряжение глаголов настоящего и будущего времени (с. 60–61)	76
2-е лицо глаголов единственного числа (с. 64)	78
I и II спряжение глаголов (с. 65–66)	80
Правописание безударных окончаний глаголов (наст. вр. и буд. вр.) (с. 67–69)	83
Написание глаголов на <i>-тся, -ться</i> (с. 70)	86
Написание глаголов в прошедшем времени (с. 71)	88
Закрепление изученного (с. 72)	88
Предложение (с. 73)	89
Однородные члены предложения (с. 74–75)	90
Закрепление изученного (с. 76–77)	91
Для записи под диктовку	92

От автора

Уважаемые педагоги и родители!

В данном пособии представлены методические рекомендации и дополнительный материал к каждой странице рабочей тетради для учащихся «Пиши без ошибок. Русский язык. 4 класс». Для формирования прочных навыков усвоения материала, организации повторения и систематизации изученного рекомендуется работать с содержанием упражнений как во время изучения темы, так и при ее закреплении: учитель может возвращаться к заданию и после его письменного выполнения на поддерживающих и стимулирующих занятиях, на этапе обобщения и повторения изученного, а также для индивидуальной коррекционной работы.

Содержание упражнений рассчитано на возможность выполнения заданий на различных уровнях: коллективно с подробным объяснением под контролем учителя, в парах и группах, а также самостоятельно.

Поэтапная самостоятельная работа предполагает многоразовую самостоятельную деятельность на примере одного задания: учащийся самостоятельно выполняет задание на одной части содержания упражнения. После проверки (самопроверки, взаимопроверки, оценки учителя) проводится повторное объяснение и работа над ошибками. Затем учащийся вновь выполняет то же задание, но на следующей языковой базе. Учитель проверяет работу, выставляет отметку. Если отметка не является положительной, то после повторной работы над ошибками учащийся вновь может выполнить задание на следующей части содержания упражнения и т. д.

Для эффективной работы предложены игры и упражнения различного уровня сложности и разной формы организации деятельности с использованием индивидуального игрового комплекса «Играем со словами» (Приложение в тетради «Пиши без ошибок. Русский язык. 4 класс» (с. 39–43)).

Методические рекомендации по выполнению базовых упражнений расположены на сером фоне.

Успехов в работе!

Светлана Барбушина



Повторение

(с. 4–5)

С. 4

*

Послушайте стихотворение.

Как важно грамотно писать!
С ошибкой — слово не узнать!
И смысл не тот, запутать можно.
Ошибка? Стоп! Внимание! Осторожно!

Подумай, вовремя исправь,
Пиши по правилам и смело,
А лучше, чтобы слово не белело,
Волшебное лекарство принимать.

У Грамотея есть особый эликсир:
Для слов чудесная находка.
Таблетка? Капли иль укол?
Да нет же, витаминка это.

-
- Почему важно писать без ошибок?
 - Как можно научиться быть грамотным?
 - Какие «витаминки-орфограммы» доктора Грамотея вы знаете?

Игра «Эхо»

Учитель называет слова. Задача игроков — определить букву (буквы), к которым надо применять орфографические правила, и назвать их.

Например: *булочка* — «чк».

Слова для игры

Земля, строчка, шина, мучной, стрижи, шьет, задумать, ночь, страна, сорока, лисенок, пьет, пушинка, дичь, мяч, скрипка, тысячный, болото, чиж, масса, группа, звездный, душ, яблоня, жара, дожди.

- Прочитайте задание на с. 4. Продумайте алгоритм работы над ним. Подчеркните глаголы: *рассмотри, прочитай, дополни, вставь*.

* Здесь и далее указаны страницы рабочей тетради «Пиши без ошибок. Русский язык. 4 класс». — *Авт.*

- Рассмотрите рисунок. Придумайте разные варианты для его названия. Н а п р и м е р: «*Семья и отдых*», «*На лесной полянке*», «*Поход — наша семейная традиция*».

- Чтение текста цепочкой по одному предложению, дополняя предложения подходящими по смыслу словами.

- Устная работа над определением в словах пропущенных букв и объяснением орфограмм.

- Самостоятельная работа.

Игра «Пойми меня»

Вариант 1. Учитель называет слово. Задача игроков — найти на с. 4 тетради слово с такой же «витаминкой-орфограммой», что и в названном слове.

С л о в а д л я и г р ы

Ручьи, забег, моя, бобры, зуб, квартира, чай, шерсть, сосна, раздуть, веселый, отбежать, звезда, небесный, домашняя, лисенок.

Упражнение «Отгадай и запиши»

Учитель загадывает слова, которые есть на рисунке (с. 4). Задача учащихся — отгадать слово и записать его в тетрадь. После записи всех слов (или их части) организуется устная работа по проверке слов-отгадок и объяснению их написания.

З а г а д к и к у п р а ж н е н и ю

1. Круглый, но не шар. Есть и у футболистов, и у гандболистов, и у теннисистов. (*Мяч*)

2. Ее берут в поход для ночлега. (*Палатка*)

3. Заплечный вещевой мешок. (*Рюкзак*)

4. Многолетнее растение с твердым стволом и ветвями. (*Дерево*)

5. Его разжигают. (*Костер*)

6. Лесной зверек, ловкий и прыгучий, любит грибы и орехи. (*Белка*)

7. Небольшое ровное пространство среди леса. (*Поляна*)

8. Они нужны для костра. (*Дрова*)

9. Дети и родители. (*Семья*)

10. Есть и у костра, и у человека (*Язык*)

Упражнение «Творческий диктант»

Учитель диктует предложение, озвучивая только его начало. Задача учащихся — продолжить предложение и записать его.

Предложения с пропусками для упражнения

1. Летом вся семья отправилась... .
2. Дима и Андрей собирают... .
3. На лесной полянке... .
4. Кто же будет играть... .
5. В дупле могучего дуба живет... .
6. Мы любим... .
7. Каждый турист знает правила... .
8. Активный отдых — это... .

С. 5

Игра «Слово — буква»

Оборудование: индивидуальные разрезные карточки «Играем со словами».

В игре могут участвовать все учащиеся класса в составе трех команд (по рядам). Учитель называет любое слово из набора разрезных карточек. Задача учащихся первой команды — назвать пропущенную букву. Если учащийся называет букву, которая является в этом слове орфограммой, однако она в карточке не пропущена, учитель говорит слово «Еще», а у игроков команды есть вторая попытка для определения пропущенной буквы. Если учащийся правильно определяет букву, учитель говорит «Верно», команда получает один балл и продолжает играть. Если же игрок называет букву ошибочно, то учитель говорит «Стоп», и ход переходит к следующей команде. Победитель — команда с наибольшим количеством баллов.

Например: «обновить» — «о» — «Еще» — «б» — «Верно», команда получает один балл и продолжает игру.

Игра «Слова и витаминки»

Оборудование: индивидуальные разрезные карточки «Играем со словами», игровое поле «Витаминку выбирай».

В игре могут участвовать все учащиеся класса индивидуально, попарно, фронтально. Учащийся из своего набора выбирает карточку, читает слово, определяет тип орфограммы, располагает карточку в нужном прямоугольнике игрового поля. При фронтальной форме организации деятельности правильность действий игрока можно фиксировать хлопками. При парной форме — игроки действуют поочередно с непосредственной оценкой правильности действий своего соперника. Если игрок допускает ошибку, то карточку на игровом поле не размещает. Победитель — игрок с наибольшим количеством карточек на игровом поле.

- Прочитайте задание на с. 5. Продумайте алгоритм работы над ним.

- Устное выполнение задания с проговариванием написания слов.

- **Упражнение «Переключка»**

Учащиеся выполняют это упражнение в парах: первый учащийся называет слово по рисунку на с. 5, второй учащийся — проговаривает его написание и т. д.

- Самостоятельное выполнение задания (его части) с последующей оценкой учителя его правильности.

Упражнение «Дополни словосочетание»

Учитель называет слово. Учащиеся, используя рисунки на с. 5, дополняют названное слово словом по рисунку, образуя словосочетание. Словосочетание учащиеся записывают в тетрадь.

С л о в а к у п р а ж н е н и ю

Дружный ... (*класс*), шоколадная ... (*конфета*), колючий ... (*еж*), написать ... (*объявление*), красиво ... (*писать*), любит ... (*лепить*), выйти из ... (*подъезда*), глубокая ... (*ванна*), веселые ... (*воробьи*), опавшие ... (*листья*), один ... (*килограмм*), новый ... (*ключ*), долго ... (*шьет*), спать ... (*ночью*), бревно ... (*распилить*), увидеть ... (*дятла*), не забыть ... (*отдать*), бросать в ... (*копилку*).

Упражнение «Творческий диктант»

Учитель называет предложение, состоящее из подлежащего и сказуемого. Задача учащихся — определить, с каким рисунком оно связано и дополнить его (устно, письменно) второстепенными членами.

П р е д л о ж е н и я к д о п о л н е н и ю

- | | |
|----------------------|-----------------------------|
| 1. Девочка съела. | 10. Отдала Женя. |
| 2. Витя зачислен. | 11. Мама купила. |
| 3. Бабушка шьет. | 12. Опадают листья. |
| 4. Малыш купается. | 13. Ребята встретились. |
| 5. Стучит дятел. | 14. Папа пилит. |
| 6. Чирикают воробьи. | 15. Вера слепила. |
| 7. Катя пишет. | 16. Родители подарили. |
| 8. Наступила ночь. | 17. Кирилл потерял. |
| 9. Еж спрятался. | 18. Одноклассники повесили. |



Имя существительное

(с. 6)

С. 6

Тренажер «Имя существительное» (с. 24)

- Изучите информацию на с. 24.
 - Что из перечисленного вам знакомо?
 - Что предстоит нам узнать в 4-ом классе?

Упражнение «Доскажи»

Учитель называет часть предложения. Задача учащихся — пользуясь информацией на с. 24, дополнить названные предложения.

Предложения для дополнения к упражнению

1. Имя существительное — это ... часть речи.
2. Имя существительное обозначает
3. Имя существительное отвечает на вопросы
4. Если слово отвечает на вопрос к т о? , то это
5. Неодушевленные существительные отвечают на вопрос
6. Имена существительные бывают конкретные и
7. Бумага, ребенок, книга — это
8. Воробей, жук, мальчик — это
9. Мечта, печаль, тишина — это
10. Диван, страна, велосипед — это
11. Имена существительные изменяются по
12. Если слово обозначает один предмет, то оно употребляется в
13. Для обозначения нескольких предметов
14. Имена существительные имеют
15. Слова «он, мой» соответствуют
16. Существительные женского рода можно определить
17. «Оно, мое» мы говорим, если слово

Упражнение «Один-два»

Учитель называет слова. Если названное существительное одушевленное, то учащиеся хлопают один раз, если неодушевленное — два раза.

Слова к упражнению

Ветер, человек, аист, бабочка, клей, карандаш, осень, еж, заяц, солнце, камень, рука, корабль, девочка, детеныш, огород, медвежонок, охотник, учитель, звонок, шум, учащиеся, ножницы, перемена.