

Содержание

| | | | |
|--------------------------------------|----|---|----|
| Введение | 6 | Переворачиваемся и укутываемся | 32 |
| От 12 до 15 месяцев | 9 | Время спать | 33 |
| Толкание | 10 | Говорящие предметы | 34 |
| Побольше заботы и ласки | 11 | Цып-цып-цып | 35 |
| Ползком к игрушке | 12 | «Бонжур» и «хэллоу» | 36 |
| Пожалеемся | 13 | Ножка, ножка | 37 |
| Чтение | 14 | Корова говорит «му» | 38 |
| Обо мне | 15 | Хлопаем в ладоши | 39 |
| Ритмичное постукивание | 16 | Движения под музыку | 40 |
| Почувствуй ритм | 17 | От 18 до 21 месяца | 41 |
| Кто поздно ложится | 18 | Зеркало | 42 |
| Часть общества | 19 | Кошки-мышки | 43 |
| Разговор нараспев | 20 | Большие ножки | 44 |
| Ванька-встанька | 21 | Слова, слова, слова | 45 |
| Наполни меня | 22 | Кто тут самый милый мальчик? | 46 |
| Важная игра | 23 | Поработаем вместе | 47 |
| Чудеса музыки | 24 | Давай поговорим | 48 |
| От 15 до 18 месяцев | 25 | Потрогаем животных | 49 |
| Проговариваем названия | 26 | Давайте создавать музыку | 50 |
| Конструктор | 27 | Классическая музыка | 51 |
| Повторяй за мной | 28 | Скок-поскок | 52 |
| Пение | 29 | Мой маленький уголок земли | 53 |
| Время читать | 30 | Слушаем звуки | 54 |
| Игра в объятия | 31 | | |

| | | | |
|--------------------------------------|----|--------------------------------------|-----|
| Вместе в особенный день | 55 | Фруктовая сказка. | 86 |
| Важные ударения | 56 | Я могу помочь | 87 |
| Веселая еда. | 57 | Зайчик | 88 |
| Песенки и картинки. | 58 | Рядышком. | 89 |
| Бижутерия своими руками | 59 | Свет мой, зеркальце. | 90 |
| От 21 до 24 месяцев | 61 | Порисуем! | 91 |
| Хлопаем, хлопаем. | 62 | Посмотри на деревья | 92 |
| Забавные звуки | 63 | Поиграем с пузырьками | 93 |
| Учеба и игра. | 64 | От 27 до 30 месяцев | 95 |
| Ты — моя радость! | 65 | Время перекусить | 96 |
| Подудим | 66 | Птенчик | 97 |
| Переодевание | 67 | По очереди. | 98 |
| Сделай сам. | 68 | Жил на свете. | 99 |
| Лети, птичка. | 69 | По группам | 100 |
| Снова в пути | 70 | Наша шустрая овечка | 101 |
| Плавает или тонет | 71 | А ты так можешь? | 102 |
| Ритмичная забава | 72 | Соединяем | 103 |
| Губка-губка | 73 | Бум-дिति. | 104 |
| Вертится волчок | 74 | Повторение — мать учения. | 105 |
| Старик Макдональд | 75 | Полетели со мной | 106 |
| Споем! | 76 | Мойка машинок | 107 |
| Поиграем с кубиками | 77 | Радуга. | 108 |
| А вот и мячик! | 78 | Пора просыпаться! | 109 |
| От 24 до 27 месяцев | 79 | От 30 до 33 месяцев | 111 |
| Посмотри на себя | 80 | По порядку. | 112 |
| Шепот. | 81 | Что дальше? | 113 |
| Потряси рукой | 82 | Топ-топ, топают малыш | 114 |
| Учим наизусть | 83 | Просим! Просим! | 115 |
| Свободный как ветер | 84 | | |
| Давай понюхаем! | 85 | | |

| | | | |
|----------------------------|-----|-------------------------|-----|
| Сказки | | Больше цветного | |
| с повторениями . . . | 116 | льда | 130 |
| Любимые стихи . . . | 117 | Цветная дорожка . . . | 131 |
| Противоположности | | Мелки | 132 |
| притягиваются . . . | 118 | Раз, два, три | 133 |
| Музыкальный | | Попрыгунчик | 134 |
| магазин | 119 | Отпечатки | 135 |
| Обед с пением | 120 | Просто рифмы | 136 |
| Развлечемся! | 121 | Соберем-ка! | 137 |
| Сортировка | | Что это было? | 138 |
| игрушек | 122 | Музыкальные | |
| «Классы» | 123 | инструменты | 139 |
| Назови цвет | 124 | За продуктами | 140 |
| Юный помощник . . . | 125 | Вприпрыжку | 141 |
| Великаны и феи . . . | 126 | Веселые наклоны . . . | 142 |
| От 33 до 36 месяцев | 127 | Упражняемся | 143 |
| Учимся бросать | 128 | Дождевая | |
| Цветной лед | 129 | палочка | 144 |



Введение

Играть с малышами весело и интересно. Они такие ласковые, жизнерадостные, любопытные, вдохновляющие, энергичные и смешные!

В течение первых трех лет жизни в мозге формируются связи, определяющие будущие знания и потенциал человека. Родители, заботящиеся о своих малышах, должны сделать так, чтобы первые три года их жизни были наполнены интересными занятиями и событиями, способствующими правильному развитию мозга.

Качество информации, которую усваивает мозг в первые три года жизни, напрямую влияет на то, каким он будет в будущем. Наш мозг продолжает развиваться на протяжении всей жизни. Развитие мозга — это непрерывный процесс образования связей между нейронами. Несмотря на то что он не прекращается на протяжении всей нашей жизни, в раннем возрасте мозг генетически запрограммирован на производство большого количества нейронных связей, чем он в конечном итоге будет использовать. Со временем необходимые связи мозг сохраняет, ненужные удаляет. Это, в свою очередь, помогает ему выполнять свои функции.

К трем годам в мозге ребенка формируется около 1000 триллионов связей — почти в два раза больше, чем у взрослого человека. Некоторые клетки мозга уже до рождения прочно связаны с другими клетками.



Они контролируют сердцебиение, дыхание, рефлексy и множество других функций, необходимых для нормальной жизнедеятельности. Остальные связи ждyт своего «подключения». Клетки мозга полностью приспособлены для образования связей. Каждая клетка посылает сигналы другим клеткам мозга и получает от них ответный сигнал. Эти сигналы, выраженные в форме электрических импульсов, проходят по всей длине нейрона. Определенные химические вещества (такие как серотонин) двигаются от одной клетки к другой, тем самым создавая связи между ними. Одна клетка может связываться более чем с 15 тысячами других. Связи, которые нейроны устанавливают друг с другом, называются синапсами. Разветвленные отростки нервных клеток, называемые дендритами, растут и развиваются, образуя триллионы синапсов. Вес мозга утраивается, достигая массы мозга взрослого человека. В то время как различные части мозга развиваются с разной скоростью, исследования показывают, что пик образования синапсов приходится на первые десять лет жизни человека.

Самый лучший способ развития связей в мозге ребенка заключается в предоставлении таких необходимых для этого условий, как безопасная обстановка и люди, готовые помочь ему эмоционально и интеллектуально развиваться. Исследования мозга подтверждают то, что нам уже хорошо известно: детям нужна любовь и поддержка близких людей. Малышей нужно почаще обнимать, играть с ними, петь и читать им. Все игры,



описанные в этой книге, нацелены на развитие возможностей мозга ребенка, закладывая своего рода фундамент дальнейшего развития. Мы помогаем малышам расти и учиться, задавая им интересные вопросы, предлагая множество занятий и, конечно же, окружая их заботой и любовью.

Образованию новых связей в мозге способствуют песни и танцы, объятия и покачивания, чтение и разговоры, а также возможность пробовать, нюхать и трогать различные предметы.

Благодаря богатым исследованиям мозга вы сможете узнать бесценную информацию об эволюции наших чувств, моторики, памяти, речи, интеллекта, социальной и эмоциональной сферы.

Но самое главное — это то, что вы наконец сможете понять, насколько важен для развития мозга ребенка вклад родителей, воспитателей и первых учителей.



□ 12 до 15 мес □ □ ев



ОТ 12 ДО 15 МЕСЯЦЕВ

Толкание



- Сядьте вместе с ребенком на пол лицом друг к другу.
- Сядьте поближе к малышу и возьмите его за ручки.
- Держа ребенка за обе ручки, аккуратно толкайте его назад и тяните к себе.
- Наклоняясь назад, аккуратно и медленно тяните малыша к себе.
- Продолжайте игру. Через некоторое время, не отпуская ручки ребенка, дайте ему оттолкнуться назад и наклонить вас к себе.

Результаты научных исследований

Привязанность к людям играет очень важную роль в жизни малыша. Социальные и эмоциональные навыки, приобретенные в это время, определяют его будущее отношение к окружающему миру.

Побольше заботы и ласки



- Эта игра помогает малышу вырасти заботливым и ласковым человеком.
- Сядьте со своим ребенком на пол, положив рядом парочку его любимых мягких игрушек.
- Возьмите одну из них на руки и покачайте, говоря ласковые слова типа «С тобой так весело играть», или «Мне так нравится твой бурый мех», или «Я так люблю обнимать тебя».
- Теперь то же самое сделайте с малышом.
- Дайте игрушку ребенку и попросите его покачать и приласкать ее.
- Продолжайте игру, пока ребенок проявляет интерес. Вы скоро заметите, что он играет уже самостоятельно.

Результаты научных исследований

По мнению психиатра Брюса Перри из медицинского колледжа Бейлора, если ребенку в первые годы жизни не хватает заботы и ласки, в дальнейшем у него могут возникнуть трудности во взаимоотношениях с близкими людьми.

ОТ 12 ДО 15 МЕСЯЦЕВ

Ползком к игрушке



- Когда ваш ребенок начинает ползать, поощряйте это движение, превратив его в игру.
- Положите в дальнем конце комнаты игрушку.
- Опуститесь на пол и ползите к игрушке. Когда доползете до нее, возьмите в руки и притворитесь, будто сама игрушка говорит: «Ползи сюда, ... (имя ребенка), и возьми меня на ручки».
- Побудите малыша ползти к игрушке.
- Если ребенок уже готов ходить, поместите игрушку повыше, чтобы он попытался приподняться и дотянуться до нее.

Результаты научных исследований

Ползание — это важный этап развития, способствующий формированию и укреплению синапсов в мозге ребенка.