



Катерина Истратова

ВАШ РЕБЕНОК — ЛИДЕР

Как правильно
воспитать
вашего ребенка

Москва
Мир и Образование

Вместо предисловия, или Кого мы хотим вырастить и зачем?

Дети святы и чисты. Нельзя делать их игрушкой своего настроения.

А. Чехов

Многие женщины становятся матерями, даже не успев подумать над тем, как могла бы сложиться их жизнь без детей.

У. Эрхардт

Принимая решение что-то изменить в своей жизни в лучшую сторону — избавиться от вредных привычек, поменять работу, уехать жить в другой город, развестись или жениться, похудеть или поправиться, — мы часто назначаем себе дату начала перемен. Ну, например, всем известное «с понедельника»: «Сегодня я еще могу вкусно и много поесть, но с понедельника — все, начинаю питаться дробно и принимать только здоровую и низкокалорийную пищу!»

Не всегда такие обещания реализуются и мы получаем желаемый результат даже в тех случаях, когда речь идет о событиях нашей жизни. А уж воплотить в жизнь решение «вырастить лидера (гения, успешного человека, счастливого взрослого)», начиная с какого-то момента, вообще очень сложно. Лучше всего растить и воспитывать малыша правильно с самого начала. Кстати, а где оно — это «начало»? Как правило, все начинается с желания женщины и мужчины иметь ребенка, в результате которого происходит зачатие и вынашивание беременности.

А что делать мамам, читающим эту книжку, которые уже имеют маленького или не совсем маленького ребенка? Махнуть рукой, что не успела? Конечно же, нет. Любить, воспитывать, обучать, правильно взаимодействовать со своим ребенком *никогда не поздно и никогда не рано*. Поэтому пусть у каждого будет свой старт, и состоится он там и тогда, когда вы решили, что ваш малыш должен получить несколько больше, чем вы давали ему ранее.

А мы тем временем опишем все важные моменты жизни ребенка, этапы его развития, расскажем, как оказывать своевременную помощь детям, дадим специальные рекомендации по воспитанию и обучению ребенка, без которых невозможно вырастить успешного и счастливого человека.

Эта книга называется «Ваш ребенок — лидер». А каким он должен быть? Какими качествами обладать?

Обратимся для начала к словарю в Интернете.

Лидер (от *англ.* leader — ведущий, руководитель) — это человек, возглавляющий что-то (организацию, группу людей), человек, идущий первым, показывающий дорогу и ведущий за собой остальных. Это человек, пользующийся авторитетом и влиянием в своей среде.

Синонимы — вождь, глава, чемпион и др.

То есть *основные качества лидера — это быть первым и показывать дорогу остальным своим примером, увлечь за собой*.

Непростая задача, правда? Ходить по проторенной тропе, да в обычном темпе, да в толпе людей, где все делают одно и то же, куда проще. Не нужно особенно думать, не нужно прилагать больших усилий, течение вынесет куда-нибудь.

? *Лидер: какой он?*

Если мы рассмотрим общепринятые качества лидера, то убедимся, что все они вполне человеческие и даже желаемые всеми.

Обычно лидеру присущи следующие качества, умения и особенности:

- ✧ самостоятельность и независимость;
- ✧ стремление идти своим путем;
- ✧ самоуважение;
- ✧ высокая самооценка;
- ✧ инициативность;
- ✧ активность;
- ✧ уверенность в себе;
- ✧ умение общаться с людьми;
- ✧ внутренний локус контроля*;
- ✧ ответственность;
- ✧ хорошее чувство юмора;
- ✧ умение извлекать урок из любого опыта;
- ✧ владение ораторским искусством;
- ✧ способность убеждать;
- ✧ умение добиваться своего;
- ✧ умение рисковать;
- ✧ умение четко и ясно мыслить;
- ✧ умение ставить цели и достигать их;
- ✧ креативность;
- ✧ решительность;
- ✧ высокий уровень притязаний (желание больших достижений и успехов) и др.

Все перечисленные качества важны и очень желаемы для будущего взрослого человека. Все они закладываются с самого раннего детства. И хотя некоторые специалисты склоняются к наследственной природе лидерских качеств, другие говорят о воспитании лидера. Как бы то ни было, даже самую замечательную наследственность можно «убить» неверным воспитанием и негативным семейным опытом. Равно как и невыдающиеся от рожде-

* О локусе контроля см. в главе 6 на с. 216.

ния способности можно развить и воспитать в собственном ребенке.

Но прежде чем что-то воспитывать в ребенке, необходимо прояснить еще один вопрос. Глядя на список лидерских умений и качеств, вы наверняка поймете, что такой малыш — далеко не мечта каждого родителя. Чаще всего мамы и папы довольны своим чадом, когда оно слушается взрослых, выполняет свои обязанности, ладит с учителями и учениками, нравится соседям и родителям сверстников, получает хорошие и отличные оценки по всем предметам, т. е. является для нас удобным, комфортным ребенком, на которого «не нарадуешься».

Лидер — это скорее «неудобный» ребенок, если можно так выразиться. Ребенок-лидер будет высказывать свое мнение преподавателям, сопротивляться общественному режиму, решительно и смело противостоять выполнению действий «не по его», критиковать и возражать, поучать взрослых, постоянно проявлять инициативу и бурную активность. Не каждый станет терпеть такого ребенка рядом, а некоторые старорежимные воспитатели и учителя и вовсе сочтут такого малыша «хулиганом».

Вспомните современных лидеров (Билл Гейтс, Роман Абрамович, Марк Цукерберг и др.) или своих знакомых, ставших успешными и независимыми лидерами (руководителями). В школьные и студенческие годы их могли не очень жаловать учителя и преподаватели за собственное мнение, противоречащее общепринятому, «плохое» поведение и т. п. Некоторые вообще были отчислены или ушли сами из учебных заведений и закончили вуз только в сознательном возрасте, уже имея финансовую независимость.


Если вы еще не передумали растить лидера, скажу несколько слов о природе и наследственности. Возможно, стоит серьезно подумать, а нужно ли насильно делать лидера из тихого, спокойного отличника, уютно чувствующего себя в одиночестве или в малой группе. Равно как и «забивать» активного, рассудительного, смелого,

самостоятельно мыслящего и желающего быть на виду ребенка. Подумайте, есть ли у вашего ребенка лидерские задатки? Будущий лидер, скорее всего, имеет такие особенности поведения:

- ❖ является заводилой в детской группе, его любят и за ним идут;
- ❖ любит быть в центре внимания, играть ведущую роль в жизни сверстников;
- ❖ сложно переносит указания и требования, особенно если не согласен с ними;
- ❖ легко конфликтует, рискует и спорит, доказывая свою правоту;
- ❖ поучает взрослых и ровесников;
- ❖ берет на себя ответственность и др.

Если ваш малыш не такой — не беда. Не все должны быть лидерами. Вы можете воспитать *успешного* независимого взрослого, пусть и не первого во всем, но самодостаточного и полноценного человека.

..... Типичная ситуация

 *Я знаю одного молодого человека, которого в детстве родители решили «переделать» вопреки его природным данным. Мальчик был тихий, спокойный, воспитанный, хорошо учился, но часто болел простудными заболеваниями. Чтобы его «подлечить», родители отдали сына в спортивную секцию. Тяжелые физические нагрузки не пришлись по душе мальчику, но возразить родителям он не мог. Привыкший радовать предков и хорошо выполнять «свои обязанности», ребенок стал показывать стабильно неплохой результат в спорте. Это подтолкнуло родителей заняться активно выращиванием чемпиона. Мама ушла с работы, чтобы успевать возить ребенка на соревнования, тренировки и сборы и следить за тем, чтобы он не запускал учебу. Папа взял небольшую подработку к основной работе, чтобы хватало на все средств. Плохо родители знали*

своего ребенка, не замечали его слез, вызванных тяжелым и непосильным для него грузом, хронической усталостью и депрессивным настроением. С большим трудом вытягивая этот воз школьных предметов и серьезных спортивных нагрузок, ребенок при этом еще страшно переживал из-за того, что родители, так вкладывавшиеся в него, ожидали потрясающих результатов.

Достигнув юношеского возраста, мальчик окончательно «расстроился» — бывшие ранее стабильными результаты стали скакать, а потом и опустились ниже среднего, он стал постоянно болеть (теперь у него обнаружились серьезные проблемы с желудочно-кишечным трактом и стала мучить постоянная аллергия), учебные предметы перестали его интересовать, и учиться он стал на тройки.

В результате и провалилась мечта родителей вырастить лидера сборной и чемпиона, и были загублены природные наклонности ребенка — у него были хорошие способности и даже страсть к физике и химии. Спорт был заброшен, но и учеба стала даваться ему с трудом. Сейчас мальчик «высидивает» платное отделение слабого вуза, чтобы его не забрали в армию.

.....

Присмотритесь внимательнее к своему малышу и решите, как вам действовать дальше. А эта книга поможет вам лучше понять и оценить своего ребенка на каждом этапе его развития.

Успехов!



Глава 1

ГОТОВЫ ЛИ ВЫ ИЗМЕНИТЬСЯ САМИ?

Трудно переоценить роль семьи в воспитании ребенка. Наши дети берут с нас пример, наше отношение влияет на формирование личностных черт ребенка, взаимопонимание в семье влияет на эмоциональный фон ребенка, семейные установки и стереотипы наши дети «унесут» в свои собственные партнерские отношения, семейные идеалы станут незримыми спутниками во взрослой жизни.

Тем родителям, которые хотят вырастить своего ребенка успешным, счастливым, самодостаточным человеком, стоит внимательно присмотреться к себе, к своим привычкам, взглядам, установкам, поведению... Почему? Ответы вы найдете в этой главе.



Почему мы хотим иметь детей

Мотивы к рождению детей

Для того чтобы ответить на вопрос, кого мы хотим вырастить и зачем, надо бы посмотреть на ситуацию шире и понять, а зачем мы вообще хотим иметь ребенка? В чем ценность детей для нас?

Давайте узнаем, как на эти вопросы отвечали женщины, готовящиеся к материнству. Итак, зачем нам дети, или зачем мы хотим стать родителями?

..... Типичные ответы



«Хочу общаться с ребенком. Это такое счастье!»



«Хочу получать удовольствие, наблюдая за детьми, за тем, как они растут и развиваются.»



«У меня есть большое желание заботиться о малыше.»



«Хочу проявлять свою любовь к ребенку и получать его любовь тоже, ведь это особые чувства, доступные только матери.»



«Семья без детей — неполноценная, а семья, в которой есть дети, — более значимая в нашем обществе.»



«Когда женщина становится мамой, она переходит на новый уровень своего развития.»



«Родив детей, мы можем продолжить свой род и жизнь в новых поколениях.»



«Ребенок станет помогать мне в старости.»



«Рождение детей спасет от одиночества в старости, если у тебя есть дети, то ты не останешься одна».



«У меня не было «настоящей» семьи в детстве, так как родители не занимались мной и братом, поэтому я и хочу создать свою семью и любить своих детей».



«Женщина без детей не может считаться полноценной, ведь продолжение рода ей положено по природе, только так она может реализоваться».



«Хочу поделиться с ребенком своими знаниями, достижениями, передать ему свой опыт, рассказать о мире и нашей жизни, научить всему, чему смогу».



«Мне нужно родить ребенка, так как никто кроме меня не принесет моим родителям внуков, которых они уже жаждали».



«Многие высоты достигнуты, теперь мой следующий жизненный этап — это пополнение в семье».



«Я могу стать взрослой и выйти уже из-под опеки родителей, только создав свою семью и родив ребенка, иначе они отказываются понимать, что я уже выросла».



Как вам такие ответы? Увидели что-то знакомое? Добавьте сюда свои ответы или ответы друзей, и увидите, что практически все они могут быть отнесены в одну из групп основных мотивов материнства, предложенных Г. Г. Филипповой*:

* **Филиппова Галина Григорьевна** — основательница отечественной психологии материнства, доктор психологических наук, профессор.

- ✧ достижение желаемого социального и возрастного статуса (я — взрослая самостоятельная женщина, занимающая определенное место и положение в обществе);
- ✧ удовлетворение модели «полноценной жизни» (каждый человек должен иметь определенные вещи в этом мире, без которых его жизнь не может считаться полной и такой же, как у других);
- ✧ стремление продолжить себя и свой род (нужно оставить что-то после себя в жизни, а рождение детей обеспечивает такое продолжение в последующих поколениях внуков и правнуков);
- ✧ реализация своих возможностей (рождение ребенка, его воспитание, передача ему знаний и жизненного опыта);
- ✧ компенсация собственных жизненных проблем (пусть ребенок получит то, чего никогда не было у меня, пусть хоть он порадуется, пусть он вырастет красивее, умнее, обеспеченнее меня и т. д.);
- ✧ решение собственных жизненных проблем и сложностей (с помощью рождения детей заключить брак, укрепить семью, получить жилплощадь, получить помощника в старости, доказать всем, что я могу быть матерью, спастись от одиночества с помощью рождения малыша);
- ✧ любовь к детям (мотив, сочетающий в себе удовольствие от наблюдения за ребенком, от общения с ним, интерес и желание способствовать его росту и развитию, а также отделению в будущем и становлению самостоятельной личности и т. д.);
- ✧ достижение критического возраста для деторождения.

Наверное, вы не сможете выделить какой-то один мотив, благодаря которому в вашем доме появились дети. Так и происходит в большинстве случаев, ведь мотивация к рождению малыша — явление многогранное и динамичное. Многие мотивы могут присутствовать в вашем

Оглавление

Вместо предисловия, или Кого мы хотим вырастить и зачем?	3
Глава 1. ГОТОВЫ ЛИ ВЫ ИЗМЕНИТЬСЯ САМИ?	9
Почему мы хотим иметь детей	10
Подражание взрослому	17
Семейные узы и семейные сценарии	27
Не мешайте ребенку играть	38
<i>Родителям на заметку:</i>	
<i>Мое отношение к ребенку</i>	44
Глава 2. КАК РАЗВИВАЮТСЯ ДЕТИ	47
Этапы развития ребенка и возрастные кризисы	48
Период новорожденности, или младенческий возраст	50
Кризис первого года жизни	53
<i>Родителям на заметку:</i>	55
<i>Мамочка, люби меня</i>	55
<i>Развитие речи — основной вклад в интеллект</i>	56
<i>Какими приобретениями заканчивается младенческий период</i>	60
<i>Игрушки, коврик Монтеessori и не только</i>	62
Период раннего детства, или ранний возраст	76
Кризис трех лет	79
<i>Родителям на заметку:</i>	80
<i>«Чем это мы заняты?»</i>	80
«Возраст игры», или дошкольный возраст	83
Кризис семи лет	86
<i>Родителям на заметку:</i>	88
<i>В некотором царстве, в некотором государстве...</i>	88
<i>Школа Монтеessori и не только</i>	91
<i>Пусть меня научат</i>	99
Младший школьный возраст	101
<i>Родителям на заметку:</i>	103
<i>Птеролонамизеломикактанорог и волшебные краски</i>	103
Подростковый возраст и кризис переходного возраста... ..	112
<i>Родителям на заметку:</i>	115
<i>Общаемся с подростком</i>	115
Глава 3. ЛЮБОВЬ К РЕБЕНКУ	119
Материнская любовь	119

Зачем ребенку любовь и внимание мамы.....	126
Любовь и влияние обоих родителей.....	134
Глава 4. КАКИЕ БЫВАЮТ РОДИТЕЛИ	139
Стили воспитания детей	140
Основные принципы демократического, или конгруэнтного, стиля воспитания	145
Способы общения с ребенком.....	151
Как же правильно общаться с ребенком	156
Наказать нельзя помиловать.....	160
Требования и запреты.....	163
Раздаем пряники	165
<i>Родителям на заметку:</i>	167
«Я вас не слышу, покажите, пожалуйста»	167
Глава 5. РАЗВИВАЕМ НЕОБХОДИМЫЕ	
ЛИДЕРУ КАЧЕСТВА.....	173
Учить ребенка преодолевать трудности	173
Самооценка и уровень притязаний	179
«Я отвечаю за свои слова»	184
Про уважение	186
<i>Родителям на заметку:</i>	187
<i>Уважайте своего ребенка.....</i>	<i>187</i>
Умение общаться.....	189
12 советов по развитию уверенности в себе	190
<i>Родителям на заметку:</i>	192
<i>Развиваем способность к творчеству,</i> <i>или «Репка» наоборот.....</i>	<i>192</i>
<i>Что способствует развитию</i> <i>творческого мышления.....</i>	<i>195</i>
Открытые просторы для ребенка.....	196
<i>Родителям на заметку:</i>	202
<i>Как поддерживать и одобрять ребенка</i>	<i>202</i>
<i>Школа Монтеessori учит нас.....</i>	<i>202</i>
Глава 6. РАСТИМ ЛИДЕРА	204
Развитие раннее и не очень.....	204
Что не стоит пытаться изменить	207
Растим лидера	210
<i>Родителям на заметку:</i>	216
<i>Кто виноват, или что такое локус контроля.....</i>	<i>216</i>
Достигаем успеха или избегаем неудачи?	217
Ваш выбор.....	218
<i>Родителям на заметку:</i>	220
<i>Мыслим позитивно</i>	<i>220</i>
Список использованной литературы.....	222