

ВВЕДЕНИЕ

Родители часто задаются вопросом, как подготовить ребёнка к школе. Многие думают, что достаточно просто научить считать, читать и писать. Но верно ли это? Легко ли будет ребёнку учиться при таком подходе?

Возможно, несколько десятилетий назад этого было достаточно. Но сейчас объём информации по школьным предметам только возрастает, а умения систематизировать, группировать и классифицировать у современных детей отсутствуют.

Поэтому ребёнок должен не просто уметь читать, считать и писать. Гораздо важнее владеть способами восприятия, запоминания и обработки информации, обладать развитой памятью, вниманием, логическим мышлением. Только при таком комплексном подходе можно рассчитывать на успешное обучение в школе.

И именно такой подход предлагает доктор педагогических наук Л.Л. Васильева. Разработанный ею учебный комплекс «РОСТ» включает в себя 4 ступени:

- 3—4 года;
- 4—5 лет;
- 5—6 лет;
- 6—7 лет.

Каждая ступень состоит из 3 пособий:

- «Развитие интеллекта. Авторский курс»;
- «Развитие интеллекта. Тренировочные задания. Авторский курс»;
- «Развитие математических способностей».

Только последовательно занимаясь по всем пособиям, вы и ваш ребёнок добьётесь наибольшего успеха.

Методика автора, лежащая в основе учебного комплекса, уникальна. Она имеет официальные свидетельства, выданные Российским авторским обществом, Бюро регистрации авторских прав США, Канадским управлением интеллектуальной собственности, апробирована в сети Школ скорочтения и управления информацией Л.Л. Васильевой. Методики Л.Л. Васильевой применяются официально более чем в 150 школах в 89 городах России и Европы.

ЗАПОМНИТЕ НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛ, КОТОРЫХ НЕОБХОДИМО ПРИДЕРЖИВАТЬСЯ ПРИ ЗАНЯТИЯХ С РЕБЁНКОМ:

1. Перед началом занятия проверьте готовность ребёнка к работе: прямая спина, ровно стоящие ноги, несомкнутые колени, поднятая голова. В течение всего занятия за этим необходимо смотреть, пока ребёнок не привыкнет сам контролировать посадку.
2. Не разрешайте ребёнку предварительно рассматривать пособие, знакомиться с содержанием отдельных упражнений.
3. Не забегайте вперёд.
4. Не форсируйте обучение даже тогда, когда создаётся впечатление, что ребёнок справляется с заданием, не устаёт и готов, на ваш взгляд, воспринимать по два-три занятия в день.
5. Не разрешайте выполнять задания без команды.
6. Просмотрите предварительно упражнение, инструкции и образцы, если таковые имеются.
7. Строго следите, чтобы на рабочем месте не было лишних предметов: зрительная дезинформация не способствует запоминанию, отвлекает внимание от содержания того материала, с которым работает ребёнок. Если на странице два упражнения, то одно во время работы необходимо закрыть листом бумаги.
8. Строго отслеживайте, чтобы таблицы, книги во время работы находились напротив глаз ребёнка. От этого зависит равномерность нагрузки на глазные мышцы.
9. Упражнения на развитие мелкой моторики, мнемотехнику и индуктивность мышления выполняются в рабочей тетради по ходу работы с тренажёром в этот же день.
10. Упражнения на развитие логического мышления, например, найди тень, найди отличия, и концентрацию внимания выполняются в рабочей тетради на следующий день в полном объёме.

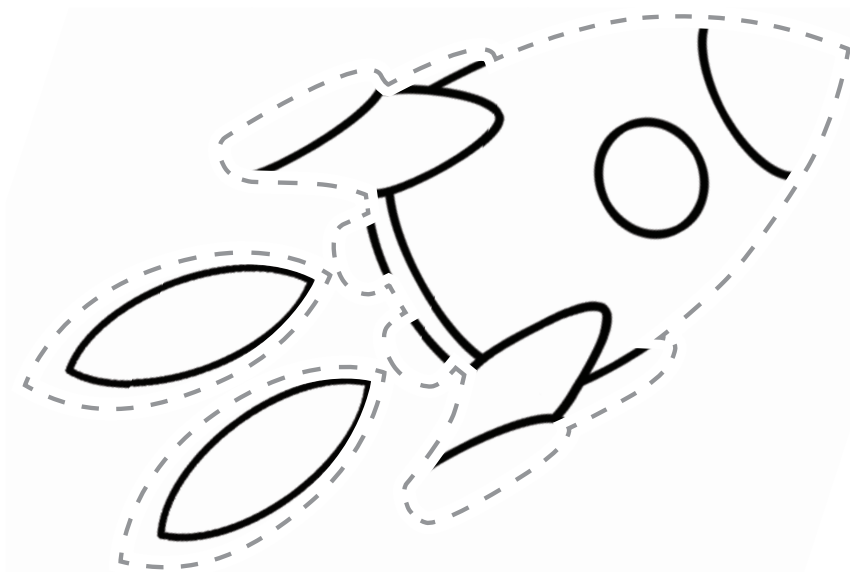


ЗАНЯТИЕ 1



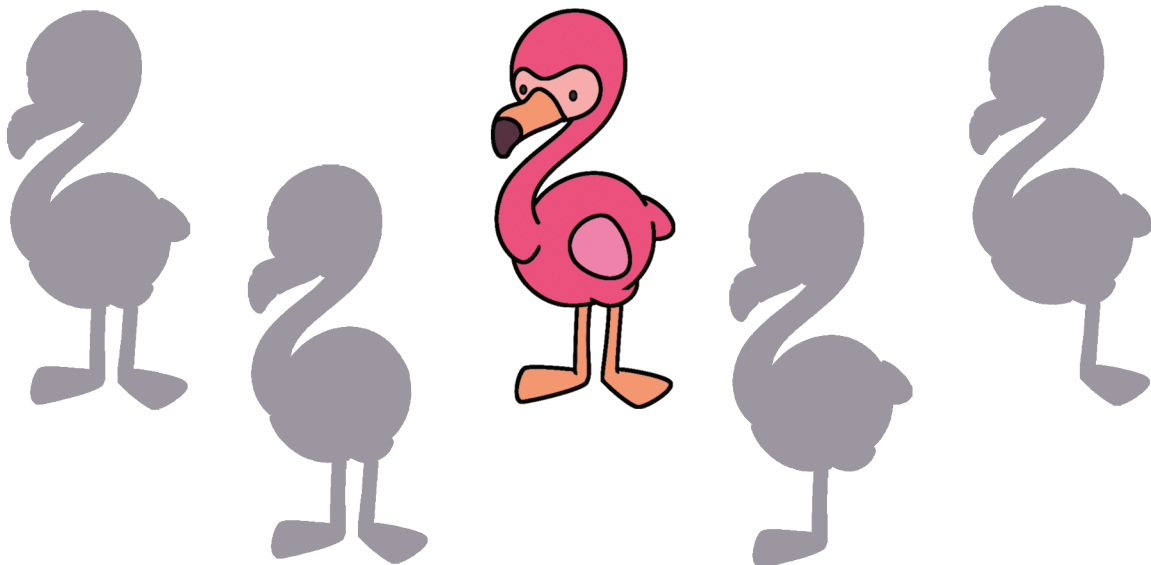
УПРАЖНЕНИЕ 1

Обведи по пунктиру и раскрась картинку.



УПРАЖНЕНИЕ 2

Найди правильную тень.



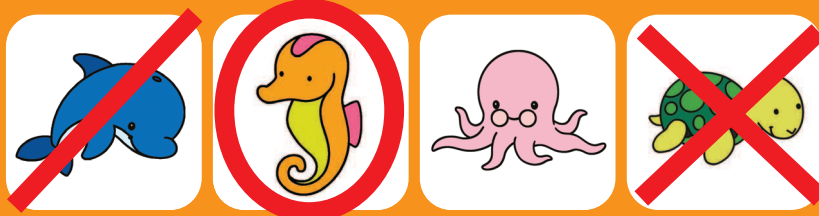


УПРАЖНЕНИЕ 3

Вычеркни картинки по образцу.



Время выполнения — 40 секунд.



ЗАНЯТИЕ 2



УПРАЖНЕНИЕ 1

1. Кто изображён на картинке?
2. Что ты знаешь об этом животном?
3. Что сказочного в этой картинке?
4. Раскрась льва цветными карандашами.



УПРАЖНЕНИЕ 2

Найди правильную тень.

