

ВВЕДЕНИЕ

Ещё несколько десятилетий назад люди были в состоянии ориентироваться в потоке информации. Но сейчас, когда наблюдается информационный взрыв, неподготовленному человеку делать это становится всё труднее. Ещё сложнее приходится нашим детям. Объём информации по школьным предметам только возрастает, а умения систематизировать, группировать и классифицировать у современных детей отсутствуют.

Поэтому главной становится задача овладеть способами восприятия, запоминания и обработки информации, а для этого необходима только планомерная, систематическая работа по развитию структур головного мозга.

Методика автора, лежащая в основе серии книг, уникальна. Она имеет официальные свидетельства, выданные Российским авторским обществом, Бюро регистрации авторских прав США, Канадским управлением интеллектуальной собственности, апробирована в сети Школ скорочтения и управления информацией Л. Л. Васильевой. Методики Л. Л. Васильевой применяют официально более чем в 150 школах в 89 городах России и Европы.

Учебный комплекс «РОСТ» — последовательно выстроенный системный курс занятий с детьми по формированию навыка чтения, система работы над языком, над ритмом мысли, структурой текста, скоростью мыслительных процессов. Каждая книга серии адаптирована к требованиям конкретного возраста. Занятия расположены в соответствии с принципом «мозг должен быть постепенно приучен к работе». В книгах даны чёткие указания относительно времени выполнения упражнений, алгоритма «снятия» информации, результатов на каждом конкретном этапе.

Тренинг включает:

- упражнения на развитие зрительной, слуховой, смысловой, наглядно-образной и моторной памяти;
- упражнения для укрепления зрительных мышц, упражнения на расширение зрительной оси, развитие периферического зрения;
- упражнения на индуктивность мышления, ритм мысли (иначе структура текста, развитие мыслей автора будут недоступны, а с этим связана смысловая память, а соответственно, умение опознавать, воспринимать, понимать, перекодировать информацию в зрительные образы, запоминать последовательность информации, записывать, архивировать данные, сохранять, иметь доступ к этой информации впоследствии);
- упражнения, направленные на гармонизацию работы полушарий головного мозга человека, которые развивают эмоциональный интеллект, учат правиль-

но маркировать информацию и переводить из оперативной памяти в долговременную;

- упражнения на развитие вербального интеллекта;
- упражнения на формирование навыков запоминания массивов тематически не связанной информации.

Комплекс «РОСТ» включает в себя 4 ступени:

- 3–4 года;
- 4–5 лет;
- 5–6 лет;
- 6–7 лет.

Каждая ступень состоит из 3 пособий:

- «Развитие интеллекта. Авторский курс»;
- «Развитие интеллекта. Тренировочные задания. Авторский курс»;
- «Развитие математических способностей».

Это учебное пособие содержит 30 занятий (продолжительностью 25–30 минут) по программе РОСТ, разработанной Л. Л. Васильевой, для детей 3–4 лет. Полный курс состоит из 96 занятий по 60 минут. Данное пособие позволит правильно спланировать нагрузку на мозговые структуры, научит именно с этой точки зрения отбирать материалы для занятий, чтобы не возникало умственной усталости и отторжения информации.

Систематизированные материалы, представленные в данном учебном пособии, помогают организовать обучение детей 3–4 лет с учётом ближайшей зоны развития. Все задания даны под номерами.

Игровой характер большинства упражнений делает занятия интересными, увлекательными, не вызывает усталости и неприятия со стороны ребёнка. После двух-трёх уроков вы обратите внимание на то, что если первое время дети просто выполняли вашу просьбу, то теперь они с нетерпением ждут занятий, увлечённо выполняют упражнения, начинают придумывать свои, порой оригинальные, способы запоминания информации, укладываются в отведённое для выполнения время.

Это не педагогический, а тренинговый курс: он не даёт знания, а в ходе выполнения простых оригинальных упражнений формирует навыки, обучает мозг классифицировать, систематизировать, группировать, объединять, сравнивать, комбинировать информацию. Поэтому требования обязательны к выполнению. Необходимо строго по алгоритму выполнять каждое упражнение, никаких дополнительных комментариев: если даёте поясняющую, дополняющую информацию, мозг обучаемого не научается сразу включаться в задачу, не формируется умение быстро переключаться с одного вида мыслительной деятельности на другой. Никакой перестановки заданий: они расположены так, чтобы «включились» все функциональные блоки головного мозга.

Работа автора в течение 30 лет по этой методике убеждает в том, что успех обучения необходимо программировать. Все дети от рождения способны к обучению, только не нужно пускать это дело на самотёк или надеяться на обучение в детском саду, школе.

Рекомендуемая интенсивность занятий — 3–4 раза в неделю. В нашем случае 2 раза в работе находятся пособия «Развитие интеллекта. Авторский курс», «Развитие интеллекта. Тренировочные задания. Авторский курс», 2 раза — пособие «Развитие математических способностей».

Общеобразовательные учреждения дают знания, формируют умения, навыки, а дополнительная подготовка, которую ребёнок получит с помощью данной методики, даст возможность учиться успешно, радостно, сделает этот труд увлекательным. Занимаясь с детьми по этой программе, вы убедитесь, насколько меняются они, их отношение к учёбе, их мышление.

ЧТО БУДЕТ ЗНАТЬ И УМЕТЬ РЕБЁНОК ПОСЛЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ТРЕНИНГА

МАТЕМАТИКА

1. Считать до десяти и показывать соответствующее количество пальчиков на руке.
2. Владеть понятиями: один — много, большой — маленький, высокий — низкий и т. д.
3. Владеть понятиями: вверху, внизу, справа, слева, направо, налево.
4. Знать основные цвета (красный, жёлтый, зелёный, синий, белый, чёрный).
5. Знать основные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).
6. Сравнить два предмета по величине, цвету, форме.
7. Сравнить количество предметов.
8. Подбирать пару к предмету с заданным признаком.

ЛОГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ

1. Складывать разрезанную картинку из 2–4 частей.
2. Находить и объяснять несоответствия на рисунках.
3. Находить лишний предмет и объяснять, почему сделал такой выбор.
4. Находить сходства и различия между предметами.
5. Запоминать 4–5 картинок.
6. Запоминать 3–4 слова без повторения.
7. Запоминать и повторять движения, которые показал взрослый один раз.
8. Запоминать какую-либо деталь или признак предмета.
9. Не отвлекаться в течение 3–5 минут, выполняя задание.

10. Находить парные предметы и выбирать из группы нужный.
11. Обращать внимание на свойства и признаки предметов.
12. Находить сходства и различия между предметами.

НАВЫКИ ОБИХОДА

1. Самостоятельно надевать вещи.
2. Разрезать ножницами бумагу.
3. Пользоваться карандашами, фломастерами, ручками.
4. Уметь рисовать кружочки, точки, линии.
5. Обводить картинки по контуру, раскрашивать их крупной штриховкой (до 4 лет доминирует крупная моторика).
6. Соблюдать основные правила гигиены.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

1. Запоминать зрительные образы и описывать по памяти увиденное.
2. Составлять простые предложения из 5–6 слов.
3. Распределять предметы по группам: мебель, посуда, одежда и т. д.
4. Находить по признаку конкретный предмет.
5. Знать названия основных действий людей и животных (лежит, сидит, бежит).
6. Повторять 2–3 строчки стихотворений.
7. Знать своё имя, фамилию, возраст, имена членов семьи, место проживания.
8. Говорить спокойно, интонационно оформляя и расставляя логические ударения.

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

1. Называть и показывать домашних и диких животных.
2. Называть птиц (воробей, ласточка, ворона, курица, гусь, индюк, голубь, страус), морских животных и рыб (кит, сом, акула, дельфин, тюлень), насекомых (кузнечик, бабочка, пчела, муха, стрекоза).
3. Называть растения: деревья (берёза, дуб, яблоня, сосна, ель), цветы (ромашка, тюльпан, роза).
4. Называть овощи, фрукты, ягоды, грибы.
5. Называть материалы, из которых изготовлены окружающие предметы.
6. Называть время суток: утро, день, вечер, ночь.
7. Называть явления природы: дождь, снег, ветер.

ИНСТРУКЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ УПРАЖНЕНИЙ

ОБЩИЕ ПРАВИЛА ВЫПОЛНЕНИЯ УПРАЖНЕНИЙ

1. Перед началом занятия проверьте готовность ребёнка к работе: прямая спина, ровно стоящие ноги, несомкнутые колени, поднятая голова. В течение всего занятия за этим необходимо смотреть, пока ребёнок не привыкнет сам контролировать посадку.
2. Не разрешайте ребёнку рассматривать предварительно пособия, знакомиться с содержанием отдельных упражнений. Не забегайте вперёд.
3. Не форсируйте обучение даже тогда, когда создаётся впечатление, что ребёнок справляется с заданием, не устаёт и готов, на ваш взгляд, заниматься по два-три урока в день.
4. Не разрешайте выполнять задания без команды. Время, указанное перед упражнением, дано с учётом развития отдельных параметров интеллекта. Дали времени меньше — ребёнок не справился раз-другой, потерял веру в то, что он способен усваивать подобную информацию. Дали времени больше — не формируется оперативность мышления, скорость зрительного восприятия, развивается привычка удерживать информацию методом повторения, так как есть возможность просмотреть информацию многократно.
5. Просмотрите предварительно упражнение, инструкции и образцы выполнения, если таковые имеются.
6. Строго следите, чтобы на рабочем месте не было лишних предметов: зрительная дезинформация не способствует запоминанию, отвлекает внимание от содержания того материала, с которым ученик работает. Если на странице два упражнения, то одно во время работы необходимо закрыть листом бумаги.
7. Строго отслеживайте, чтобы пособие во время работы находилось напротив глаз ребёнка. От этого зависит равномерность нагрузки на глазные мышцы.



ЗАНЯТИЕ 1



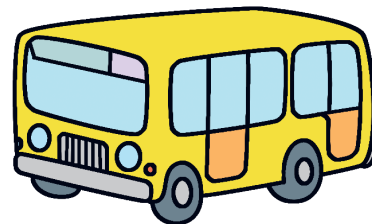
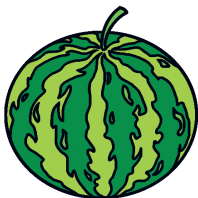
УПРАЖНЕНИЕ 1. ВНИМАНИЕ. АССОЦИАТИВНОЕ МЫШЛЕНИЕ

Подбери соответствующие фигуре картинки.



УПРАЖНЕНИЕ 2. ЗНАКОМСТВО С БУКВОЙ «А» И ЗВУКОМ [а]

1. Найди картинки, названия которых начинаются со звука [а].
2. Найди картинки, названия которых содержат звук [а] в середине слова.
3. Найди картинки, названия которых оканчиваются на звук [а].



4. Покажи букву «А» в словах.

АРБУЗ АВТОБУС СТРЕКОЗА БАБОЧКА КОРАБЛЬ


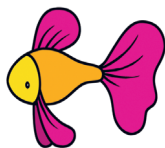

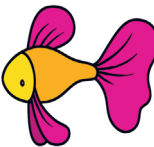
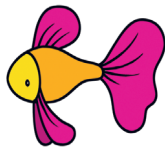
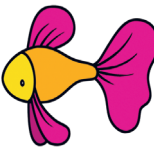

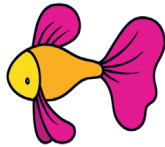






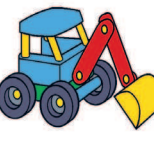



УПРАЖНЕНИЕ 3. ИНДУКТИВНОСТЬ МЫШЛЕНИЯ

Запомни расположение рисунков в таблицах и покажи в матрицах по памяти.



Время на запоминание одной таблицы — 10 секунд.

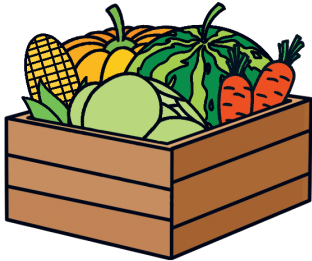
		
		
		

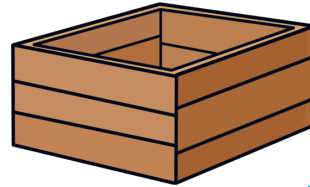


УПРАЖНЕНИЕ 4. АНТОНИМЫ

Подбери противоположные по смыслу слова (антонимы).



ПОЛНЫЙ



?



ГОРЯЧИЙ

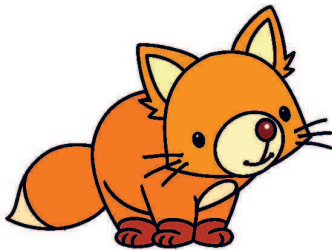


?

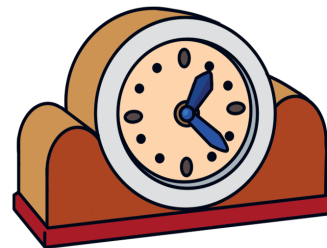


УПРАЖНЕНИЕ 5. РАЗВИТИЕ АРТИКУЛЯЦИОННОГО АППАРАТА

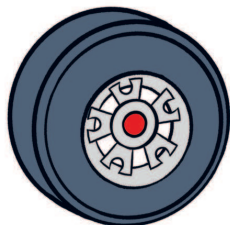
Чётко проговори каждую чистоговорку.



СА-СА-СА —
Бегают лиса.



СЫ-СЫ-СЫ —
Тикают часы.



СО-СО-СО —
Мне дали колесо.



СУ-СУ-СУ —
Ягоды в лесу.






УПРАЖНЕНИЕ 6. ВНИМАНИЕ



Найди, чья это тень.



УПРАЖНЕНИЕ 7. СЛУХОВАЯ ПАМЯТЬ

Послушай текст и ответь на вопросы.

Племяннику пять лет. Мы уже неделю на море. Отдых удался: , , .

Но через пару дней парень наш от завтрака отказался, от обеда отказался. Принёс маленький , поставил его возле , сел.

Время идёт. Он сидит.

Присела перед ним:

— Ты как себя чувствуешь? Ты не заболел? Почему ты отказываешься есть?

— Есть-пить не буду, уезжать к маме с папой буду.



ВОПРОСЫ К ТЕКСТУ:

1. От чего отказался мальчик?
2. О чём его спрашивала тётя?
3. Какое решение он принял?

ЗАНЯТИЕ 2



УПРАЖНЕНИЕ 1. ЗРИТЕЛЬНАЯ ПАМЯТЬ

Рассмотри картинку. В конце занятия восстанови картинку по памяти (кто изображён, какие краски использовал художник, что делает герой, какое у него настроение).



УПРАЖНЕНИЕ 2. ЗНАКОМСТВО С ЦИФРОЙ 0

Найди корзинку, в которой ничего нет. Выбери числовое значение, которое соответствует пустой корзинке.



1

2

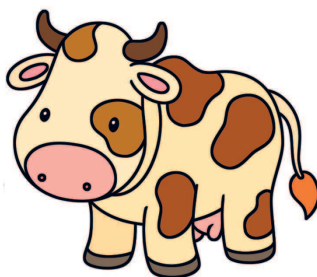
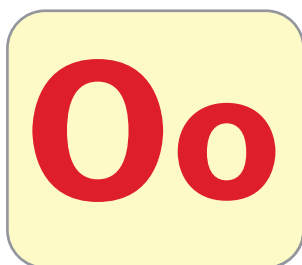
0





УПРАЖНЕНИЕ 3. ЗНАКОМСТВО С БУКВОЙ «О» И ЗВУКОМ [О]

1. Найди картинки, названия которых начинаются со звука [о].
2. Найди картинку, название которой содержит звук [о] в середине слова.
3. Найди картинку, название которой оканчивается на звук [о].



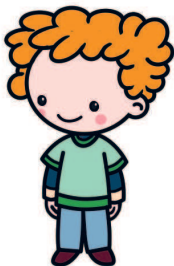
4. Покажи букву «О» в словах.

ОБЛАКО ОСЛИК ОСТРОВ ВЕДРО КОРОВА



УПРАЖНЕНИЕ 4. СЕМЬЯ

Расставь всех родственников по мере взросления. Покажи самого младшего, самого старшего, всех братьев по возрасту, папу и дедушку.





УПРАЖНЕНИЕ 5. РАЗВИТИЕ АРТИКУЛЯЦИОННОГО АППАРАТА

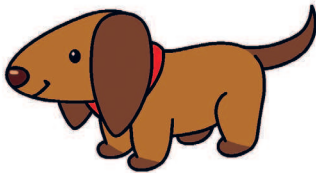
Чётко проговори каждую чистоговорку.



АС-АС-АС —
Свет в окне погас.



ОС-ОС-ОС —
На палубе матрос.



ЫС-ЫС-ЫС —
Такса ловит крыс.



УС-УС-УС —
На ёлке много бус.



УПРАЖНЕНИЕ 6. МНЕМОТЕХНИКА «АССОЦИАЦИЯ»

Придумай предложения, связывая картинки между собой. Например: Слон на острове бьёт в барабан. Покажи в матрице по памяти.

