



## От автора

Уважаемые коллеги!

Данное методическое пособие содержит поурочные разработки учебных занятий различных форм. Поурочные разработки построены по единому плану: цель урока, планируемые результаты, перечень вопросов для обязательного рассмотрения на уроке, основное содержание. Кроме того, даны рекомендации относительно типа урока, используемого оборудования, методики проведения занятия. В целях экономии времени при проверке знаний учащихся рекомендуется дополнительно использовать пособия:

- Контрольно-измерительные материалы. Всеобщая история. История Новейшего времени. 10 класс / сост. К.В. Волкова. М.: ВАКО;
- Контрольно-измерительные материалы. Всеобщая история. История Новейшего времени. 11 класс / сост. К.В. Волкова. М.: ВАКО.

Встречающиеся в тексте ссылки на нумерацию страниц соответствуют учебнику О.С. Сороко-Цюпы, А.О. Сороко-Цюпы «Всеобщая история. Новейшая история. 10 и 11 классы» под ред. А.О. Чубарьяна (М.: Просвещение).

Пособие можно использовать при работе с учебником О.С. Сороко-Цюпы, А.О. Сороко-Цюпы «Всеобщая история. История Новейшего времени. 10 класс» (М.: Просвещение; УМК «Всеобщая история». Вигасин А.А. – Сороко-Цюпа О.С. (5–10)).

## Тематическое планирование к учебникам «Всеобщая история. Новейшая история. 10 и 11 классы» (56 ч)

№ урока	Тема	Параграф учебника
<b>10 КЛАСС</b>		
<b>НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ. 1914–1945 гг. (28 ч)</b>		
<b>Глава I. Мир накануне и в годы Первой мировой войны (5 ч)</b>		
1	Мир накануне Первой мировой войны	§ 1
2	«Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны	§ 2
3, 4	Первая мировая война. 1914–1918 гг.	§ 3–4
5	Повторение, обобщение и систематизация знаний по главе I	—
<b>Глава II. Межвоенный период (1918–1939) (16 ч)</b>		
6	Последствия войны: революции и распад империй	§ 5
7	Версальско-Вашингтонская система. Международные отношения в 1920-е гг.	§ 6
8	Страны Запада в 1920-е гг. США. Великобритания. Франция. Германия	§ 7
9	Авторитарные режимы в Европе в 1920-е гг. Венгрия. Польша. Румыния. Испания. Фашистский режим в Италии	§ 8
10	Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. Великая депрессия. Пути выхода	§ 9
11	Страны Запада в 1930-е гг. США: «новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Великобритания: Национальное правительство	§ 10
12	Нарастание агрессии в мире. Установление нацистской диктатуры в Германии	§ 11
13	Борьба с фашизмом. Народный фронт во Франции и Испании. Гражданская война в Испании. Австрия: от демократии к авторитарному режиму	§ 12
14	Международные отношения в 1930-е гг. Политика «умиротворения» агрессора	§ 13
15	Латинская Америка в первой половине XX в.	ПД*
16	Восток в первой половине XX в. Китай. Индия	§ 14–15
17	Япония в первой половине XX в.	ПД
18	Мусульманские страны в первой половине XX в. Турция. Иран	ПД

№ урока	Тема	Параграф учебника
19	Формирование научной картины мира в Новейшее время	ПД
20	Культура и искусство в первой половине XX в.	§ 16
21	Повторение, обобщение и систематизация знаний по главе II	—
<b>Глава III. Вторая мировая война (6 ч)</b>		
22	Начало Второй мировой войны. 1939–1941 гг.	§ 17
23	Вторая мировая война. Великая Отечественная война Советского Союза. От нападения Германии на СССР до начала коренного перелома. 1941–1942 гг.	§ 18
24, 25	Вторая мировая война. Великая Отечественная война Советского Союза. Коренной перелом и завершающий период войны. 1943–1945 гг.	§ 19–20
26	Итоги Второй мировой войны. Послевоенное урегулирование	§ 21–22
27	Повторение, обобщение и систематизация знаний по главе III	—
28	Резервное время	
<b>11 КЛАСС НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ. 1946 г. – НАЧАЛО XXI в. (28 ч)</b>		
<b>Глава I. Послевоенный мир. Международные отношения, политическое и экономическое развитие стран Европы и Северной Америки (13 ч)</b>		
1	Международные отношения в 1945 – первой половине 1950-х гг.	§ 1
2	Международные отношения в 1950–1980-е гг.	§ 2
3	Завершение эпохи индустриального общества. 1945–1970-е гг.	§ 3
4	Кризисы 1970–1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества	§ 4
5, 6	Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный поворот. Политика «третьего пути»	§ 5–6
7	Политическая борьба. Гражданское общество. Социальные движения	§ 7–8
8	Соединенные Штаты Америки	§ 9
9	Великобритания	§ 10
10	Франция	§ 11
11	Германия	§ 12
12	Италия	ПД

№ урока	Тема	Параграф учебника
13	Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы	§ 13
<b>Глава II. Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки (7 ч)</b>		
14	Концепция исторического развития в Новейшее время	ПД
15	Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развития	§ 14
16	Мусульманские страны. Турция. Иран. Египет. Индонезия	ПД
17	Китай. Индия	§ 15
18	Япония. Новые индустриальные страны	ПД
19	Латинская Америка	ПД
20	Повторение, обобщение и систематизация знаний по главам I и II	–
<b>Глава III. Современный мир и новые вызовы XXI в. (6 ч)</b>		
21	Глобализация и новые вызовы XXI в.	§ 16
22	Международные отношения в конце XX – начале XXI в.	§ 17
23	Постсоветское пространство: политическое развитие, интеграционные процессы и конфликты	§ 18
24	На пути к новой научной картине мира	ПД
25	Культура во второй половине XX – начале XXI в.	§ 19
26	Повторение, обобщение и систематизация знаний по главе III	–
27, 28	Резервное время	

\* Проектная деятельность. В учебнике – «Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности».

## **Тематическое планирование к учебнику «Всеобщая история. История Новейшего времени. 10 класс» (36 ч)**

№ урока	Тема	Параграф учебника
<b>Глава I. Мир накануне и в годы Первой мировой войны (4 ч)</b>		
1	Мир накануне Первой мировой войны	§ 1
2	«Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны	§ 2

№ урока	Тема	Параграф учебника
3	Первая мировая война	§ 3
4	Повторение, обобщение и систематизация знаний по главе I	—
<b>Глава II. Межвоенный период (12 ч)</b>		
5	Последствия войны: революции и распад империй	§ 4
6	Версальско-Вашингтонская система. Международные отношения в 1920-е гг.	§ 5
7	Страны Запада в 1920-е гг. США. Великобритания. Франция. Германия	§ 6
8	Авторитарные режимы в Европе в 1920-е гг. Польша. Испания. Фашистский режим в Италии	ПД*
9	Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. Великая депрессия. Пути выхода	§ 7
10	Страны Запада в 1930-е гг. США: «новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Великобритания: «национальное правительство»	§ 8
11	Нарастание агрессии в мире. Установление нацистской диктатуры в Германии	§ 9
12	Борьба с фашизмом. Народный фронт во Франции и Испании. Гражданская война в Испании. Австрия: от демократии к авторитарному режиму	§ 10
13	Международные отношения в 1930-е гг. Политика «умиротворения» агрессора	§ 11
14	Восток в первой половине XX в. Латинская Америка в первой половине XX в.	§ 12, ПД
15	Культура и искусство в первой половине XX в.	ПД
16	Повторение, обобщение и систематизация знаний по главе II	—
<b>Глава III. Вторая мировая война (3 ч)</b>		
17	Вторая мировая война. 1939–1945 гг.	§ 13–14
18	Итоги Второй мировой войны. Послевоенное урегулирование	§ 15
19	Повторение, обобщение и систематизация знаний по главе III	—
<b>Глава IV. Соревнование социальных систем (13 ч)</b>		
20	Начало «холодной войны». Международные отношения в 1945 – первой половине 1950-х гг.	§ 16
21	Международные отношения в 1950–1980-е гг.	§ 17
22	Завершение эпохи индустриального общества. 1945–1970-е гг. «Общество потребления»	§ 18

№ урока	Тема	Параграф учебника
23	Кризисы 1970–1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества	§ 19
24	Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный поворот. Политика «третьего пути»	§ 20
25	Политическая борьба. Гражданское общество. Социальные движения	§ 21
26	США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	ПД
27	Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы	§ 22
28	Латинская Америка	ПД
29	Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развития	§ 23
30	Мусульманские страны. Турция. Иран. Египет. Индонезия	ПД
31	Китай. Индия. Япония. Новые индустриальные страны	§ 24, ПД
32	Повторение, обобщение и систематизация знаний по главе IV	–
<b>Глава V. Современный мир (4 ч)</b>		
33	Глобализация и новые вызовы XXI в.	§ 25
34	Международные отношения в конце XX – начале XXI в. Постсоветское пространство: политическое развитие, интеграционные процессы и конфликты	§ 26, ПД
35	Культура во второй половине XX – начале XXI в.	ПД
36	Повторение, обобщение и систематизация знаний по главе V	–

\* Проектная деятельность. В учебнике – «Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности».

# 10 класс НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ. 1914–1945 гг.

---

## Глава I. МИР НАКАНУНЕ И В ГОДЫ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ

### Урок 1. Мир накануне Первой мировой войны\*

**Цели и задачи:** систематизировать представления учащихся о социально-экономическом и политическом развитии индустриальных стран в начале XX в.; актуализировать знания об индустриальном обществе; сформировать представление об основных противоречиях его развития в период завершения «эпохи угля и стали».

**Планируемые результаты:** объяснять значение понятий *модернизация, урбанизация, индустриальное общество, антимонопольное законодательство, трест, синдикат, картель, демократия, социальные функции государства, политические идеологии (консерватизм, либерализм, социализм, национализм)*; познакомиться со справочным и методическим аппаратом учебника; выявить особенности индустриального общества во всех сферах общественной жизни; обосновывать свои суждения; объяснять изученные положения на конкретных примерах; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками в ходе индивидуальной и групповой работы; анализировать материал учебника; составлять план действий, соотносить свои действия с планируемым результатом; устанавли-

---

\* Урок 1 по программе к учебнику: О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа. Всеобщая история. История Новейшего времени. 10 класс (УМК «Всеобщая история». Вигасин А.А. – Сороко-Цюпа О.С. (5–10), М.: Просвещение). Далее – к учебнику для 10 класса (5–10).



вать межпредметные связи с курсом обществознания; формировать уважение к демократическим ценностям, правам и свободам человека посредством изучения политического развития ведущих мировых держав в начале XX в.

**Оборудование:** учебник; карта «Мир в начале XX в.»; таблицы и дополнительный материал к уроку; мультимедийная доска, материалы и оборудование для представления результатов групповой работы.

**Тип урока:** урок общеметодологической направленности, практикум.

## Ход урока

### I. Организационный момент

(Здесь и далее на этом этапе урока учитель приветствует учеников и определяет их готовность к уроку – наличие учебника, тетради, письменных принадлежностей, выполненных домашних заданий. Этап не должен занимать более 2 мин.)

### II. Актуализация знаний

1. вспомните, что такое промышленная революция.
  2. Через какие ее стадии прошли наиболее экономически развитые страны мира к началу XX в.?
  3. Что представляла собой политическая демократизация большинства стран Запада в XIX – начале XX в.?
  4. Каковы были ее причины?
- (Ответы учеников.)

### III. Мотивационно-целевой этап

Период истории индустриально развитых стран Запада в конце XIX – начале XX в. после Первой мировой войны получил название «прекрасная эпоха» (*belle époque*). По воспоминаниям переживших тяготы войны европейцев, это было время экономического подъема, невиданных успехов в развитии науки, технического прогресса, роста уровня жизни людей, политической демократизации, политики взаимных компромиссов в отношениях между сильнейшими мировыми державами.

О том, что в действительности представляло собой общество в промышленно развитых странах в данный период, мы поговорим на сегодняшнем уроке.

#### **План урока**

1. Индустриальное общество в начале XX в.
2. Политическое развитие индустриальных стран в начале XX в.

#### IV. Работа по теме урока

##### 1. Индустриальное общество в начале XX в.

Как вы помните, к началу XX в. наиболее экономически развитые страны мира переживали завершающий этап второй промышленной (технологической) революции, а экономика начала основываться на внедрении научных достижений.

Какие изменения вызвала технологическая революция в общественной жизни индустриальных стран? Чтобы ответить на этот вопрос, мне понадобится ваша помощь.

**Задание для работы в группах.** Разделитесь на три группы и подготовьте сообщения на следующие темы.

**Первая группа** — «Основные достижения научно-технологического развития передовых стран Запада к началу XX в.» (работа с п. 1 § 1 учебника).

**Вторая группа** — «Социально-экономическое развитие передовых стран Запада» (работа с п. 2 § 1 учебника).

**Третья группа** — «Развитие мировой экономики и положение наиболее экономически развитых стран на мировом рынке» (работа с пп. 4 и 5 § 1 учебника).

(В ходе подготовки и (или) представления своих работ группы должны выполнить задания и ответить на вопросы.)

##### **Вопросы и задание для первой группы**

1. Почему период технологической революции в наиболее экономически развитых странах получил название «эпоха угля и стали»?
2. Какие промышленные отрасли наиболее активно развивались во время второй промышленной революции?
3. Какие наиболее выдающиеся новшества и изобретения в развитии транспорта и средств связи появились на рубеже XIX–XX вв.?
4. Почему наиболее промышленно и технологически развитыми оказались те страны, где была обеспечена свобода предпринимательства?
5. Заполните таблицу, посвященную наиболее промышленно развитым странам в начале XX в.

Эшелон капиталистического развития	Государства	Характеристика
1-й эшелон модернизации	Великобритания, Германия, Франция, США, Бельгия	Технологическая революция завершилась
2-й эшелон модернизации	Россия, Швеция, Италия, Австро-Венгрия, Канада, Япония	Ускоренная индустриализация при активной поддержке государства

**Вопросы и задания для второй группы**

1. Что такое урбанизация? Назовите ее причины и последствия для экономического развития стран Запада.
2. Какие бытовые технические новшества к началу XX в. стали доступны не только представителям высших классов, но и широким слоям населения?
3. С именем какого предпринимателя связано начало производства доступных сравнительно небогатым людям автомобилей? Какое новшество в области промышленного производства было им применено?
4. Что такое концентрация капитала? Назовите ее причины и последствия.
5. В чем проявлялось усиление государственного вмешательства в экономику в США и в странах Европы?

**Вопросы и задания для третьей группы**

1. Перечислите причины массовой миграции населения из Европы. Куда переселялось большинство эмигрантов?
2. Приведите факты, свидетельствующие о том, что к началу XX в. сложилась единая мировая экономика.
3. Каковы были причины выхода США на первое место в мире по объемам промышленного производства?
4. Заполните таблицу, характеризующую положение в мировой экономике наиболее промышленно развитых государств мира в начале XX в. (к 1913 году).

Государство	Характеристика
США	Производили почти 1/3 мировой продукции. За первые 15 лет XX в. объем промышленного производства вырос в два раза
Германия	Производила около 15% мировой продукции. Большая роль государства в индустриализации
Великобритания	Утратила первенство в мировом промышленном производстве (доля – около 13,5%). Осталась крупнейшей финансовой и колониальной державой, британский фунт был главной мировой валютой
Россия	Производила около 8% мировой промышленной продукции. Большая роль государства в индустриализации. Развитие экономики тормозили пережитки сословного общества
Франция	Производила около 6% мировой промышленной продукции. Развитие экономики тормозили медленная урбанизация и численное преобладание мелких собственников над наемными работниками

Государство	Характеристика
Австро-Венгрия	Производила около 4% мировой промышленной продукции. Межнациональные противоречия препятствовали экономической интеграции разных частей империи и тормозили ее экономическое развитие
Италия	Производила около 2,4% мировой промышленной продукции. Позднее других стран Европы стала на путь ускоренной индустриализации. Разделение страны на промышленно развивающийся Север и отсталый аграрный Юг. Массовая эмиграция из страны
Япония	Производила около 1% мировой промышленной продукции. Стала на путь экономической модернизации позднее стран Запада. Высокая роль государства в ускоренной индустриализации

## Дополнительный материал

### Крушение «Титаника»

Крушение пассажирского лайнера «Титаник» в ночь с 14 на 15 апреля 1912 г., в результате которого погибло более полутора тысяч человек, стало самой резонансной катастрофой в мировой истории. Этому трагическому событию посвящены десятки книг, документальных и художественных фильмов, а в разных странах установлены памятники жертвам катастрофы.

«Титаник» был самым большим кораблем в мире, а его оснащение отличалось невиданной роскошью. Цены билетов первого класса доходили до 800 фунтов (в переводе на современные цены — это более 40 тыс. долл. США). К услугам пассажиров были бассейн, гимнастический зал, турецкая баня, теннисный корт, библиотека, танцевальный зал, отделение для домашних животных.

Конечно, пассажирам третьего класса, которые заплатили за билеты около 5 фунтов (примерно 150 долл. США по нынешним ценам), подобная роскошь была недоступна. Но и они находились в достаточно комфортных условиях по сравнению с пассажирами третьего класса, путешествующими на других судах. Например, жили в четырехместных каютах с умывальниками, а не в общем кубрике. На «Титанике» в обеденном зале им подавали простую, но качественную пищу, они могли посещать зал с пианино и столами для настольных игр.

10 апреля 1912 г. «Титаник» отправился в свой первый рейс из британского порта Саутгемптон в Нью-Йорк. Спустя четыре дня пути радиостанция лайнера стала получать сообщения о дрейфующих айсбергах. Одно из них по каким-то причинам не было вовремя передано капитану, и в полночь на 15 апреля, увидев прямо по курсу айсберг, команда не сумела вовремя сменить курс. «Титаник» столкнулся с подводной частью айсберга и получил несколько бортовых пробоин, в результате чего начал медленно уходить под воду.

Большинство пассажиров к этому времени уже отправились спать. Многие из них не ощутили толчка от столкновения с айсбергом, и даже когда стюарды стали обходить каюты, требуя одеть спасательные жилеты и выйти на палубу, пассажиры отказались выполнить распоряжение. Они полагали, что это учебная тревога. В третьем классе, где стюардов было очень мало, не успели вовремя оповестить всех пассажиров.

Вскоре обнаружилось, что спасательных шлюпок на «Титанике» вдвое меньше, чем необходимо для эвакуации находящихся на его борту людей. Был отдан приказ первыми эвакуировать женщин и детей. В нарушение этого приказа в одной из самых первых шлюпок занял место Джозеф Исмэй – директор пароходной компании, которой принадлежал «Титаник».

Женщин и детей из первого и второго классов удалось спасти почти всех, из третьего класса около половины. Было спасено около трети мужчин из первого класса и не более 10% из второго и третьего классов. Одни люди были охвачены паникой, другие демонстрировали пример исключительного мужества и хладнокровия. Музыканты оркестра, которым капитан в начале эвакуации приказал играть на палубе для успокоения публики, продолжали играть до тех пор, пока тонущий корабль не начал разваливаться. Путешествовавший первым классом американский миллионер Бенджамин Гуггенхайм и его камердинер, убедившись, что шлюпок со свободными местами больше не осталось, вернулись в свою каюту, переоделись во фраки, уселись за столики в центральном холле, и заявив: «Мы одеты, как подобает, и готовы погибнуть как джентльмены», принялись спокойно ждать неизбежной гибели.

В два часа ночи сильно накренившийся лайнер переломился, а затем быстро пошел ко дну. Многие из оставшихся на нем пассажиров и членов команды, которые не утонули благодаря спасательным жилетам, погибли от переохлаждения. И лишь немногие дождались помощи. Спустя полтора часа после полного погружения «Титаника» на место трагедии прибыл ближайший корабль, принявший сигналы бедствия, – пароход «Карпатия». Им были подобраны выжившие. Их оказалось 710 человек из 2224 пассажиров и членов экипажа.

### ***Вопросы к классу***

1. Почему крушение «Титаника» имело такой широкий резонанс?
2. Почему впоследствии оно стало считаться предзнаменованием конца «прекрасной эпохи»?

(Ответы учеников.)

### **2. Политическое развитие индустриальных стран в начале XX в.**

В прошлом учебном году вы узнали, что для многих стран Европы и Америки XIX в. стал эпохой политической демократизации. В политическую жизнь были вовлечены широкие слои населения, ранее лишенные гражданских прав. К началу XX в. практически все страны Запада приняли свои конституции, в них

действовали политические партии и другие институты либерально-демократического общества.

*(Первый вариант.* Учащиеся заполняют таблицу в ходе рассказа учителя.

*Второй вариант.* Заполнение таблицы с помощью п. 6 § 1 учебника.)

### Политический строй разных стран накануне Первой мировой войны

Государство	Форма правления	Избирательное право
США	Президентская республика	Всеобщее для белых мужчин. Большинство темнокожих лишено избирательного права. В некоторых штатах избирательным правом обладали женщины
Великобритания	Конституционная монархия с правительством, ответственным перед парламентом	Всеобщее для мужчин с рядом ограничений
Франция	Парламентская республика	
Германия	Конституционная монархия с правительством, ответственным перед монархом	Имущественный ценз и курительная система выборов
Россия		В Австрии – всеобщее для мужчин с некоторыми ограничениями, в Венгрии – имущественный ценз
Австро-Венгрия		
Италия		Имущественный ценз
Япония		

Вовлечение в политическую жизнь широких слоев населения привело к возникновению массовых партий и развитию средств политической пропаганды. После того как политические права получили представители низших классов, одной из самых актуальных стала проблема социальной несправедливости. Вопросу разрешения социальных противоречий были вынуждены уделять внимание не только социалистические, но и либеральные и консервативные партии.

*(Первый вариант.* Учащиеся заполняют таблицу в ходе рассказа учителя.

*Второй вариант.* Заполнение таблицы с помощью п. 7 § 1 учебника.)

### Положение различных политических сил в начале XX в.

Политическая сила	Общая характеристика	Особенности положения в разных странах
Консерваторы	<i>Социальная опора</i> — землевладельческая аристократия, крестьянство. Препятствовали либеральным реформам, отстаивали традиции и старый порядок. Допускали необходимость социального законодательства. Крайне правые силы выступали с позиций национализма и антидемократизма	Одна из двух главных парламентских партий в Великобритании. Господствовали в политической жизни Германии. Сохранили значительное влияние во Франции
Либералы	<i>Социальная база</i> — городская буржуазия. Отстаивали идеи индивидуальной свободы и демократии. К началу XX в. отказались от принципа невмешательства государства в экономику, выступили за социальные реформы	В начале XX в. находились у власти в США (В. Вильсон — Демократическая партия), Великобритании (Д. Ллойд Джордж — Либеральная партия), Франции (Ж. Клемансо — Радикальная партия), Италии (Дж. Джолитти — Либеральная партия)
Социалисты	<i>Социальная база</i> — рабочие. Выступали за переход от капитализма к социализму в результате реформ или революции. В 1889 г. объединились в единую международную организацию II Интернационал, где преобладало реформистское направление	Самая крупная и влиятельная социал-демократическая партия была в Германии. Наименее популярны идеи социализма — в США
Анархисты	<i>Социальная база</i> — рабочие. Не входили во II Интернационал, не участвовали в парламентской борьбе, выступали за переход к социализму в результате всеобщей забастовки	Имели большое влияние в профсоюзном движении в Италии, Франции и Испании

#### Вопросы к классу

1. Какие реформы были проведены правительствами Вильсона в США, Ллойда Джорджа в Англии и радикалами во Франции?
2. Каковы причины роста влияния реформистского крыла социал-демократического движения в наиболее экономически развитых странах?

(Ответы учеников.)

В начале XX в. во многих странах Запада были популярны идеи национализма и шовинизма (превосходства одной нации над другими). Представители крайне правых политических сил говорили о необходимости агрессивной внешней политики и активной колониальной экспансии. Эти идеи в более умеренной форме разделяло множество либералов, и даже часть социалистов (несмотря на традиционные для социалистического движения интернационализм и антивоенную позицию).

### **Вопрос к классу**

— Как вы полагаете, почему национализм и идея поддержки внешней экспансии своего государства были распространены как среди политических элит, так и низших классов?

*(Примерный ответ. Для экономического роста государствам было необходимо расширять свои рынки сбыта, что в условиях завершения раздела мира на колонии означало неизбежные конфликты с другими державами. В результате социальных реформ выгоду от расширения рынков сбыта и экономического роста стали получать не только высшие классы, но и рабочие.)*

## **V. Подведение итогов урока**

— Давайте кратко сформулируем основные черты социально-экономического и политического развития индустриальных стран в период «прекрасной эпохи».

*(Прием «мозговой штурм»: учитель записывает на доске ответы учеников → их анализ → выделение основных черт → запись в таблицу.)*

<b>Социально-экономическое развитие</b>	<b>Политическое развитие</b>
1. Быстрый рост населения. 2. Урбанизация. 3. Массовая эмиграция из Европы. 4. Рост уровня жизни широких слоев населения. 5. Технологическая революция, появление множества технических новшеств. 6. Завершение индустриализации в наиболее экономически развитых странах. 7. Концентрация капитала, образование промышленных и финансовых монополий. 8. Рост роли государства в регулировании экономики	1. Демократизация политической жизни. 2. Формирование массовых политических партий. 3. Социальные реформы с целью улучшения положения низших классов. 4. Рост влияния реформистского направления в социалистическом движении. 5. Рост национализма

## **Домашнее задание**

1. Прочитать § 1 учебника.
2. Ответить на вопрос 6 и выполнить задания 4 и 7 к параграфу на с. 20–21 учебника.