

Оглавление

ДАВАЙТЕ ПОЗНАКОМИМСЯ	7
Глава 1. ОН ОСОБЕННЫЙ!	13
Выход есть! (кабинет психолога)	16
Плохая девочка (кабинет логопеда)	17
40 ступеней (кабинет психолога).....	18
«Мы дули» (кабинет логопеда).....	20
Ахи-страхи (кабинет психолога)	22
Глава 2. ПРИНЯТЬ – ЗНАЧИТ ДЕЙСТВОВАТЬ	27
Пройдет... перерастет (кабинет психолога)	29
Ничего, заговорит (кабинет логопеда).....	30
Мы не одни! (кабинет психолога)	33
Глава 3. ЛЮБЛЮ ТЕБЯ ЗА ТО, ЧТО ТЫ ЕСТЬ!	37
Это все из-за меня! (кабинет логопеда).....	39
Большое начинается с маленьких шагов (кабинет психолога)	40
Глава 4. «ЗАВТРА» НЕ ПРИХОДИТ НИКОГДА	45
Упорный молчун (кабинет логопеда)	47
О пользе границ (кабинет психолога).....	50

Начинать заниматься или еще подождать? (кабинет логопеда)	53
Как мы искали «Я» (кабинет психолога)	56
Молитва хулигана (кабинет психолога).....	58
Глава 5. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ	61
Изменения начинаются с меня (кабинет психолога)	62
Голос с другого континента (кабинет логопеда).....	63
Глава 6. ВЫ СПРАШИВАЕТЕ – МЫ ОТВЕЧАЕМ	67
Если ребенок не говорит	68
В каких случаях нужно задуматься о посещении логопеда?	70
В каких случаях нужно задуматься о посещении психолога?	72
«А в нашем городе нет логопеда... психолога...»	73
Нам назначили препараты.....	75
Как проходит диагностика у логопеда или психолога?.....	76
Когда можно начинать помогать ребенку знакомиться с родным языком?	77
Зачем вести дневник речи или дневник развития ребенка?	79
Связаны ли мышление и речь?.....	80
Зачем нужна артикуляционная гимнастика?.....	81
Какая польза от пальчиковой и жестовой гимнастики?	83
Почему важно общение со сверстниками?.....	84
У ребенка кризис трех лет?.....	86
Как справиться с агрессией ребенка?.....	87
Как справиться с высокой тревожностью ребенка?.....	88

Глава 7. НАБЛЮДАЮ, ДЕЛАЮ, РАЗВИВАЮСЬ	91
Мелкая моторика.....	96
Крупная моторика.....	99
Сенсорное развитие	100
Продуктивная деятельность.....	102
Развитие речи.....	104
Накопление словарного запаса.....	105
Формирование речевого выдоха.....	109
Формирование грамматического строя речи.....	110
Развитие фонематического слуха	112
Развитие связной речи.....	113
Сюжетно-ролевая игра.....	117
Игры с правилами.....	118
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	121

Дорогие родители! Если вы держите в руках эту книгу, значит, вам не безразлична история развития вашего **ОСОБЕННОГО** ребенка. Значит, вы думающие и ищущие родители, готовые к новым открытиям (знаниям) и действиям.

А мы, авторы этой книги — логопед Елена Молчанова и детский психолог Ольга Давыдова, — постараемся рассказать вам о тех изменениях **ОСОБЕННЫХ** детей, которые мы наблюдали на протяжении многолетней практической работы.

Наша книга «Я особенный!» — это результат совместных обсуждений, каждодневных встреч с семьями, занятий с абсолютно разными детьми.

Мы благодарны каждой семье, которая, переступая пороги наших кабинетов, доверяла нам свои истории, тревоги, радости и горести. Мы имели возможность видеть ваши достижения, переживания. Мы видели вас с воодушевляющим блеском в глазах или в момент, когда опускались руки.

Ваши вопросы помогли нам понять, что именно вас волнует в развитии ребенка, его поведении и обучении,

а ваша готовность к сотрудничеству — проанализировать и поделиться своими наблюдениями с другими родителями **ОСОБЕННЫХ** детей.

ОСОБЕННЫЙ ребенок может быть в каждой семье, а где-то их может быть двое или даже трое. И это не только ребенок с ограниченными возможностями здоровья или инвалидностью, у которого могут быть разные варианты развития: детский церебральный паралич, эпилепсия, аутизм, гиперактивность, дефицит внимания, задержка развития, синдром Дауна и др. Некоторые могут проявлять эмоциональную нестабильность, тревожность, испытывать страхи.

ОСОБЕННЫЙ ребенок может иметь трудности в области общения и коммуникативных навыков. Он может не пользоваться речью и вообще не издавать звуки или иметь задержку речевого развития.

Это может быть ребенок с высокой степенью личностной неуверенности, сниженной учебной мотивацией, а также имеющий поведенческие трудности и проявляющий агрессию, застенчивость, склонность к перепадам настроения. Да и просто любой ребенок для мамы — **ОСОБЕННЫЙ**.

И сотни, тысячи родителей, сталкиваясь с ситуацией ярких проявлений своего **ОСОБЕННОГО** ребенка, не могут принять ее. Меняются режим, распорядок дня, круг общения. Многие друзья, да что там друзья — и родственники, могут смотреть на вашу семью уже по-другому.

Принять себя в новых обстоятельствах — вот что порой бывает самое сложное. Принять ситуацию, своего ребенка, его особенности — это не значит остановиться и ничего не делать. Наоборот, это значит найти новые возможности, увидеть перспективы.

Мы не раз убеждались, что дать толчок к развитию и самостоятельности — это значит выработать план действий, не останавливаться, даже если все сразу не получается.

Мы с удовольствием поделимся с вами секретами, как общаться, играть и достигать высоких результатов вместе с ребенком. У вас появится возможность стать соавтором этого взаимодействия.

Вы узнаете истории реальных семей, где принятие ОСОБЕННОСТИ ребенка и его возможностей послужило толчком к его дальнейшему развитию и обучению.

Мы расскажем, как важно построить и наладить с ним такое взаимодействие, которое поможет ребенку развиваться.

Вы увидите, что совместные занятия и общение могут быть комфортными и, главное, эффективными.

Возможно, описанные истории станут для некоторых родителей мотивацией к действиям, другие же найдут в этом поддержку и ресурс.

Идеи, рекомендации, советы взяты из наблюдений за сотнями родителей, которые, как и вы, испытывали разные чувства, предпринимали разные шаги, совершали ошибки. Но, справившись с тревогой, научившись при-

нимать своего ребенка любим и поменяв свой способ взаимодействия, они совершили открытия в возможностях своих ОСОБЕННЫХ детей.

А мы не перестаем радоваться тому, как ваши дети начинают идти на контакт, показывать результаты на занятиях, делать успехи. Мы с удовольствием наблюдаем, как напряжение в семье снимается, родители видят достижения своего ребенка, начинают испытывать удовлетворение от общения с ним, от своего родительства, от своих обязанностей.

Наша книга не претендует на роль учебника. Она для родителей и про родителей. Возможно, кто-то узнает в ней себя, а для кого-то она станет предметом для размышлений. Прежде всего, наша книга — для самых близких ребенка. В ней не просто описаны истории, мы бы хотели, чтобы вы применяли наши советы и менялись, чувствуя удовлетворение от одной из своих главных ролей в жизни — роли родителя.

глава
1

Он особенный!

Когда вы поняли, что у вас особенный ребенок? Возможно, вы знали об этом уже во время беременности? Или вам сообщили об этом в роддоме?

А может, вы не могли поймать взгляд своего младенца во время кормления?

Или в свой первый год рождения он так и не смог совершить первые шаги?

Или на детской площадке, когда соседский малыш декламировал стихи, ваш ребенок не мог сказать и слова?

Может, в детском саду, когда все дружно водили хороводы, ваш ОСОБЕННЫЙ малыш сидел в одиночестве?

Или в школе, когда ответ у доски вызывал ступор у вашего ребенка?

Или когда появилась грязь в тетрадках, а буквы постоянно менялись местами?

Может, в тот момент, когда ваш ребенок просыпался от страшных кошмаров каждую ночь? Или сгрыз все ногти от повышенной тревожности?

Может, тогда, когда он забирался на подоконник, бесконечно двигался, не мог сосредоточиться на несколько минут?

А может, тогда, когда вы услышали от воспитателя: «Заберите его. Он агрессивен»?

У каждого родителя своя история, когда пришло понимание. Понимание того, что его ребенок — **ОСОБЕННЫЙ**.

А какие чувства возникли у вас? Это воспоминания страха, крика, стресса, слез, боли, тревоги или, быть может, беспомощности, злости, безысходности, ощущения себя несчастным?

ОН — ОСОБЕННЫЙ.

Для кого-то это попытка отгородиться от мира, изолироваться и замкнуться в себе, полностью раствориться в своих мыслях и вариться в них. Изо дня в день. То закипая и срываясь на ребенке и на своих родных, то полностью растворяясь в переживаниях и тревогах.

Для кого-то это бесконечные советы родственников, всезнающих друзей. Куча специалистов, лекарств, программ, занятий. Не всегда имея представление — зачем? Не видя результата. Не найдя «волшебной таблетки». Чувство раздражения, потери времени, средств, сил.

Для кого-то это вызов. Собраться, не сдаваться, стать более уверенным. Способность брать ответственность за себя и еще за кого-то, **ОСОБЕННОГО**. Это новые действия, новые знания, новый опыт, новый я, Я — **РОДИТЕЛЬ**.

Выход есть! (кабинет психолога)

«Мой ребенок просто невыносим. Мне кажется, что я схожу с ума. И каждый день одно и то же», — говорит одна мама, закатывая глаза и принимая беспомощный вид.

В это время ребенок с полевым поведением разбирает на части кабинет. Движения его бесцельны, действия деструктивны. Он залезает на стол, где я разложила рамки-вкладыши и доски Сегена, снимает с себя одежду. Бесконечно что-то выкрикивает, как маленький неандерталец. Меня он просто не замечает, а мои попытки привлечь его внимание тщетны.

Мама не реагирует. Она не пытается его остановить. Ее уже не отвлекает шум, который издает ребенок. Она привыкла к нему. Мама монотонно рассказывает про сложные роды, про то, что малышу уже четыре, а речи нет. Что не приучен к туалету. Что были на реабилитациях в самых лучших и престижных центрах, проходили все самые современные процедуры, пили препараты. На столе — огромная папка медицинских обследований, заключений.

«Ну, ведь вы мне поможете? Ведь есть выход?..»

Да... выход есть!

Но успех напрямую зависит от психологического состояния родителей. Ведь некоторые из них склонны к депрессии, тревожности, эмоциональной нестабильности.

Не всем родителям легко принять и понять, что их ребенок **ОСОБЕННЫЙ**, что он отличается и, возможно, будет отличаться от других детей еще очень долго. И от навыков родителей зависит многое. В том числе и от навыков общения и взаимодействия со своим ребенком.

В нашем современном мире, где речь важна на всех этапах развития, родители сталкиваются с тем, что их дети начинают поздно говорить. Они переживают, хотят помочь, но не знают как. Родителей волнуют проблемы их **ОСОБЕННЫХ** детей, связанные с отсутствием или нарушением речи, трудностью понимания желаний ребенка.

Плохая девочка (кабинет логопеда)

«Плохая девочка! Плохая девочка!» — ярко, эмоционально повторяет Катя.

Эти восклицания появились на втором или третьем занятии. Сначала я подумала, что она ругает меня. Потом предположила, что, может быть, девочку так назвали в детском саду или на площадке и эта фраза закрепилась. Во время предыдущих встреч четырехлетняя девочка могла просто разбросать игрушки в подобных учебных ситуациях, даже если начинала выполнять задание с интересом. А вот с разрезными картинками она явно не справлялась...