

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Все папы и мамы с нетерпением ждут, когда же наконец их малыш пролепечет своё первое осмысленное слово. Но перед тем как наступит этот прекрасный момент, пройдёт немало времени, ведь речь не возникает сама по себе. Ребёнок должен накопить определённый жизненный опыт, который он приобретает в игре. Так незаметно формируется пассивный словарь (т. е. слова, которые малыш понимает, но ещё не умеет произносить).

Если вы хотите, чтобы ваш кроха поскорее научился говорить, с ним необходимо ежедневно заниматься.

С первых дней следует показывать ребёнку и называть игрушки и предметы обстановки, учить узнавать их на картинках и т. д. Хорошим стимулом для речевого развития также являются разнообразные подвижные игры, игры с пальчиками и язычком, дающие возможность развивать все виды моторики. Например, годовалым малышам нравится подражать простым движениям: высовывать язычок, облизывать губы и ложку, играть в такие известные всем с детства игры, как «Ладушки», «Пока-пока», «Топ-топ», «Ку-ку». Также очень важно приучать ребёнка выполнять знакомые действия: «Покажи», «Дай», «На», «Сядь», «Принеси» и т. п.

Словарный запас пополняется очень быстро. И вот наконец наступает время, когда количество понимаемых слов увеличивается настолько, что у малыша появляется потребность говорить. Причём, если годовалый ребёнок может произнести всего около десятка простых слов, таких как «мама», «папа», «баба», «ту-ту», то к двум годам активный словарь достигает примерно двухсот слов, а к трём — тысячи. Теперь речь становится полноценным средством общения.

Конечно, сроки овладения активной речью у каждого ребёнка обуславливаются его индивидуальными особенностями. Иногда бывает и так: маленький молчун может довольно долго не разговаривать и при этом прекрасно понимать окружающих. В таких случаях развитие речи необходимо стимулировать, предлагая занимательные игры с предметами и картинками.

Это пособие поможет организовать занятия с детьми от полутора-двух лет. Иллюстрированные игры-задания располагаются по принципу «от простого к сложному»: от самых первых звукоподражаний и коротеньких словечек до предложений из 3–4 слов. Помогут в этом и развивающие игры на картинках. Играя с картинками, ребёнок сможет развивать слуховое и зрительное внимание, познавать окружающий мир, тренировать свои не всегда послушные пальчики и язычок, учиться говорить красиво и правильно.

Приглашаем вас и вашего малыша в увлекательное путешествие в этот огромный мир слов.

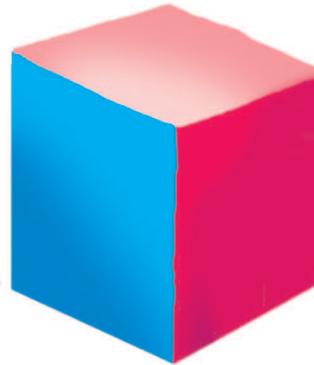
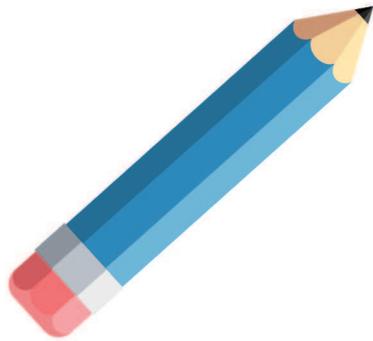
*Удачи и успехов!*

## УЧИМСЯ ПОНИМАТЬ РЕЧЬ

### ВЫСТАВКА ИГРУШЕК

Рассмотрите вместе с малышом картинки на этой странице. Назовите каждую: «Вот кубики, вот машинка...»  
Затем попросите малыша показать игрушки: «Где кукла? Покажи куклу». Пусть он укажет на неё пальчиком.  
Затем продолжите игру, рассматривая картинки на странице справа.  
Попросите малыша принести игрушки, которые он видел на картинках, и поставить их в ряд.





## РАССМОТРИ СЕБЯ

Предложите малышу рассмотреть в зеркале своё отражение. Покажите, где у него глаза, нос, рот, уши, щёки, брови. Затем вместе с ребёнком найдите те же части лица на кукле или мягкой игрушке. После этого можно познакомить ребёнка с частями тела. Покажите голову, шею, туловище (спину, живот, грудь), руки и ноги. Уточните, где находятся локти, колени, пальцы и ногти.

Расскажите ребёнку, для чего нужны глаза (смотреть), уши (слышать), нос (дышать и нюхать). Глубоко и шумно вдохните через нос и выдохните через рот. Объясните, что рот нужен, чтобы есть, улыбаться, разговаривать.

Широко улыбнитесь друг другу. Пусть малыш повторяет все действия вслед за вами.

Прочитайте стихотворение, одновременно показывая соответствующие части тела. Пусть малыш копирует ваши движения.

Ну-ка, *(имя вашего ребёнка)*,

Смотри,

Да всё верно повтори:

Вот спина, а вот животик,

Ножки,

Ручки,

Глазки,

Ротик,

Носик,

Ушки,

Голова...

Показать успел едва!

А теперь попросите малыша показать части тела и лица у девочки Тани, нарисованной на этой странице.



## НАЗОВИ ЧАСТИ ТЕЛА ЖИВОТНЫХ

Попросите ребёнка показать зайца, кошку, лису и птичку. Затем предложите найти нос, глаза, уши, лапы и хвост у каждого животного. Задание посложнее: попросите показать уши у зайчика, хвост у лисы, лапы у кошки, клюв и крылья у птички. Спросите малыша, есть ли хвост и крылья у него самого.



## ЧТО ДЕЛАЕТ НИНА?

Расширяйте пассивный словарь ребёнка за счёт слов-действий. Рассмотрите вместе с ним картинки и расскажите, чем заняты дети.

Скажите: «Покажи, где Нина играет со щенком, где катается на роликах, где качается» и т. д.



**ЧТО ДЕЛАЕТ ВОВА?**



**ЧТО ДЕЛАЕТ ВАНЯ?**

