



В последнее время наиболее распространенной проблемой у детей с речевыми нарушениями, поступающих в школу, становится несформированность фонематического слуха, что приводит к трудностям в формировании процессов письменной речи. Специалисты выделяют множество причин, но главная из них заключается в том, что дети, казалось бы, слушают, но не слышат слов взрослого (инструкций, указаний, пояснений). Педагоги и родители нередко объясняют такие нарушения невнимательностью, неусидчивостью, поведенческими особенностями ребенка. Однако, поведение и особенности характера ребенка здесь ни при чем. Причиной такого нарушения являются недостатки развития слуховой памяти и слухового внимания.

Традиционно для развития слуховой памяти и внимания у детей используются разнообразные средства, которые включают в себя игры с шумовыми предметами, музыкальными инструментами, игры, направленные на развитие фонематического слуха. Однако практика показывает, что применение таких упражнений не носит системного характера. Для детей с тяжелыми нарушениями речи такая коррекция недопустима. Необходимо, чтобы игры и упражнения на развитие слуха, слухового внимания и памяти носили системный характер.

Таким образом, была разработана система упражнений, позволяющая корректировать недостатки слуховой памяти и внимания у детей с нарушениями речи с опорой не только на слуховые, но и зрительные анализаторы. Упражнения распределены по лексическим темам для старшего возраста (с 5 до 7 лет) в соответствии с «Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н. В. Нищевой и могут быть использованы на занятиях по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи, а также в домашних условиях.

Пособие предназначено для детей старшего возраста. Упражнения представляют собой систематизированный автором практический материал в виде небольших историй и соответствуют современным методическим требованиям. Задания помогают развивать не только слух и внимание детей, но и лексико-грамматические категории языка и связную речь.

Работа с упражнениями тетради строится в следующей последовательности.

1. Сначала ребенок слушает текст, предложенный взрослым.
2. Затем взрослый предлагает ребенку акцентировать слуховое внимание и память на предметах, о которых говорилось в тексте.

Далее взрослый предлагает ребенку искаженный текст для активации слуховых мыслительных операций.

3. Далее ребенку предлагается работа с раскраской. В первую очередь закрепляются лексико-грамматические категории языка, развиваются навыки словообразования и словарь по лексической теме.

4. Заканчивается работа с текстом раскрашиванием картинки, относящейся к содержанию текста. Здесь необходимо уточнить, что раскрашивание картинки основывается на слуховом внимании, т. е. ребенку необходимо внимательно слушать текст и улавливать нюансы цветов предметов.

Таким образом, систематическое применение предложенных упражнений позволит специалистам и родителям комплексно подойти к решению проблем речевых нарушений.

Предложенные упражнения могут быть использованы родителями, учителями-логопедами, воспитателями не только речевых групп, но и общеразвивающих, групп для детей с задержкой психического развития (ЗПР).

## Лексическая тема «Осень. Признаки осени. Деревья осенью»

- Послушай и запомни рассказ.

Наступила осень. Таня пошла гулять в парк. В парке много деревьев. Таня любит желтую березу, багряную рябину, оранжевым тополем.

- Какие деревья увидела Таня?

**Примечание.** Ребенок повторяет, если не справляется, взрослый дает еще один образец. Добиваемся полного воспроизведения.

После того как ребенок безошибочно называет деревья, можно усложнить игру и добавить новые деревья: Таня пошла дальше и увидела дуб, покрытый коричневыми листьями, затем — осину, которая нарядилась в ярко-красное платье из листьев.

- А теперь послушай задание: назови дерево и цвет его листья в том порядке, как их увидела Таня.

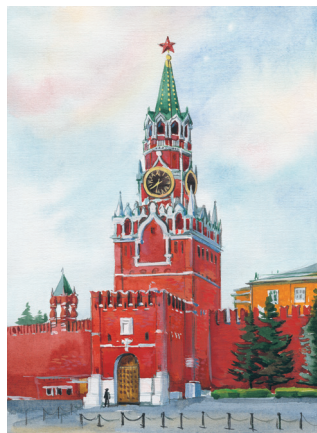


## Лексическая тема «Москва — столица России»

- Послушай и запомни рассказ.

Толик с мамой впервые в Москве. Москва — столица нашей Родины! Мама показала Толику достопримечательности Москвы — Красную площадь, Спасскую башню, собор Василия Блаженного, Царь-пушку, Царь-колокол. Толик сфотографировал главные достопримечательности, чтобы показать папе.

- Вспомни и назови, какие достопримечательности увидел Толик. (*Красная площадь, Спасская башня, собор Василия Блаженного, Царь-пушка, Царь-колокол.*)
- Посмотри на картинки и проверь, все ли достопримечательности, которые увидел Толик с мамой, отражены на картинках. Нарисуй недостающий объект.



## Лексическая тема «Школа. Школьные принадлежности»

- Послушай и запомни рассказ.

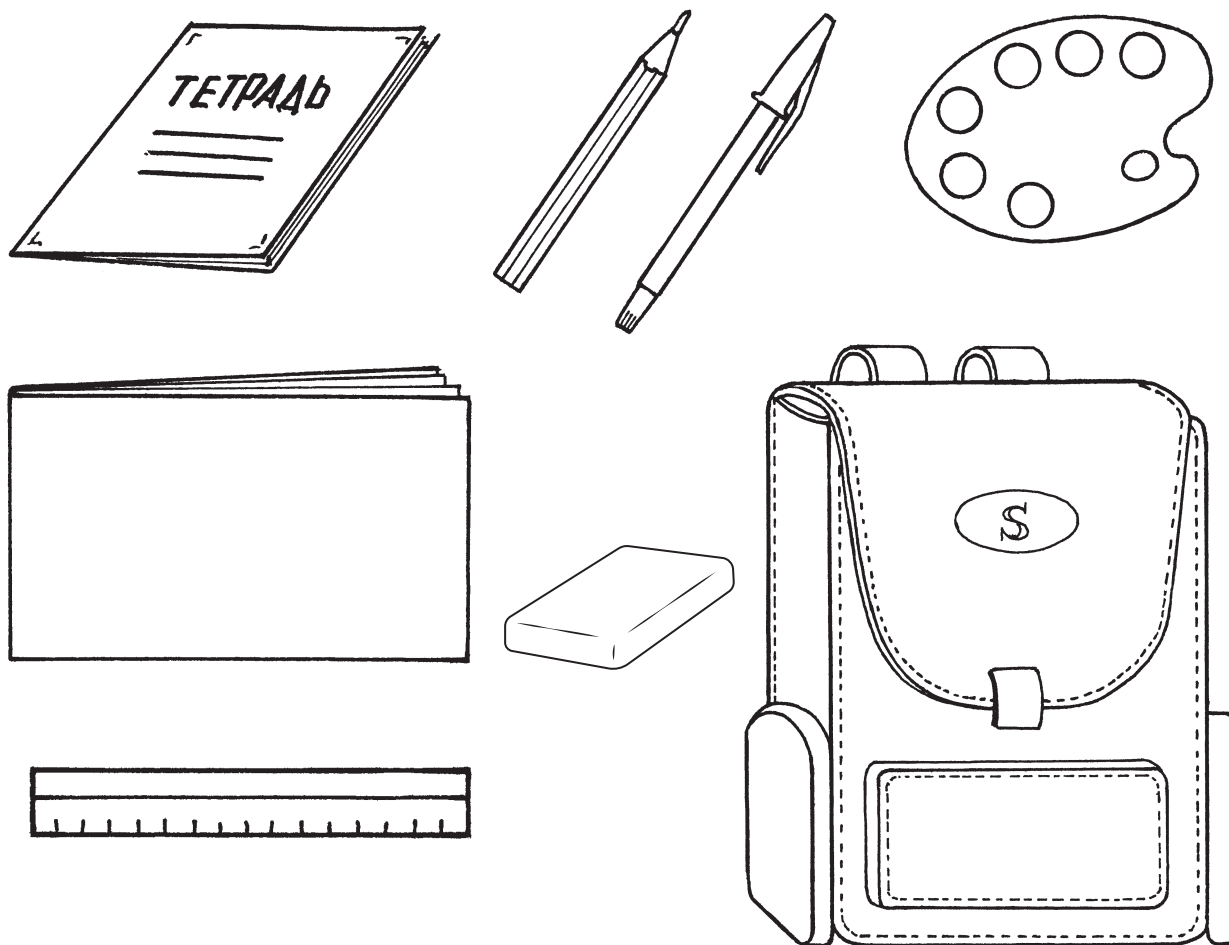
Мила — выпускница детского сада. Совсем скоро она пойдет в школу, в первый класс.

Мама подарила Миле красивый школьный рюкзак и школьные принадлежности: тетради, ручки, карандаши, линейку, ластик, альбом. Мила положила в рюкзак: тетради, ручки, карандаши, ластик.

- Как ты думаешь, что забыла положить Мила? (Альбом.)
- Мила снова стала собирать свой школьный рюкзак и положила туда: тетради, карандаши, ластик, альбом. Как ты думаешь, что забыла положить Мила? (Ручки и линейку.)

**Примечание.** Игра проводится несколько раз, задание усложняется. Взрослый выпускает несколько принадлежностей или добавляет новые.

- Посмотри внимательно на картинку и раскрась только те предметы, которые купила Миле мама. Какой предмет ты не будешь раскрашивать, почему?



*Алена Сергеевна Фалёва*

**Развитие слухового внимания и слуховой памяти. Рабочая тетрадь.  
Подготовительная к школе группа (6—7 лет)**

Главный редактор С. Д. Ермолаев  
Редактор В. М. Нищев  
Корректор Т. В. Никифорова  
Дизайнер А. В. Чипчикова

ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,  
197348 СПб., а/я 45. Тел.: (812) 303-89-58  
E-mail: detstvopress@mail.ru  
www.detstvo-press.ru

Представительство в Москве: МОО «Разум»,  
127434 Москва, Ивановская ул., д. 34.  
Тел.: (499) 976-65-33  
E-mail: razum34@gmail.com  
www.raz-um.ru

Служба «Книга — почтой»:  
ООО «АРОС-СПб»  
192029, Санкт-Петербург, а/я 37  
Тел. (812) 973-35-09  
E-mail: arosbook@yandex.ru

Подписано в печать 25.05.2021.  
Формат 84×108 1/16. Бумага офсетная. Печать офсетная.  
Усл. печ. л. 2,5. Тираж 1500 экз. Заказ № .

Отпечатано в типографии ООО Первый ИПХ  
СПб., ул. Менделеевская, д. 9. Тел.: (812) 603-25-25  
www.lubavich.spb.ru

