

УДК 373:94
ББК 63.3(2)я721
А86

Артасов, Игорь Анатольевич.
А86 ОГЭ–2022 : История : 10 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к основному государственному экзамену / И.А. Артасов, О.Н. Мельникова, Н.Ф. Крицкая. — Москва : Издательство АСТ, 2021. — 119, [1] с. — (ОГЭ–2022. Это будет на экзамене).

ISBN 978-5-17-137502-7

Внимание выпускников 9 классов общеобразовательных организаций предлагается учебное пособие для подготовки к основному государственному экзамену (ОГЭ), которое содержит 10 тренировочных вариантов экзаменационных работ.

Каждый вариант включает задания разных типов и уровней сложности по курсу «История» с древнейших времён до начала XX в., знание содержания которых проверяется в рамках ОГЭ.

Значительный по объёму банк экзаменационных материалов (170 заданий части 1, 70 — части 2) предоставляет отличную возможность для интенсивной тренировки и овладения необходимыми для успешной сдачи ОГЭ знаниями, умениями и навыками.

В конце книги даны ответы для самопроверки на все задания части 1 и основное содержание ответов на задания части 2.

УДК 373:94
ББК 63.3(2)я721

ISBN 978-5-17-137502-7

© Артасов И.А., Мельникова О.Н.,
Крицкая Н.Ф., 2021
© ООО «Издательство АСТ», 2021

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	4
Инструкция по выполнению экзаменационной работы	5
Вариант 1	6
Вариант 2	13
Вариант 3	20
Вариант 4	27
Вариант 5	34
Вариант 6	41
Вариант 7	48
Вариант 8	55
Вариант 9	62
Вариант 10	69
Ответы и критерии оценивания	76

ПРЕДИСЛОВИЕ

В пособии содержится 10 тренировочных вариантов экзаменационной работы по истории для выпускников 9 классов основной школы. Структура и содержание вариантов полностью соответствуют требованиям основного государственного экзамена. Демонстрационная версия опубликована на сайте Федерального института педагогических измерений (<http://www.fipi.ru/>).

Работа охватывает содержание предмета «История» с древнейших времён до 1914 г. Каждый вариант КИМ состоит из двух частей и включает в себя 24 задания, которые различаются формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 17 заданий с кратким ответом.

В КИМ предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

— задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;

— задания на определение последовательности расположения данных элементов;

— задания на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах;

— задания на определение по указанным признакам и запись в виде слова (словосочетания) термина, названия, имени, века, года и т.п.;

Ответ на задания части 1 даётся соответствующей записью в виде цифры или последовательности цифр, записанных без пробелов и других разделителей; слова; словосочетания (также записывается без пробелов и других разделителей).

Часть 2 содержит 7 заданий с развёрнутым ответом. Задания 18–20 предусматривают анализ исторического источника. Задания 21–24 предусматривают разные виды работы с историческим материалом: установление причинно-следственных связей (21), анализ исторического текста, поиск и исправление в нём ошибок (22), сравнение исторических событий и явлений (23), анализ исторической ситуации, связанной с деятельностью исторической личности (24).

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3, 5, 6, 8–12, 14–17 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов. Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 4, 7, 13 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка, — 1 баллом; если допущено две ошибки или ответ отсутствует, — 0 баллов.

Задания части 2 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа. За ответы на задания 18–21 и 23 ставится от 0 до 2 баллов. За выполнение заданий 22 и 24 может быть выставлено от 0 до 3 баллов.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы — 37.

На выполнение экзаменационной работы по истории отводится 3 часа (180 минут).

В связи с возможными изменениями в формате и количестве заданий рекомендуем в процессе подготовки к экзамену обращаться к материалам сайта официального разработчика экзаменационных заданий — Федерального института педагогических измерений: www.fipi.ru.

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 24 задания. Часть 1 содержит 17 заданий с кратким ответом, часть 2 содержит 7 заданий с развёрнутым ответом.

На выполнение экзаменационной работы по истории отводится 3 часа (180 минут).

Ответы к заданиям 1–17 записываются в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания). Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

К заданиям 18–24 следует дать развёрнутый ответ. Задания 18–20 предусматривают анализ исторического источника. Задания 21–24 предусматривают разные виды работы с историческим материалом: установление причинно-следственных связей (21), анализ исторического текста, поиск и исправление в нём ошибок (22), сравнение исторических событий и явлений (23), анализ исторической ситуации, связанной с деятельностью исторической личности (24). Задания 18–24 выполняются на бланке ответов № 2.

Все бланки заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой или капиллярной ручки.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. **Записи в черновике, а также в тексте контрольных измерительных материалов не учитываются при оценивании работы.**

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

После завершения работы проверьте, чтобы ответ на каждое задание в бланках ответов № 1 и № 2 был записан под правильным номером.

Желаем успеха!

ВАРИАНТ 1

ЧАСТЬ 1

Ответами к заданиям 1–14 являются цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Укажите ответы сначала в тексте работы, а затем перенесите их в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами. Имена российских государей следует писать только буквами (например: НиколайВторой).

1

Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) издание манифеста о трёхдневной барщине	1) 907 г.
Б) Любечский съезд князей	2) 1097 г.
В) Медный бунт	3) 1662 г.
	4) 1797 г.
	5) 1801 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

2

Расположите в хронологической последовательности исторические события.

Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) вхождение Рязанского княжества в состав Московского государства
- 2) полная отмена местничества
- 3) созыв первого Земского собора
- 4) начало правления Василия III

Ответ:

--	--	--	--

3

Запишите термин, о котором идёт речь.

Должность чиновника в Российской империи, созданная для урегулирования поземельных отношений между помещиками и крестьянами, к функционалу которого относилось составление уставных грамот.

Ответ: _____.

4

Какие из перечисленных городов являлись племенными центрами восточнославянских племенных союзов в период существования Древнерусского государства? Выберите два города и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Булгар
- 2) Туров
- 3) Смоленск
- 4) Итиль
- 5) Муром

Ответ:

--	--

5 Ниже приведён перечень терминов (названий). Все они, за исключением одного, относятся к периоду Смутного времени.

1) Земский собор; 2) крестоцеловальная запись; 3) губерния; 4) ополчение; 5) интервенция.

Найдите и запишите порядковый номер термина (названия), «выпадающего» из данного ряда.

Ответ:

6 Прочитайте четыре предложения. Два из них являются тезисами (положениями, которые требуется аргументировать). Другие два содержат факты, которые могут послужить для аргументации этих тезисов. Подберите для каждого из тезисов соответствующий ему факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу.

- 1) В относительной бедности пребывали владельцы небольших усадеб — мелкопоместные дворяне, составлявшие к середине века 70 % всех владельцев земель.
- 2) Ярославская губерния славилась своими овощами, из Подмосковья везли на продажу лук, табак, птицу, а Крым и Закавказье были районами виноградарства.
- 3) В первой половине XIX в. шёл процесс расслоения дворянства.
- 4) В первой половине XIX в. углублялась специализация губерний по выпуску определённых видов продукции.

	Номер предложения, содержащего			
	тезис 1	факт 1	тезис 2	факт 2
Ответ:				

7 Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнесите их начала и варианты завершения.

Грамотность населения Российской империи по переписи 1897 г. (на 1000 человек)

Регион	Мужчины	Женщины
Европейская Россия	326	137
Кавказ	182	60
Сибирь	192	51
Средняя Азия	79	22

**НАЧАЛА
СУЖДЕНИЙ**

- А) Доля грамотного населения была наименьшей в
- Б) Количество грамотных мужчин превышало количество грамотных женщин на Кавказе
- В) Доля грамотного мужского населения была наибольшей в

**ВАРИАНТЫ
ЗАВЕРШЕНИЯ СУЖДЕНИЙ**

- 1) в 3 раза
- 2) в 4 раза
- 3) Сибири
- 4) Средней Азии
- 5) Европейской России

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В

Рассмотрите схему и выполните задания 8–10.



8

Укажите век, когда произошли походы, обозначенные на схеме. Ответ запишите словом.

Ответ: _____.

9

Укажите название города, обозначенного цифрой «1».

Ответ: _____.

10

Прочитайте отрывок из сочинения историка и укажите цифру, обозначающую на схеме город, название которого пропущено в тексте.

«В марте был захвачен Переяслав, — владение владимирских князей в Южной Руси, город был разрушен. Осенью вражеские отряды нанесли удар по Черниговскому княжеству, был осаждён и затем взят Чернигов. Во время осады на помощь осаждённому попытались пробиться войска Мстислава Глебовича, но они потерпели поражение. Следующей целью монголов стали земли на правом берегу Днепра. Войско во главе с Мунке пошло к Днепру напротив _____ и отправило в город посольство с требованием о сдаче, но посольство было уничтожено горожанами....»

Ответ:

11

Рассмотрите изображение и выполните задание.



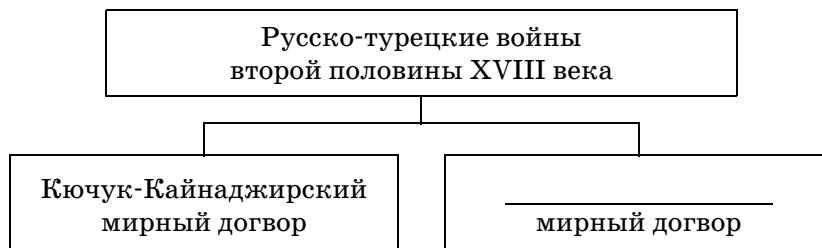
Что из перечисленного произошло в том же десятилетии, когда изображённый на монете исторический деятель стал председателем Совета министров?

- 1) учреждение первых министерств
- 2) заключение Портсмутского мирного договора
- 3) начало строительства Транссибирской магистрали
- 4) первый съезд РСДРП

Ответ:

12

Заполните пропуск в схеме.



Ответ: _____.

Ознакомьтесь с перечнем и изображениями памятников культуры и выполните задания 13 и 14.

- 1) «Слово о полку Игореве»;
- 2) опера «Князь Игорь»;
- 3) «Путешествие из Петербурга в Москву»

4)



5)



13

Какие из приведённых памятников культуры были созданы в XIX в.? Выберите два памятника культуры и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

--	--

14

Создателем какого из приведённых памятников культуры является А.Н. Радищев? Укажите порядковый номер этого памятника культуры.

Ответ:

--

Прочитайте перечень событий, процессов из истории зарубежных стран и выполните задания 15–17.

- | | |
|--|-----------------------------------|
| 1) возникновение Римской империи | 3) Реформация в Германии |
| 2) образование Священной Римской империи | 4) образование Германской империи |

15

Участником какого из перечисленных событий, процессов был Оттон I? Укажите порядковый номер этого события или процесса.

Ответ:

--

16

В ходе какого из перечисленных событий, процессов произошла Крестьянская война в Германии? Укажите порядковый номер этого события или процесса.

Ответ:

17

К какому событию или процессу имеет непосредственное отношение данный исторический источник? Укажите порядковый номер этого события, процесса.

«Его величество король прусский, от имени Северогерманского союза, его величество король баварский, его величество король вюртембергский, его королевское высочество великий герцог баденский и его королевское высочество великий герцог гессенский, стоящий также во главе тех частей герцогства, которые расположены по Рейну к югу от Майна, заключаем вечный союз для защиты союзной территории и применяемого на её протяжении права, а также для обеспечения благосостояния немецкого народа. Этот союз будет... иметь нижеследующую конституцию».

Ответ:



Не забудьте перенести все ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.

Проверьте, чтобы каждый ответ был записан в строке с номером соответствующего задания.

ЧАСТЬ 2

Для записи ответов на задания этой части (18–24) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (18, 19 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Прочитайте фрагмент исторического источника и выполните задания 18–20. Используйте в ответах информацию текста, а также знания из курса истории.

Прочитайте отрывок из воспоминаний современника.

«Опасаясь, что противниками её замыслов могут сделаться придворные и знатные люди, в частности из расчётов личного честолюбия, вообще же из нежелания видеть во главе правления женщину, Софья, при посредстве Хованского, которого она склонила на свою сторону, стала собирать стрельцов.

Под предлогом мщения за смерть Феодора, который был будто бы отравлен, стрельцы произвели такое кровопролитие между знатными, что если бы Софья, видя бунтовщиков, зашедших слишком далеко, не вышла к ним из царских палат, то они продолжали бы убивать виновных и невинных, присваивая себе их имущество. Бояре, или сенаторы, и патриарх со своей стороны спешили остановить кровопролитие, и когда жар мятежа несколько утих, царевич _____ был ими коронован царём ко всеобщей радости русским. Принцесса Софья не очень была довольна его избранием, ибо она предпочитала видеть корону на голове Иоанна, брата единоутробного и единокровного, который был бы царём одним, без сотоварища, причём ей по праву принадлежало бы регентство.

Честолюбие не допустило царевну скрывать долго своё неудовольствие; она публично противилась коронованию _____, утверждая, что этим наносят оскорбление его старшему брату. Бояре и патриарх представляли ей неспособность Иоанна, принца больного, слепого и наполовину парализованного».

18

Назовите монарха, имя которого дважды пропущено в тексте. Укажите с точностью до десятилетия период, когда произошли события, описанные в отрывке.

19 Почему, по мнению автора, Софья выступала против коронации царевича, имя которого дважды пропущено в тексте? Укажите одну причину. Почему, согласно отрывку, бояре настояли на коронации этого царевича?

20 Укажите любые две причины (предпосылки) упомянутого в тексте восстания стрельцов, кроме указанных в тексте.

Задания 21–24 предусматривают разные виды работы с историческим материалом: установление причинно-следственных связей (21), анализ исторического текста, поиск и исправление в нём ошибок (22), сравнение исторических событий и явлений (23), анализ исторической ситуации, связанной с деятельностью исторической личности (24). Выполняя эти задания, обращайтесь внимание на формулировку каждого вопроса.

21 Что из перечисленного стало одной из причин (предпосылок) начала политики «контрреформ» в Российской империи?

- поражение России в Крымской войне
- создание Тройственного союза
- убийство императора Александра II
- казнь народовольцев

Объясните, как выбранное Вами положение связано с проведением политики «контрреформ».

22 Прочитайте текст по истории, который содержит две фактические ошибки.

«Этим краем владели Владимир Мономах, а затем его брат Юрий Долгорукий. Своё прозвище Юрий Владимирович получил за стремление «протягивать руки» с далёкой северо-восточной окраины в самые разные концы Русской земли. Активно участвуя в княжеских усобицах, он превратил Ростово-Суздальскую землю в обширное независимое княжество и стал основателем местной княжеской династии. С именем этого князя связано первое упоминание о Москве в летописи. В 1223 г. он пировал здесь со своим союзником, новгород-северским князем. Юрий Долгорукий приказал заложить здесь град — крепость».

Найдите фактические ошибки и исправьте их. Ответ оформите следующим образом (обязательно заполните обе колонки таблицы).

Положение текста, в котором допущена ошибка	Исправленное положение текста
1)	
2)	

23 Существует точка зрения, что внешняя политика Ивана III и Ивана IV имела общие черты. Приведите не менее двух общих черт.

24 После смерти российского императора престол перешёл к его брату, к присяге которому были приведены войска и представители государственной власти. Однако новоявленный император подтвердил, что уже ранее отказался от престола. Была назначена «переприсяга», а сложившаяся ситуация междуцарствия послужила поводом к началу восстания.

1. Назовите императора, смерть которого привела к ситуации междуцарствия.
2. Назовите его брата, отречение которого от престола спровоцировало ситуацию междуцарствия.
3. Укажите одну причину поражения восстания, начавшегося в ситуации междуцарствия.



Проверьте, чтобы каждый ответ был записан рядом с правильным номером задания.