

УДК 373:3(035)
ББК 60я2
Б24

Баранов, Пётр Анатольевич.

Б24 Обществознание : новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ / П.А. Баранов, А.В. Воронцов, С.В. Шевченко; под ред. П.А. Баранова. — Москва: АСТ, 2021. — 543, [1] с. — (Карманный справочник для подготовки к ЕГЭ).

ISBN 978-5-17-136881-4

Структура книги соответствует современному кодификатору элементов содержания по предмету, на основе которого составлены экзаменационные задания — контрольные измерительные материалы (КИМ) ЕГЭ.

В справочнике представлены следующие содержательные блоки-модули: «Человек и общество», «Экономика», «Социальные отношения», «Политика», «Право».

Краткая и наглядная — в виде схем и таблиц — форма изложения обеспечивает максимальную эффективность подготовки к экзамену. Образцы заданий и ответы к ним, завершающие каждую тему, помогут объективно оценить уровень знаний, умений и навыков.

УДК 373:3(035)
ББК 60я2

ISBN 978-5-17-136881-4

© Баранов П.А., Воронцов А.В., Шевченко С.В., 2021
© ООО «Издательство АСТ», 2021

Содержание

Предисловие	6
-----------------------	---

БЛОК-МОДУЛЬ 1. ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО

Тема 1.1. Природное и общественное в человеке. (Человек как результат биологической и социокультурной эволюции)	11
Тема 1.2. Мировоззрение, его виды и формы	16
Тема 1.3. Виды знаний.	19
Тема 1.4. Понятие истины, её критерии	25
Тема 1.5. Мышление и деятельность	29
Тема 1.6. Потребности и интересы	40
Тема 1.7. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и ответственность	44
Тема 1.8. Системное строение общества: элементы и подсистемы	48
Тема 1.9. Основные институты общества	54
Тема 1.10. Понятие культуры. Формы и разновидности культуры	56
Тема 1.11. Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки	63
Тема 1.12. Образование, его значимость для личности и общества	76
Тема 1.13. Религия.	79
Тема 1.14. Искусство	86
Тема 1.15. Мораль	94
Тема 1.16. Понятие общественного прогресса	99
Тема 1.17. Многовариантность общественного развития (типы обществ)	104
Тема 1.18. Угрозы XXI века (глобальные проблемы)	107

БЛОК-МОДУЛЬ 2. ЭКОНОМИКА

Тема 2.1. Экономика и экономическая наука	114
Тема 2.2. Факторы производства и факторные доходы	120
Тема 2.3. Экономические системы	124
Тема 2.4. Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение	132
Тема 2.5. Постоянные и переменные затраты	143
Тема 2.6. Финансовые институты. Банковская система	145
Тема 2.7. Основные источники финансирования бизнеса	152

Тема 2.8.	Ценные бумаги	158
Тема 2.9.	Рынок труда. Безработица	161
Тема 2.10.	Виды, причины и последствия инфляции	171
Тема 2.11.	Экономический рост и развитие. Понятие ВВП	175
Тема 2.12.	Роль государства в экономике.	182
Тема 2.13.	Налоги	189
Тема 2.14.	Государственный бюджет	193
Тема 2.15.	Мировая экономика.	200
Тема 2.16.	Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина	208

БЛОК-МОДУЛЬ 3. СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Тема 3.1.	Социальная стратификация и мобильность.	213
Тема 3.2.	Социальные группы.	224
Тема 3.3.	Молодёжь как социальная группа	229
Тема 3.4.	Этнические общности	232
Тема 3.5.	Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения.	237
Тема 3.6.	Конституционные принципы (основы) национальной политики в РФ.	246
Тема 3.7.	Социальный конфликт	249
Тема 3.8.	Виды социальных норм.	257
Тема 3.9.	Социальный контроль	261
Тема 3.10.	Семья и брак.	264
Тема 3.11.	Отклоняющееся поведение и его типы	269
Тема 3.12.	Социальная роль	273
Тема 3.13.	Социализация индивида	277

БЛОК-МОДУЛЬ 4. ПОЛИТИКА

Тема 4.1.	Понятие власти	280
Тема 4.2.	Государство, его функции	288
Тема 4.3.	Политическая система.	301
Тема 4.4.	Типология политических режимов	304
Тема 4.5.	Демократия, её основные ценности и признаки	307
Тема 4.6.	Гражданское общество и государство.	311
Тема 4.7.	Политическая элита	320
Тема 4.8.	Политические партии и движения.	324
Тема 4.9.	Средства массовой информации в политической системе.	333
Тема 4.10.	Избирательная кампания в РФ.	339
Тема 4.11.	Политический процесс	348
Тема 4.12.	Политическое участие	352

Тема 4.13. Политическое лидерство	357
Тема 4.14. Органы государственной власти РФ	361
Тема 4.15. Федеративное устройство России	376

БЛОК-МОДУЛЬ 5. ПРАВО

Тема 5.1. Право в системе социальных норм	383
Тема 5.2. Система российского права. Законотворческий процесс в РФ	397
Тема 5.3. Понятие и виды юридической ответственности	403
Тема 5.4. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя РФ	411
Тема 5.5. Законодательство РФ о выборах	419
Тема 5.6. Субъекты гражданского права	424
Тема 5.7. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности	431
Тема 5.8. Имущественные и неимущественные права. .	439
Тема 5.9. Порядок приёма на работу. Порядок заключения и расторжения трудового договора.	446
Тема 5.10. Правовое регулирование отношений супругов. Порядок и условия заключения и расторжения брака	454
Тема 5.11. Особенности административной юрисдикции	459
Тема 5.12. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты	466
Тема 5.13. Международное право (международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени).	474
Тема 5.14. Споры, порядок их рассмотрения.	479
Тема 5.15. Основные правила и принципы гражданского процесса	482
Тема 5.16. Особенности уголовного процесса.	490
Тема 5.17. Гражданство РФ.	501
Тема 5.18. Военская обязанность, альтернативная гражданская служба	507
Тема 5.19. Права и обязанности налогоплательщика . .	515
Тема 5.20. Правоохранительные органы. Судебная система	519
Тренировочный вариант экзаменационной работы по обществознанию	529
Система оценивания экзаменационной работы по обществознанию	541

Предисловие

Справочник включает материал школьного курса «Обществознание», который проверяется на едином государственном экзамене (ЕГЭ). Структура книги соответствует Федеральному государственному стандарту среднего (полного) образования по предмету, на основе которого разработаны экзаменационные задания — контрольные измерительные материалы (КИМ), составляющие экзаменационную работу по обществознанию.

Структура экзаменационной работы по обществознанию

Структурные компоненты работы	Тип задания	Общая характеристика типов заданий и форм предъявления ответов	Максимальный балл за выполнение	Примерное время выполнения (мин)
Часть 1	С кратким ответом	— Задание на выявление структурных элементов понятий с помощью таблицы или схемы.	1	2
		— Задание на выбор обобщающего понятия для всех остальных понятий представленных в перечне.	1	2
		— Задание на соотнесение видовых понятий с родовыми.	1	2
		— Задания на выбор и запись нескольких правильных ответов.	1–2	5–8
		— Задания на установление соответствующих позиций, представленных в двух множествах.	2	7–8
		— Задание на определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту. Ответ даётся экзаменуемым соответствующей записью в виде слова (словосочетания) (например, <i>мораль</i> ; <i>косвенный налог</i>) или последовательности цифр (например, <i>35</i> ; <i>146</i> ; <i>12212</i> ; <i>457612</i>), записанных без пробелов и разделительных символов	2	8

Продолжение табл.

Структурные компоненты работы	Тип задания	Общая характеристика типов заданий и форм предъявления ответов	Максимальный балл за выполнение	Примерное время выполнения (мин)
Часть 2	С развёрнутым ответом ¹	<p>— Задания к тексту (используется неадаптированный оригинальный философский, научный, правовой, политический, публицистический и т. п. текст, тематически связанный с изученным содержанием):</p> <ul style="list-style-type: none"> • задание на выявление осознанности восприятия и точности воспроизведения информации, содержащейся в тексте в явном виде; • задание на преобразующее воспроизведение и интерпретацию текста без привлечения контекстных знаний; • задание на характеристику текста или его отдельных положений на основе изученного курса с опорой на полученные знания; • задание на использование информации текста в другой познавательной ситуации, формулировку и аргументацию оценочных суждений, связанных с положениями текста; <p>— Задание на раскрытие смысла понятия, использование понятия в заданном контексте;</p> <p>— Задание на раскрытие теоретических положений с помощью примеров социальной жизни;</p>	<p>10</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>4</p>	<p>32</p> <p>8</p> <p>8</p> <p>8</p> <p>8</p> <p>8</p> <p>8</p>

¹ Задания этой части работы нацелены на выявление выпускников средней школы, имеющих наиболее высокий уровень общественной подготовки.

Окончание табл.

Структурные компоненты работы	Тип задания	Общая характеристика типов заданий и форм предъявления ответов	Максимальный балл за выполнение	Примерное время выполнения (мин)
		— Задание-задача, требующая анализа представленной информации, в том числе статистической и графической;	3	8
		— Задание на составление плана ¹ доклада по определённой теме обществоведческого курса;	4	8
		— Альтернативное задание на создание мини-сочинения (эссе) ² по одной теме из шести, предлагаемых экзаменуемому в виде отдельных высказываний представителей общественной мысли, политических деятелей, учёных-обществоведов (каждая тема-высказывание соотносится с одной из шести базовых наук обществоведческого курса — философией, социальной психологией ³ , экономикой, социологией, политологией, правоведением). Ответ формулируется и записывается экзаменуемым самостоятельно в развёрнутой форме.	6	45

В справочнике представлены следующие содержательные блоки-модули: «Человек и общество», «Экономика», «Социальные отношения», «Политика», «Пра-

¹ *План* (от лат. *planus* — плоский, ровный) — *перечень основных вопросов содержания.*

² *Эссе* (от фр. *essai* — опыт, проба, попытка, набросок, очерк) — *прозаическое сочинение небольшого объёма и свободной композиции, трактующее частную тему и представляющее попытку передать индивидуальную позицию автора с непринуждённым, часто парадоксальным изложением, ориентированным на разговорную речь.*

³ Социальная психология и социология объединены в один блок.

во», которые образуют ядро содержания школьного обществоведческого образования и соответствуют кодификатору элементов содержания по обществознанию, проверяемых в рамках ЕГЭ.

Блоки-модули включают темы курса обществознания, расположенные в логике построения элементов кодификатора. Каждая тема состоит из теоретического материала, представленного в компактной и наглядной форме, содержащего большое количество структурно-логических схем и таблиц, и практической части, выраженной в образце задания с ответом (комментарием)¹. Данные задания призваны сформировать представления о форме контрольных измерительных материалов, используемых на ЕГЭ по обществознанию, об уровне их сложности (базовый (Б), повышенный (П), высокий (В)), особенностях их выполнения и нацелены на обработку умений, проверяемых в рамках ЕГЭ:

- характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

¹ В связи с возможными изменениями в формате и количестве заданий экзаменационной работы по обществознанию рекомендуем в процессе подготовки к ЕГЭ обращаться к материалам сайта официального разработчика КИМ — Федерального института педагогических измерений: www.fipi.ru.

- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам;
- подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

В целях формирования более конкретного представления о содержании ЕГЭ по обществознанию в справочнике в качестве примера представлен тренировочный вариант экзаменационной работы, к которому даются ответы или их основное содержание.

Стрелки (→), используемые в тексте пособия, прежде всего в схемах, обозначают причинно-следственные связи между блоками информации, как правило, раскрывающие следующую зависимость: причины (предпосылки, условия, факторы и т.д.) → последствия (итоги, результаты, значение и т.д.) тех или иных социальных явлений и процессов. Целесообразно обращать внимание на сноски, которые не только конкретизируют учебный материал, но и служат ориентиром при работе с отдельными тематическими элементами содержания блоков-модулей.

Справочник может быть использован учащимися в процессе изучения курса обществознания и подготовки к ЕГЭ, преподавателями обществоведческих дисциплин общеобразовательных организаций и структур довузовской подготовки.

Блок-модуль 1. Человек и общество

Тема 1.1. Природное и общественное в человеке. (Человек как результат биологической и социокультурной эволюции)

Проблема человека — одна из основных в философии. Большое значение для понимания сущности человека, путей его развития имеет выяснение вопроса о его происхождении.

Теория происхождения человека, где рассматривается процесс его возникновения и развития, получила название антропогенез (от гр. anthrōpos — человек и genesis — происхождение).

Существует несколько подходов к решению вопроса о происхождении человека.

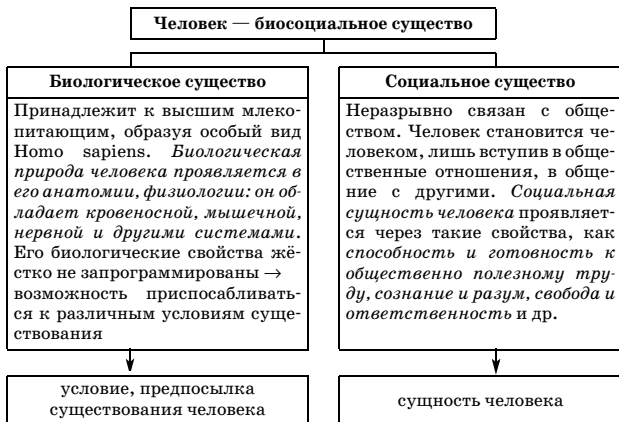
Религиозная теория	Теория палеовизита	Естественно-научные (материалистические) теории	
		Ч. Дарвин — английский естествоиспытатель, создатель эволюционной (от лат. evolutio — развёртывание) теории	Ф. Энгельс — немецкий социальный мыслитель, политический деятель
Божественное происхождение человека. Душа — источник человеческого в человеке	Человек — создание пришельцев из космоса, которые, посетив Землю, оставили на ней человеческие существа	Человек как биологический вид имеет естественное, природное происхождение и генетически связан с высшими млекопитающими	Главная причина появления человека — труд. Под влиянием труда сформировались специфические качества человека: сознание, язык, творческие способности

Таким образом, о причинах, определивших становление собственно человека, можно высказывать только предположения.

Влияние на психофизическое состояние человека энергии космоса, электромагнитных волн, радиации и других воздействий огромно.

Человек — высшая ступень развития живых организмов на Земле. Биологически человек принадлежит к млекопитающим гоминидам, человекоподобным существам, которые появились около 550 тысяч лет назад.

Человек по своей сути есть существо *биосоциальное*: он является частью природы и вместе с тем неразрывно связан с обществом. Биологическое (природное) и социальное (общественное) в человеке слиты воедино, и только в таком единстве он существует.



Абсолютизация одной из сторон сущности человека приводит к *биологизаторству* или *социологизаторству*.

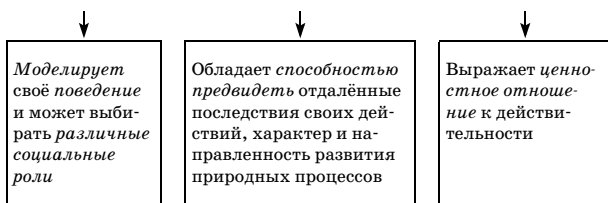
Биологизаторский подход	Социологизаторский подход
Акцентирует лишь <i>эволюционно-биологические предпосылки</i> человеческой природы	Объясняет природу человека, исходя из <i>социально значимых факторов</i> . Человек — «чистая доска», на которой общество пишет нужные слова

Основные отличия человека от животного

- **Человек обладает мышлением и членораздельной речью.** Только человек может размышлять о своём прошлом, критически оценивая его, и думать о будущем, мечтая и строя свои планы.

Коммуникативные возможности имеют и некоторые виды обезьян, но только человек может передать другим людям объективную информацию об окружающем мире. Люди обладают способностью выделять в своей речи главное. К тому же человек умеет отражать действительность не только с помощью речи, но и с помощью музыки, живописи и других образных форм.

• *Человек способен к сознательной целенаправленной творческой деятельности.*



Животное в своём поведении подчинено инстинкту, его действия изначально запрограммированы. Оно не отделяет себя от природы.

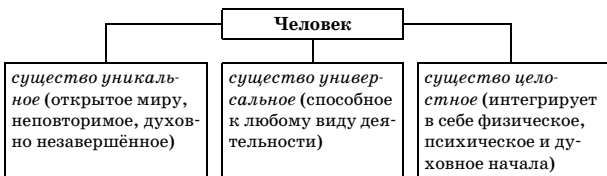
• *Человек в процессе своей деятельности преобразует окружающую действительность, создаёт необходимые ему материальные и духовные блага и ценности.* Осуществляя практически преобразующую деятельность, человек творит «вторую природу» — культуру.

Животные приспособляются к окружающей среде, которая и определяет их образ жизни. Они не могут производить коренных изменений в условиях своего существования.

• *Человек способен изготавливать орудия труда и использовать их как средство производства материальных благ.*

Высокоорганизованные животные могут применять естественные орудия (палки, камни) для определённых целей. Но ни один вид животных не способен изготавливать орудия труда с помощью ранее сделанных средств.

• *Человек воспроизводит не только свою биологическую, но и социальную сущность и поэтому должен удовлетворять не только свои материальные, но и духовные потребности. Удовлетворение духовных потребностей связано с формированием духовного (внутреннего) мира человека.*



Понятия «индивид», «индивидуальность», «личность» в научной и популярной литературе употребляются как близкие по значению, но они не являются синонимами.

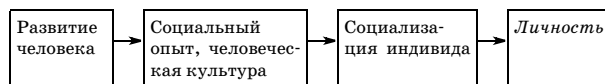
Соотношение понятий «индивид», «индивидуальность» и «личность»

<i>• Определение</i>		
<i>Индивид (от лат. individuum — неделимый, неразделённый) — это единичный представитель человеческого рода, конкретный носитель природно-обусловленных свойств</i>	<i>Индивидуальность — это неповторимое своеобразие проявлений человека, подчёркивающее непохожесть на других людей</i>	<i>Личность (от лат. persona — особа) — это человеческий индивид, являющийся субъектом сознательной деятельности, обладающий совокупностью социально значимых черт, свойств и качеств, которые он реализует в общественной жизни</i>
<i>• Характерные признаки</i>		
Пол, биохимические и физиологические особенности, возраст, тип конституции, нейродинамика, биологические потребности, эмоции, задатки	Индивидуальные особенности, характер, социально обусловленная деятельность, самооценка, жизненный опыт, «Я-концепция», потребность в самореализации	Направленность (влечение, желание, стремление, идеал, ценности, установка, мировоззрение), социальные потребности, социальный статус, социальная роль, сознательные цели

Окончание табл.

• Характерные признаки		
Человек как <i>отдельная особь</i> среди других людей	Человек как один из многих, но с учётом его <i>личных особенностей</i> : внешний облик, манера поведения, характер и т. д.	Человек с <i>социально значимыми качествами</i>

Не всякий человек является личностью. Человеком рождаются, личностью становятся в процессе социализации¹.



Личность человека не является чем-то застывшим и неизменным, она меняется в процессе индивидуального развития и воздействия на неё внешних обстоятельств.

Образец задания

(II) Выберите верные суждения о соотношении биологического и социального в человеке и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1) Биологическое у человека не существует в чистом виде, оно социально обусловлено.

2) Все люди рождаются с одинаковыми генетическими задатками, а главную роль в развитии их способностей играет общество.

3) Как биологическое существо человек принадлежит к высшим млекопитающим.

4) В биологической природе человека заложены качества, которые принципиально выделяют его из живого мира.

5) Человек является существом не только социально деятельностным, но и социально мыслящим и социально чувствующим.

Ответ: 135.

¹ См. тему 3.13. Социализация индивида.