

Оглавление

Введение	8
ЧАСТЬ I. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ РАЗВИТИЯ	10
Глава 1. Из истории исследований в психологии развития	10
Глава 2. Основные проблемы, предмет психологии развития и ее базовые понятия: развитие, созревание, рост	12
2.1. Проблемы психологии развития	12
2.2. Предмет психологии развития и ее базовые понятия: развитие, созревание, рост	14
Глава 3. Процессы развития	16
3.1. Биологические процессы развития	16
3.2. Развитие и среда	17
Глава 4. Основные тенденции эволюционного развития человека	19
Глава 5. Формы и сферы (области) развития	21
Глава 6. Цели психического развития	24
6.1. Целевая детерминация развития. Общие положения	24
6.2. Механизм целевой детерминации развития	24
6.3. Качественная характеристика целей развития	26
Глава 7. Движущие силы (факторы) психического развития	29
7.1. Генотип	30
7.2. Среда	33
7.3. Активность	38
Глава 8. Принципы психического развития	40
Глава 9. Закономерности психического развития	47
Глава 10. Теории психического развития	49
10.1. Биогенетический подход	51
10.2. Социогенетический подход	54
10.3. Персоногенетический подход	58
10.4. Когнитивный подход	60
10.5. Экологическая модель развития	65
Глава 11. Механизм психического развития	67
Глава 12. Концепция психического развития Д. Б. Эльконина	73
Глава 13. Диагностика психического развития	78
Глава 14. Методы психологии развития	81
14.1. Организационные методы	83
14.2. Эмпирические методы	85
14.3. Экспериментальные методы	87
14.4. Обработывающие методы	88
14.5. Интерпретационные методы	90
Глава 15. Возрастная периодизация психического развития человека	91

ЧАСТЬ 2. ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ЧЕЛОВЕКА	102
Глава 1. О революции знаний в психологии развития раннего детства	102
1.1. Семья и ребенок	102
1.2. Значение и место детства в последующей жизни человека	104
1.3. Динамика научных представлений о младенце	106
1.4. Новые представления о новорожденном и младенце	106
1.5. Врожденные способности младенца	108
1.5.1 Врожденные перцептивные способности младенца	112
1.5.2. О зрительно-тактильной координации в процессе восприятия	114
1.5.3. О зрительно-слуховой координации в процессе восприятия	115
1.5.4. О слухо-моторной координации в процессе восприятия	116
1.5.5. Врожденные психомоторные способности младенца	116
1.6. Стадии сенсорного развития	119
Глава 2. Психическое развитие новорожденного	120
2.1. Особенности психического развития новорожденного	120
2.2. Безусловные рефлексы новорожденного	120
2.3. Психомоторное развитие новорожденного	122
2.4. Сенсорное развитие новорожденного	123
2.5. Эмоциональное развитие новорожденного	125
2.6. Индивидуально-типические свойства новорожденного	126
Глава 3. Психическое развитие младенца от 1 месяца до 1 года	131
3.1. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность младенца	131
3.2. Динамика психического развития младенца по микропериодам	132
3.3. Эмоциональное развитие младенца	138
3.4. Становление языка и речи	145
3.4.1. Факторы становления речи	145
3.4.2. Доречевой период развития	146
3.4.3. Этапы становления «безъязычной» речи младенца	148
3.5. Раннее когнитивное развитие младенца	151
3.5.1. Теория когнитивного развития Ж. Пиаже и ее основные понятия	152
3.5.2. Стадия становления сенсомоторного интеллекта	153
3.6. Становление личности младенца	156
3.6.1. Потребности и мотивы младенца	157
3.6.2. Становление «Я»-концепции младенца	158
3.7. Система взаимоотношений между ребенком и матерью	160
3.7.1. Стадии привязанности по Дж. Боулби	161
3.7.2. Модели привязанности по М. Эйнсворт	163
3.7.3. Стабильность моделей привязанности	167
3.8. Кризис первого года жизни	169
Заключение	171
Глава 4. Психическое развитие в раннем детстве (1–3 года)	175
4.1. Особенности развития ребенка в раннем детстве	175
4.2. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в раннем детстве	176
4.3. Факторы становления предметно-манипулятивной деятельности	176
4.3.1. Освоение ходьбы и ее влияние на психическое развитие	176
4.3.2. Освоение предметных действий	179
4.3.3. Стадии становления активной речи ребенка	180

4.4. Познавательное развитие в раннем детстве	189
4.4.1. Завершение становления сенсомоторного интеллекта	189
4.4.2. Стадия дооперационального мышления: 2–7 лет	192
4.5. Эмоциональное развитие в раннем детстве	195
4.5.1. Особенности эмоциональной сферы ребенка	195
4.5.2. Эмоции интереса, радости и страха	196
4.5.3. Эмоции страдания и гнева	200
4.5.4. Возникновение и развитие вторичных эмоций	201
4.6. Развитие личности: становление «Я»-концепции	202
4.6.1. Родительские позиции и самооценка ребенка	204
4.6.2. Что усваивает ребенок, общаясь с родителями?	207
4.6.3. Почему и каким образом ребенок усваивает воздействия родителей?	207
4.6.4. Способы усвоения ребенком воздействий родителей и их последствия	209
4.6.5. Становления образа себя и полоролевая идентификация	210
4.7. Кризис трех лет	211
Глава 5. Психическое развитие в дошкольном возрасте (3–6/7 лет)	214
5.1. Достижения раннего детства, психологические особенности дошкольного возраста, его роль в психическом развитии	214
5.2. Центральная задача развития, социальная ситуация развития и ведущая деятельность в дошкольном детстве	216
5.3. Сюжетно-ролевая игра: история, предмет, роль, предпосылки возникновения, функции, виды, состав и ее влияние на развитие ребенка	217
5.4. Познавательное развитие в дошкольном возрасте	222
5.4.1. Развитие воображения: понятие, структура и этапы развития в дошкольном возрасте	222
5.4.2. Развитие моторики и восприятия: зрительного и слухового	229
5.4.3. Развитие памяти: зрительной и слуховой, произвольной и произвольной, становление механизма произвольной памяти	232
5.4.4. Развитие наглядно-образного мышления	234
5.4.5. Становление и развитие дооперационального мышления по Ж. Пиаже	236
5.4.5.1. Характеристика допонятийного мышления (2–4 года): эгоцентризм, анимизм мышления, смешение видимости и реальности	236
5.4.5.2. Характеристика интуитивного мышления (4–7 лет): конкретность, децентрация и обратимость мышления	237
5.4.5.3. Эгоцентрическая речь	239
5.5. Развитие личности дошкольника	239
5.5.1. Эмоциональное развитие: возрастная динамика	239
5.5.2. Развитие общения: стадии развития и их характеристика	244
5.5.3. Развитие мотивационной и нравственной сфер	247
5.5.4. Развитие «Я»-концепции	249
5.5.4.1. Развитие телесного и полоролевого «Я»	249
5.5.4.2. Становление самооценки	250
5.6. Кризис 7 лет	251
5.7. Половые особенности детей дошкольного возраста	251
5.8. Готовность ребенка к школе	251
5.9. Психологические новообразования дошкольного возраста	258
Глава 6. Психическое развитие в младшем школьном возрасте	260
6.1. Достижения дошкольного возраста	260
6.2. Особенности младшего школьного возраста	261

6.3. Адаптация ребенка к школе	261
6.4. Задачи психического развития, социальная ситуация развития и ведущая деятельность в младшем школьном возрасте	264
6.5. Структура учебной деятельности	266
6.6. Эмоциональное и личностное развитие младшего школьника	267
6.6.1 Эмоциональная сфера: тревожность и страхи	267
6.6.2 Эмоциональный интеллект и его взаимосвязь с невербальным интеллектom	271
6.7. Личностное развитие младшего школьника	272
6.7.1. Становление уверенности в себе	273
6.7.2. Уверенность в себе и «Я»-концепция	273
6.7.3. Уверенность в себе и самооценка	274
6.7.4. Я-концепция и самооценка	275
6.7.5. Уверенность в себе и уровень притязаний	276
6.7.6. Уверенность в себе и мотивация достижения	277
6.7.7. Уверенность в себе и школа	278
6.8. Внутренняя позиция школьника	280
6.9. Когнитивное развитие школьника. Стадия конкретных операций и особенности мышления школьника	282
6.10. Психологическая характеристика трудностей обучения в школе	284
6.10.1. Школьная дезадаптация и ее причины	284
6.10.2. Временные задержки психического развития (ЗПР)	285
6.10.3. Причины, показатели и особенности проявления ЗПР	286
6.10.4. Виды ЗПР и их характеристика	286
6.10.5. Школьная дезадаптация и синдром дефицита внимания и гиперактивности	290
Глава 7. Психическое развитие в подростковом и юношеском возрасте	292
7.1. Мифы и реальности подросткового возраста	292
7.2. Подросток через призму психологии: взгляды С. Холла, Э. Шпрангера, Ш. Бюлер, Э. Штерна, В. Штерна, Л. С. Выготского	293
7.3. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в подростковом возрасте	296
7.4. Специфические особенности подросткового возраста	298
7.5. Задачи развития в подростковом возрасте	299
7.6. Половое развитие подростка	300
7.7. Познавательное развитие подростков – стадия формальных операций	305
7.7.1. Динамика интеллектуального развития в подростковом возрасте	307
7.7.2. Интеллект и личность	310
7.8. Особенности эмоциональной сферы подростков	311
7.9. Социализация личности подростка как этап становления самосознания	315
7.10. Нравственное развитие подростка	325
7.11. Агрессивность и агрессивное поведение подростка	332
7.12. Акцентуации характера и нарушения поведения подростка	339
7.13. Подростничество как критический период развития. Кризис подросткового возраста	343
Заключение	346
Глава 8. Психическое развитие в ранней взрослости (зрелости) – 20–40 лет	347
8.1. Вместо введения	347
8.2. Понятие зрелости и ее виды	348

8.3. Трудности периодизации периода зрелости	350
8.4. Нормативные и ненормативные факторы развития	351
8.5. Представления о развитии взрослого человека: результаты исследования Б. Г. Ананьева	353
8.6. Развитие личности в ранней зрелости: личностное «Я», родительское «Я», профессиональное «Я»	354
8.6.1. Задачи развития личного «Я»	354
8.6.2. Развитие личностной зрелости в ранней зрелости	355
8.6.3. Развитие родительского «Я»	361
8.6.4. Развитие профессионального «Я»	363
8.7. Когнитивное развитие в период ранней зрелости	365
8.8. Особенности механизма развития психических функций по Б. Г. Ананьеву ...	370
8.9. Кризис(ы) середины жизни (30–40 лет)	371
8.9.1. Протекание кризиса и модели поведения мужчин	373
8.9.2. Протекание кризиса и модели поведения женщин	374
Глава 9. Психическое развитие в средней зрелости (40–60 лет)	378
9.1. Общая характеристика развития в средней зрелости	378
9.2. Личностное развитие в средней зрелости	379
9.2.1 Задачи развития личного «Я» и возможные пути его развития в средней зрелости	379
9.2.1.1. Развитие личностной зрелости в средней зрелости	382
9.2.1.2. Возможные формы и динамика личностного развития в средней зрелости	385
9.2.2. Особенности «Я» как члена семьи («Я»-родительское)	387
9.2.3. Особенности «Я» как работника («Я»-профессиональное)	388
9.3. Когнитивное развитие в средней и поздней зрелости	388
Глава 10. Психическое развитие в поздней зрелости (более 60 лет)	395
10.1. Представления людей разных возрастных групп о пожилых людях	396
10.2. Теории старения: теории изнашивания организма, цитологические теории	398
10.3. Психофизиология старения	398
10.4. Познавательная система и старение	401
10.5. Личность и старение	404
10.5.1 Задача личностного развития в поздней зрелости	404
10.5.2. Социальная ситуация развития в поздней зрелости	405
10.5.3. Конфликты старости и следствия их неразрешения	405
10.5.4. Стратегии приспособления к старости	407
10.5.5. Особенности эмоциональной сферы пожилых людей	408
10.5.6 Темперамент пожилых людей	409
10.5.7. Потребности и интересы пожилых людей	409
10.5.8. Личностные черты и характер пожилых людей	410
10.6. Три типа старости	412
Вместо заключения	414
Приложения	415
Литература	420

Введение

Возможно, некоторые читатели уже знакомы с книгой «Психология детей и подростков», первое издание которой вышло в 1994 г., а второе, дополненное и переработанное, — в 1998 г. [Аверин В. А., 1994; Аверин В. А., 1998]. Представляемая читателю книга называется уже иначе «Психология развития человека: рождение и жизнь». В ней мы попытались осветить весь жизненный цикл, проживаемый человеком, знакомя читателя с современными психологическими данными о его психическом развитии в отечественной и зарубежной психологической науке.

Нет нужды доказывать, что в сегодняшнем быстро меняющемся мире столь же значительным изменениям подвержен и сам человек. Вот как характеризует современного российского человека известный психолог Д. И. Фельдштейн: «недостаток ответственности, повышенная тревожность, агрессивность, качественные сдвиги в межличностных и межгрупповых отношениях, в отношении к различным обстоятельствам жизни и пр.» [Фельдштейн Д. И., 2005, с. 16]. Вместе с тем в другой своей работе он признает, что «до сих пор все еще не исследованы и не исследуются в должной мере характер и направленность изменений, отличающих современных людей: растущих, молодых, зрелых, пожилых, старых. Поэтому, — продолжает он, — важен дифференцированный детальный анализ, раскрывающий: как и что воспринимает современный человек в разных группах, в разном возрасте, на что рефлексировает, какие образы у него формируются, как изменяется его мотивационно-потребностная сфера, как на него воздействует окружающая действительность, как он действует и каковы возможности действия разных групп людей. ...Необходимо осмыслить реальную ситуацию жизнедеятельности и функционирования нашего современника — юного и взрослого, зрелого и пожилого, понять, какие сдвиги произошли в его сознании, мышлении, какие факторы на него воздействуют. Иначе все попытки прогнозировать развитие общества, тенденции этого развития — тщетны» [Фельдштейн Д. И., 2004, с. 5–10].

Данная книга, прежде всего, обращена к студенческой аудитории, изучающей психологию. Думаю, что она может принести ей пользу, независимо ни от уровня получаемого психологического образования (бакалавриат, специалитет, магистратура), ни от его направления: психолог, психолог-педагог, клинический психолог. Безусловно, мы не претендуем на исчерпывающий анализ психического развития человека на протяжении всей его жизни. Но при этом надеемся, что и читатели — родители, воспитывающие своих детей, люди, интересующиеся развитием психики человека, — преодолевшие весь многостраничный текст, смогут получить целостное представление о психическом развитии человека, о том, с чего начинается психическая жизнь, каковы цели психического развития человека на его жизненном пути, как он может их реализовать, что мешает и содействует ему в этом. Возможно, это поможет им самим выстроить свою линию жизни так, чтобы сказать самому себе: «Я сделал все, что мог, не жалею об этом и другой жизни не желаю»!

В заключение хотелось бы обратиться к читателю с вопросом, сформулированным известным писателем К. Г. Паустовским: «Разве любая отрасль знаний, изученная неожиданно и как бы некстати, не добавляет величайшей ценности для

развития человека?» Ответить на него сможет каждый, прочитавший эту или иную неожиданно встретившуюся ему научную или художественную книгу.

Благодарности. Прежде всего, хочу выразить признательность всем студентам, слушавшим мой курс, вносившим свои предложения, и в первую очередь студентам факультета клинической психологии Педиатрического университета. Моим коллегам, сотрудникам как факультета, так и других вузов Санкт-Петербурга; рецензентам книги, взявшим на себя труд прочитать этот многостраничный труд: профессорам Ларисе Арсеньевне Головей, Светлане Тимофеевне Посоховой, Валерию Ленидовичу Ситникову, моей дорогой жене Елене Дмитриевне Авериной, поддерживавшей меня все это время, и, конечно, коллективу издательства «СпецЛит», редактору этой книги Ольге Сергеевне Капполь. Всем мой низкий поклон!

Часть 1

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ РАЗВИТИЯ

Глава 1

ИЗ ИСТОРИИ ИССЛЕДОВАНИЙ В ПСИХОЛОГИИ РАЗВИТИЯ

Идея развития пришла в психологию из других областей науки. Дорога к ее научному изучению была проложена известной работой Чарльза Дарвина «Происхождение видов путем естественного отбора...», вышедшей в свет в 1859 г. Влияние этой теории, по словам И. М. Сеченова, состояло в том, что она заставила естествоиспытателей «признать в принципе эволюцию психических деятельностей» [Сеченов И. М., 1947, с. 409].

Вскрытые Дарвиным движущие факторы и причины развития живых организмов подтолкнули исследователей к изучению хода психического развития детей. Начало этим исследованиям положил сам Дарвин. В 1877 г. он опубликовал результаты наблюдений за развитием своего старшего ребенка — Додди. Изучая его поведение, Дарвин углубил свои представления об эволюции врожденных форм человеческого общения.

Как отмечают Дж. Баттерворд и М. Харрис (2000), эволюционная теория оказала значительное влияние на формирование идей психологии развития. Главная из них состояла в том, что развитие впервые стало рассматриваться как постепенная адаптация ребенка к окружающей среде. Человек, наконец, был признан частью природы, что потребовало изучения сходства и различия между ним и животными. Кроме того, теория Дарвина обратила внимание на биологические основы человеческой природы, генезис человеческого сознания.

В 1888 г. в Германии выходит работа Прейера «Душа ребенка» — первая книга, открывшая в литературе по детству дорогу своеобразному биографическому направлению, книга, в которой автор описал свои тщательные наблюдения за психофизиологическим развитием сына в течение первых 3 лет.

Наиболее крупные достижения в этой области пришлось на первую треть XX в. и связаны они с именами таких зарубежных и отечественных ученых, как А. Адлер, А. Бине, Дж. Болдуин, Карл и Шарлотта Бюлер, А. Гезелл, Э. Клапаред, Ж. Пиаже, З. Фрейд, С. Холл, В. Штерн, Б. Аркин, М. Я. Басов, П. П. Блонский, Л. С. Выготский, А. Б. Залкинд, А. П. Нечаев, Г. А. Фортунатов и др.

В последующие годы свой вклад в понимание различных аспектов психического развития человека внесли как отечественные ученые: Б. Г. Ананьев, Л. И. Божович, П. Я. Гальперин, Л. А. Головей, В. В. Давыдов, А. Н. Леонтьев, М. И. Лисина, А. Р. Лурия, В. С. Мухина, А. В. Петровский, С. Л. Рубинштейн, Л. А. Регуш, Е. Ф. Рыбалко, Е. А. Сергиенко, Д. Б. Эльконин, так и видные представители зарубежной

психологии: А. Бандура, Д. Боулби, У. Бронфенбреннер, А. Валлон, Х. Вернер, Л. Кольберг, М. Малер, Б. Скиннер, Э. Эриксон и др.

Однако, несмотря на значительные результаты этих исследований, единого понимания психического развития не достигнуто. Вместо этого имеется множество теорий, концепций и моделей психического развития, иногда прямо противоречащих друг другу. По мнению А. С. Асмолова, это говорит об отсутствии «единого логического стержня, который бы позволил рассматривать психологию <...> как целостную систему знаний» [Асмолов А. Г., 1990, с. 4].

Нет ни одной научной работы, где, наряду с эмпирическими данными о ходе психического развития человека в разные возрастные периоды, был бы систематически изложен весь понятийный аппарат психологии развития. Цель настоящей части книги состоит в рассмотрении основных понятий психологии развития, раскрытии его ведущих факторов, описании целей, принципов, механизмов и закономерностей, которым подчиняется процесс психического развития человека. Также будут рассмотрены основные теории развития и принципы периодизации психического развития человека.

Глава 2

ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ, ПРЕДМЕТ ПСИХОЛОГИИ РАЗВИТИЯ И ЕЕ БАЗОВЫЕ ПОНЯТИЯ: РАЗВИТИЕ, СОЗРЕВАНИЕ, РОСТ

2.1. Проблемы психологии развития

2.2. Предмет психологии развития и ее базовые понятия: развитие, созревание, рост

2.1. Проблемы психологии развития

Движущие силы развития человека. Первый и основной вопрос психологии развития состоит в том, сколько в человеке от природы, а сколько — от обучения/воспитания. Дилемма о соотношении биологического и социального, их влияния на развитие человека разделила психологов на два лагеря — *нативистов* и *эмпиристов* [Бауэр Т., 1985].

Нативисты считали, что движущие силы заключены в самом организме, развитие обусловлено генотипом, а сам процесс развития — это развертывание генотипической программы во времени. Все, что есть в человеке, зависит от его природных данных, поэтому проблема совершенствования человека, развития его способностей не актуальна.

Для эмпиристов главной движущей силой являлась окружающая человека среда, которая либо предоставляла человеку возможности развития, либо нет. Развитие возможно за счет научения, в результате успеха или неудачи, а к обучению человек способен уже с первого дня жизни.

Проблема пассивности – активности человека в процессе развития. По мнению сторонников пассивности, с момента рождения ребенок пассивен, он находится в полном подчинении у воспитателей, он может только приобрести знания, если такая возможность будет предоставлена окружением. С точки зрения сторонников активности, дети активны, любопытны, склонны к исследованию окружающего мира, способны сами организовывать и структурировать собственный когнитивный опыт. Активность проявляется не только в начале, но и в конце жизненного пути, когда спады в функционировании психики неизбежны. Именно активность, в частности интеллектуальная, способствует продлению жизни человека. Большинство психологов признают роль активности самого ребенка.

Проблема непрерывности — прерывности (дискретности) хода развития. Сторонники непрерывности считают, что развитие происходит непрерывно и последовательно, постепенно и плавно, без каких-либо резких изменений. Происходящие изменения оцениваются количественно. Подтверждением могут служить факты соответствия, согласованности психических тенденций, наблюдаемые в разные периоды жизни. Например, есть связь между детской застенчивостью и замкнутостью взрослого или между импульсивностью и антисоциальным поведением [Капра Дж., Сервон Д., 2003].

Их оппоненты настаивают на прерывистом, дискретном, стадийном характере развития человека, в ходе которого происходят качественные, сущностные

изменения в функционирующей психике и поведении человека. Предстоит выяснить роль и значение генотипа и среды в разные возрастные периоды психического развития. По-видимому, в развитии имеют место обе формы: непрерывность и дискретность.

Проблема стабильности – пластичности (изменчивости) развития.

О стабильности свидетельствует тот факт, что психические свойства, сформированные в детстве, в значительной степени определяют психические свойства взрослого; опыт взрослого мало что добавляет к качествам личности, заметным уже у ребенка. Личностные особенности, сформировавшиеся в раннем и дошкольном детстве, составляют основу для прогнозирования поведения в последующих возрастах, например, агрессивный дошкольник, скорее всего, станет агрессивным взрослым.

В пользу пластичности (изменчивости) можно привести тот факт, что опыт, приобретаемый человеком после отрочества, оказывается столь же значимым и важным для его личности и поведения, что и ранний опыт, и именно поэтому процесс развития характеризуется пластичностью, изменчивостью. Великолепный жизненный старт вовсе не гарантирует столь же блестящего продолжения, особенно если резко ухудшились условия жизни. Тому можно найти много примеров, равно как и противоположному утверждению.

Проблема взаимодействия личностных и ситуационных факторов, результаты которого отражаются в поведении человека [Капра Дж., Сервон Д., 2003; Ньюкомб Н., 2002; Шэффер Д., 2003]. Можно сказать, что подобным образом представлена старая проблема взаимодействия природных и социальных факторов в психическом развитии человека. Действительно, долгое время психологи пытались вывести поведение человека из присущих ему личностных качеств. Были и те, кто объясняли поведение, исходя только из особенностей влияния среды. Поведение человека порождается непрерывным процессом «многонаправленной обратной связи между человеком и ситуациями, с которыми он сталкивается» [Капра Дж., Сервон Д., 2003, с. 143]. Наиболее активно эту проблему исследуют представители социально-когнитивного направления.

Проблема сознания¹. Именно благодаря сознанию человек и стал человеком. Сегодня нет единого взгляда на то, что такое сознание и что именно оно делает. Чаще всего сознанию приписывают функцию отражения действительности и регуляции деятельности, но и то и другое можно осуществлять точнее и быстрее без всякого контроля сознания. Сегодня никто не знает, как влияет сознание на процесс развития, хотя все понимают, что его влияние едва ли не определяющее: «...психология сознания еще не вышла из детского возраста».

Как современная психология отвечает или пытается ответить на эти вопросы?

Сегодня между психологами не лежат непреодолимые философско-методологические преграды и говорить об исключительном влиянии наследственности или среды на психическое развитие не верно. Что касается противопоставления пассивности – активности ребенка в ходе развития, то большей частью психологов признается роль активности самого ребенка. Окончательный ответ в отношении

¹ Оригинальная концепция сознания предложена В. М. Аллахвердовым (2000; 2003).

непрерывного или дискретного хода развития связан с выяснением роли и значения генотипа и среды в разные возрастные периоды психического развития.

Для правильного понимания перечисленных выше проблем важно учитывать и изучать совместное воздействие факторов.

2.2. Предмет психологии развития и ее базовые понятия: развитие, созревание, рост

Психология развития — изучает движущие силы, условия и закономерности возрастных изменений в психике людей, в ходе приобретения ими опыта и знаний в течение всей жизни.

Движущие силы — причины развития, его побудительные и энергетические источники.

Условия развития — внутренние и внешние постоянно действующие факторы.

Закономерности развития — объективно существующие, устойчивые связи между явлениями психической жизни, характеризующие психическое развитие человека. *Изменения* могут быть необратимыми (эволюционными и революционными (кризисы развития)) и обратимыми, неустойчивыми, ситуационными (под влиянием обучения и воспитания).

В психологии проблема развития интенсивно разрабатывается в рамках общей и генетической психологии, дифференциальной психологии, психологии личности, сравнительной психологии, психогенетики, акмеологии.

Развитие — процесс необратимых, направленных, закономерных и пластичных изменений, в результате взаимодействия *биологических процессов и окружающей среды*, приводящий к возникновению количественных и качественных преобразований психики и поведения человека.

Основными свойствами развития, отличающими его от всех других изменений, являются *необратимость, направленность, закономерность и пластичность (гибкость)*.

Генетическая психология изучает проблемы возникновения и развития психических процессов, отвечая на вопросы, как происходит то или иное психическое движение, как происходят процессы, результатом которых является мысль.

Сравнительная психология изучает процессы происхождения человека как вида *Homo sapiens*, человеческого сознания, общее и различное в психической деятельности человека и животных.

Психогенетика изучает происхождение индивидуальных психологических особенностей человека, роль генотипа и среды в их формировании.

Акмеология изучает объективные и субъективные факторы, психологические механизмы и закономерности достижения человеком вершин (успеха) в своей деятельности.

«**Развитие** есть непрерывный процесс самодвижения, характеризующийся в первую очередь непрерывным возникновением и образованием нового, не бывшего на прежних ступенях» [Выготский Л. С., 1984, т. 4, с. 243].

Необратимость — способность индивида к накоплению изменений, «надстраиванию» новых изменений над предшествующими.

Направленность — способность индивида к проведению единой, внутренне взаимосвязанной линии развития.

Закономерность — воспроизведение однотипных изменений у разных людей.

Пластичность (изменчивость, гибкость) — способность индивида меняться в ходе развития, в результате изменившихся внутренних и внешних условий.

Сам процесс развития не универсален и не однороден. В ходе развития действуют разнонаправленные процессы: «...общая линия прогрессивного развития переплетается с изменениями, которые образуют так называемые тупиковые ходы эволюции или даже направлены в сторону регресса» [Философский энциклопедический словарь, 1983, с. 561].

В ходе развития человека происходят *качественные* изменения. На каждой последующей стадии развития человек обладает не просто бóльшим количеством способностей, чем на предыдущей стадии. Эти новые способности другого качества. У них психические детерминанты качественно иные, чем в предшествующие периоды. Одно и то же качество или поведение, демонстрируемое человеком в разные возрастные периоды, имеет качественно иные причины и механизмы. Например, в возрасте 1 года застенчивость годовалого ребенка «может отражать действие тормозных механизмов лимбической системы», в 4 года — «может управляться интериоризированной речью», в 12 лет — может быть обусловлена его беспокойством по поводу своей внешности или тем, понравится ли другим его внешний вид или нет [Капрара Дж., Сервон Д., 2003, с. 179].

Наряду с понятием «развитие» в психологии широко используются понятия «созревание» и «рост». Нередко это приводит к подмене понятий в силу неопределенности их содержания. Поэтому возникает потребность в проведении каких-то «разделительных линий» между ними.

326. *Mead M.* Cooperation and Competition Among Primitive Peoples; rev. Ed. — Boston, 1961.
327. *Münchener Funktionelle Entwicklungsdiagnostik (Erstes Lebensjahr)* // *Forschrkte Sozialpädiatrie*. Band 4. Herausgegeben von Theodor Hellbrügge. — München Lübeck, 1994.
328. *Plutchik R.* Emotion: Theory, research, and experience : Vol. 1. Theories of emotion, 1. — New York, 1980.
329. *Rosenzweig M. R., Bennett E. L., Diamond M. C.* Brain changes in response to experience // *Scientific American*. — 1972. — 226. — P. 22–29.
330. *Ryff C.* Possible selves in adulthood and age: a tale of shifting horizons // *Psychology and aging*. — 1991. — 6 (2). — P. 286.
331. *Stern W.* Die menschliche Persönlichkeit. 1923.
332. *Schiffman S.* [et al.]. Taste perception of bitter compounds in young and elderly persons: Relation to lipophilicity of bitter compounds // *Neurobiology of Aging*. — 1995. — 15. — P. 743–750.
333. *Thurstone L.* Vectors of Mind: Multiple — factor Analysis for the Isolation of Primary Traits. — Chicago, 1935.
334. *Uckol L. E.* A Comparative Study of Asphyxiated and Non-asphyxiated Boys from Birth to Five Years // *Dev Ved Child Neurol*. — 1965. — № 7. — P. 643–657
335. *Watson B.* Psychology as the behaviorist views it // *Psychological Review*. — 1913. — 20. — P. 158–177.

Учебное издание

Аверин Вячеслав Афанасьевич

**ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА:
РОЖДЕНИЕ И ЖИЗНЬ**

Редактор *Капполь О. С.*
Корректор *Полушкина В. В.*
Компьютерная верстка *Пугазовой О. В.*

Подписано в печать 07.06.2021.
Формат 70 × 100 ¹/₁₆. Печ. л. 27,0
Тираж 1000 экз. Заказ №

ООО «Издательство „СпецЛит“».
190103, Санкт-Петербург,
10-я Красноармейская ул., 15–17, литер В, пом. 231.
Тел./факс: (812)495-36-09, 495-36-12
<http://www.speclit.su>

Отпечатано в Первой Академической типографии «Наука».
199034, Санкт-Петербург, 9-я линия, 12/28