

Содержание

РУССКИЙ ЯЗЫК

Введение	6
Инструкция для учащихся	7
Вариант 1	8
Вариант 2	17
Вариант 3	26
Вариант 4	35
Вариант 5	43
Вариант 6	51
Вариант 7	61
Вариант 8	71
Вариант 9	80
Вариант 10	90
Вариант 11	99
Вариант 12	109
Вариант 13	118
Вариант 14	127
Вариант 15	136
Приложения	
1. Инструкция для учителя по проведению диктанта ..	145
2. Диктанты	146
3. Кодификатор	151
4. Ответы к заданиям	156

МАТЕМАТИКА

Введение	202
Инструкция для учащихся	203
Вариант 1	204
Вариант 2	210
Вариант 3	217
Вариант 4	224
Вариант 5	231
Вариант 6	238

Вариант 7	246
Вариант 8	253
Вариант 9	260
Вариант 10	267
Вариант 11	275
Вариант 12	283
Вариант 13	290
Вариант 14	297
Вариант 15	305

Приложения

Ключи и критерии	312
Планируемые результаты, проверяемые ВПР	342

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Введение	344
Инструкция для учащихся	345
Вариант 1	346
Вариант 2	355
Вариант 3	364
Вариант 4	373
Вариант 5	382
Вариант 6	391
Вариант 7	400
Вариант 8	409
Вариант 9	419
Вариант 10	429
Вариант 11	437
Вариант 12	446
Вариант 13	455
Вариант 14	463
Вариант 15	473

Приложения

Кодификатр	481
Ответы к заданиям	486

С. Г. Батырева

Русский язык

Введение

Пособие адресовано ученикам 4-х классов, их родителям, учителям начальных классов и предназначено для подготовки выпускников к итоговой аттестации за курс начальной школы в формате Всероссийских проверочных работ по русскому языку. В разделе «Русский язык» содержатся варианты тренировочных заданий, которые позволят выявить уровень готовности младших школьников к выполнению ВПР и при необходимости провести коррекционную работу. Структура, содержание и объём тренировочных заданий раздела полностью соответствуют аналогичным параметрам Всероссийской проверочной работы.

Проверочная работа по русскому языку состоит из двух частей, которые выполняются в разные дни и различаются по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержит 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту.

Часть 2 содержит 12 заданий, в том числе 10 заданий к приведённому в варианте проверочной работы тексту для чтения.

Каждый вариант предлагаемого пособия также состоит из двух частей и ориентирован на подготовку учащегося к написанию диктанта и выполнению заданий по написанному тексту.

В рамках ВПР, наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы, оцениваются также **метапредметные результаты**, в том числе **уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД)** и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Личностные действия: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Работа с пособием позволит учащимся начальной школы продемонстрировать высокий уровень общеобразовательной подготовки и сформированность универсальных учебных действий. В разделе «Русский язык» также предлагается **15 вариантов диктантов, кодификатор** (перечень умений, характеризующих достижение планируемых результатов, по предмету «Русский язык»), а также **ответы к заданиям**.

ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ **по выполнению заданий части 1** **и части 2 проверочной работы**

На выполнение заданий части 1 проверочной работы отводится 45 минут. В части 1 проверочной работы — 3 задания.

На выполнение заданий части 2 проверочной работы по русскому языку отводится 45 минут.

В части 2 проверочной работы — 12 заданий.

Ответы на задания надо записывать в работе на отведённых для этого строчках.

Если ты хочешь изменить ответ, то зачеркни его и запиши рядом новый ответ.

Лучше выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Перед каждым заданием написано умение, которым надо владеть, чтобы его выполнить. Если ты согласен с утверждением и уверен в своих силах, то обведи слово «ДА» и приступай к выполнению.

Если ты не знаешь, как выполнить задание, обведи слово «НЕТ», пропусти задание и переходи к следующему. Позже можешь ещё раз попробовать выполнить пропущенные задания, если останется время. Постарайся выполнить как можно больше заданий.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, другими справочными материалами.

Желаем успеха!

ВАРИАНТ 1

Часть 1

Я умею применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.

Да

Нет

1 **Запиши** текст под диктовку.

ДИКТАНТ

Blank writing area for the dictation task, consisting of 20 horizontal lines.

Я умею находить предложения с однородными членами.

Да

Нет

2 **Найди** в тексте предложение с однородными сказуемыми. **Выпиши** это предложение. **Подчеркни** в нём однородные сказуемые.

Ответ: _____

Я умею находить в предложении подлежащее и сказуемое.

Да

Нет

3 **Выпиши** из текста 10-е предложение.

1) **Подчеркни** в нём главные члены.

2) Над каждым словом **напиши**, какой частью речи оно является.

Ответ: _____

Часть 2

Я умею ставить ударение в словах.

Да

Нет

- 4 Произнеси данные ниже слова, поставь в них знак ударения над ударными гласными.

По лесу, ворота, позвонил, красивее.

Я умею находить звуки речи по их характеристике.
--

Да

Нет

- 5 В данном ниже предложении найди слово, в котором все согласные звуки звонкие. Выпиши это слово.

Сидит и клювом по дереву постукивает.

Ответ: _____

Прочитай текст и выполни задания 6–15. Запиши ответы на отведённых для этого строчках.

Я умею читать и анализировать текст.

Да

Нет

(1) Белке зимой морозы не страшны! (2) Гнездо у белки, как у птицы, устроено: из веточек, из сучьев. (3) Да как сделано-то ловко — будто большой шар, круглое, а сбоку лазейка.

(4) Внутри гнезда сухой мягкой подстилкой выстлано. (5) Уютно в нём и тепло. (6) Заберётся белочка в гнездо, а чтобы холодный ветер не задувал, ещё лазейку подстилкой закроет. (7) Потом свернётся клубочком, пушистым хвостиком прикроется и спит.

(8) А снаружи ледяной ветер так и воет, так и несёт мелкий колючий снег. (9) Утихнет непогода.

(10) Белочка из гнезда вылезет, встряхнётся и поскачет с дерева на дерево — еду себе добывать. (11) Вдруг сухой гриб разыщет, который сама летом на суку сушить оставила. (12) Но главная еда у белки ещё с осени запасена в дупле старого дерева. (13) Там у неё и жёлуди, и орехи есть. (14) На всю зиму белке запасов хватит.

Я умею определять основную мысль текста.

Да

Нет

6 Что хотел сказать автор читателю? **Определи и запиши** основную мысль текста.

Ответ: _____

Я умею составлять план текста.

Да

Нет

7 **Составь и запиши** план текста из четырёх пунктов. В ответе ты можешь использовать сочетания слов или предложения.

Ответ:
1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

Я умею задавать вопросы по тексту.

 Да Нет

- 8** **Задай** по тексту вопрос, который поможет определить, насколько точно твои одноклассники поняли его содержание. **Запиши** свой вопрос.

Ответ: _____

Я умею определять значение слова.

 Да Нет

- 9** Как ты понимаешь значение слова «лазейка» из 3-го предложения? **Запиши** своё объяснение.

Ответ: Лазейка — это _____

Я умею подбирать к словам синонимы (близкие по значению слова).

 Да Нет

- 10** **Замени** слово «вылезет» из 10-го предложения близким по значению словом. **Запиши** это слово.

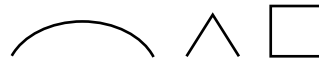
Ответ: Вылезет — _____

Я умею находить слова по схеме.

Да

Нет

11 В 6-м предложении **найди** слово, состав которого соответствует схеме:



Выпиши это слово, **обозначь** его части.

Ответ: _____

Я умею находить в тексте имена существительные и указывать их грамматические признаки.

Да

Нет

12 **Выпиши** из 1-го предложения все имена существительные в той форме, в которой они употреблены в предложении. **Укажи** род, склонение, число, падеж одной из форм имени существительного (на выбор).

Ответ: _____

Я умею находить в тексте имена прилагательные и указывать их грамматические признаки.

Да

Нет

- 13** **Выпиши** из 3-го предложения все формы имён прилагательных с именами существительными, к которым они относятся. **Укажи** число, род (если есть), падеж одной из форм имени прилагательного (на выбор).

Ответ: _____

Я умею находить в тексте глаголы.

Да

Нет

- 14** **Выпиши** из 6-го предложения все глаголы в той форме, в которой они употреблены в предложении.

Ответ: _____
