

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	5
ГЛАВА 1. Профессиональные компетенции педагога дошкольной образовательной организации согласно Стандарту педагога.....	8
1.1. Общая характеристика профессионального Стандарта педагога.....	8
1.2. Требования к образованию педагога	11
1.3. Условия допуска педагога к профессиональной деятельности.....	14
1.4. Реализация обобщенной трудовой функции А педагогом дошкольной образовательной организации	16
1.4.1. Реализация трудовой функции «Общепедагогическая функция. Обучение» (действия, умения, знания).....	16
1.4.2. Реализация трудовой функции «Воспитательная деятельность» (действия, умения, знания).....	20
1.4.3. Реализация трудовой функции «Развивающая деятельность» (действия, умения, знания).....	23
1.5. Реализация обобщенной трудовой функции Б педагогом дошкольной образовательной организации	26
1.5.1. Реализация трудовой функции «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования»	26
ГЛАВА 2. Профессиональные компетенции педагога в аспекте работы с детьми с особыми образовательными потребностями.....	30
2.1. Дети с особыми образовательными потребностями и адресная помощь в ДОО	30
2.2. Особенности взаимодействия педагогических работников в контексте профессионального стандарта педагога.....	34
<i>Приложение 1. Профессиональный стандарт педагога (приказ и официальный текст).....</i>	36
<i>Приложение 2. Уровни квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов (утверждены приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2013 г. № 148н)</i>	62

<i>Приложение 3. Направления профессиональной подготовки «Образование и педагогика» (приказы).....</i>	<i>67</i>
<i>Приложение 4. Постановление ГД ФС РФ от 13.11.1998 г. № 3229-П ГД «О проекте Федерального закона “О перечне оснований, наличие которых препятствует занятию педагогической деятельностью в образовательных учреждениях”»</i>	<i>71</i>
<i>Перечень нормативно-законодательных актов РФ</i>	<i>75</i>

ВВЕДЕНИЕ

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (приказ от 18 октября 2013 г. № 544н Министерства труда и социальной защиты РФ с изменениями на 5 августа 2016г.) вступил в силу с 1 января 2017 г. Согласно приказу (см. текст приказа в приложении 1), профессиональный стандарт педагога применяется работодателями при формировании кадровой политики и в управлении персоналом, при организации обучения и аттестации работников, заключении трудовых договоров, разработке должностных инструкций и установлении систем оплаты труда.

Разработанный профессиональный стандарт педагога (далее — Стандарт педагога) (официальный текст документа см. в приложении 1) должен вносить однозначное понимание выполняемых функций педагогом в сфере дошкольного образования как ступени общего образования. Однако при прочтении данного документа остается ряд вопросов, которые требуют дополнительных разъяснений:

- 1) не все перечисленные аспекты педагогической деятельности соотносятся с дошкольным образованием на современном этапе;
- 2) четко не определены трудовые функции учителя-логопеда, учителя-дефектолога, музыкальных и физкультурных руководителей.

Однако, если исходить из того, что Стандарт педагога регламентирует деятельность дошкольной и школьной ступени образования, становится понятным, что педагоги не найдут привычных формулировок, а содержание документа следует соотносить с функциональными обязанностями по занимаемой должности (отражены в должностных инструкциях). Именно по этой причине может возникнуть непонимание или *отрицание* расширения функциональных обязанностей у педагогов, которые заняты педагогической деятельностью не один десяток лет как в детском саду, так и в школе. К тому же Стандарт педагога является документом, при прочтении которого требуется знание

других нормативно-законодательных актов, без которых полного понимания текста документа можно и не достичь. В частности, это касается статьи 48 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 02.06.2016 г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2020 г.), регламентирующей обязанности и ответственность педагогических работников.

«1. Педагогические работники обязаны:

1) осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предмета, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с утвержденной рабочей программой;

2) соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;

3) уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений;

4) развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;

5) применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;

6) учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями;

7) систематически повышать свой профессиональный уровень;

8) проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании;

9) проходить в соответствии с трудовым законодательством предварительные при поступлении на работу и периодические медицинские осмотры, а также внеочередные медицинские осмотры по направлению работодателя;

10) проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда;

11) соблюдать устав образовательной организации, положение о специализированном структурном образовательном подразделении организации, осуществляющей обучение, правила внутреннего трудового распорядка;

12) педагогический работник организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе в качестве индивидуального предпринимателя, не вправе оказывать платные образовательные услуги обучающимся в данной организации, если это приводит к конфликту интересов педагогического работника;

13) педагогическим работникам запрещается использовать образовательную деятельность для политической агитации, принуждения обучающихся к принятию политических, религиозных или иных убеждений либо отказу от них, для разжигания социальной, расовой, национальной или религиозной розни, для агитации, пропагандирующей исключительность, превосходство либо неполноценность граждан по признаку социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности, их отношения к религии, в том числе посредством сообщения обучающимся недостоверных сведений об исторических, национальных, религиозных и культурных традициях народов, а также для побуждения обучающихся к действиям, противоречащим Конституции Российской Федерации;

14) педагогические работники несут ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей в порядке и в случаях, которые установлены федеральными законами. Неисполнение или ненадлежащее исполнение педагогическими работниками обязанностей, предусмотренных частью 1 настоящей статьи, учитывается при прохождении ими аттестации».

Учитывая данные моменты, следует рассмотреть Стандарт педагога с позиции педагога дошкольной образовательной организации.

ГЛАВА 1

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ СОГЛАСНО СТАНДАРТУ ПЕДАГОГА

1.1. Общая характеристика профессионального Стандарта педагога

Стандарт педагога состоит из 4 разделов:

I. Общие сведения.

II. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности).

III. Характеристика обобщенных трудовых функций.

IV. Сведения об организациях — разработчиках профессионального стандарта.

Из раздела I профессионального Стандарта педагога понятно, что он регламентирует деятельность дошкольного образования по должностям (воспитатель, учитель), группа занятий: 3320 «Персонал дошкольного воспитания и образования».

Из Госстандарта России «Общероссийский классификатор занятий ОК 010-93» (2006 г.) следует, что «персонал дошкольного воспитания и обучения (базовая группа 3320) организует и осуществляет деятельность по обучению и воспитанию детей дошкольного возраста, направленную на их физическое и умственное развитие, формирование навыков общения.

Их обязанности включают:

— планирование и организацию учебно-воспитательной деятельности, способствующей физическому развитию и навыков общения детей;

— проведение работы по развитию у детей языковых навыков, обучению их играм, разучиванию песен, стихов, сказок;

— контроль за состоянием и укреплением здоровья каждого ребенка;

— наблюдение за детьми, обсуждение совместно с родителями их успехов или недостатков в физическом и умственном развитии;

- обучение детей правилам общественного поведения, обеспечивающим безопасность и бесконфликтность общения;
- помощь родителям по вопросам воспитания детей в семье;
- выполнение других родственных по содержанию обязанностей;
- руководство другими работниками.

Примеры профессий, входящих в данную базовую группу:

- воспитатель детского сада (яслей-сада);
- инспектор по дошкольному воспитанию, внешкольной работе;
- инспектор по охране детства».

Однако более подробных комментариев к должностям штатного расписания стандартного детского сада найти не удалось.

Из официального текста Стандарта педагога следует, что основная цель вида профессиональной деятельности педагога — оказание образовательных услуг по основным общеобразовательным программам образовательными организациями (организациями, осуществляющими обучение).

Статья 64 ФЗ «Об образовании в РФ» от 27.12.2012 г. с изменениями, вступившими в силу с 01.07.2020 г., гласит:

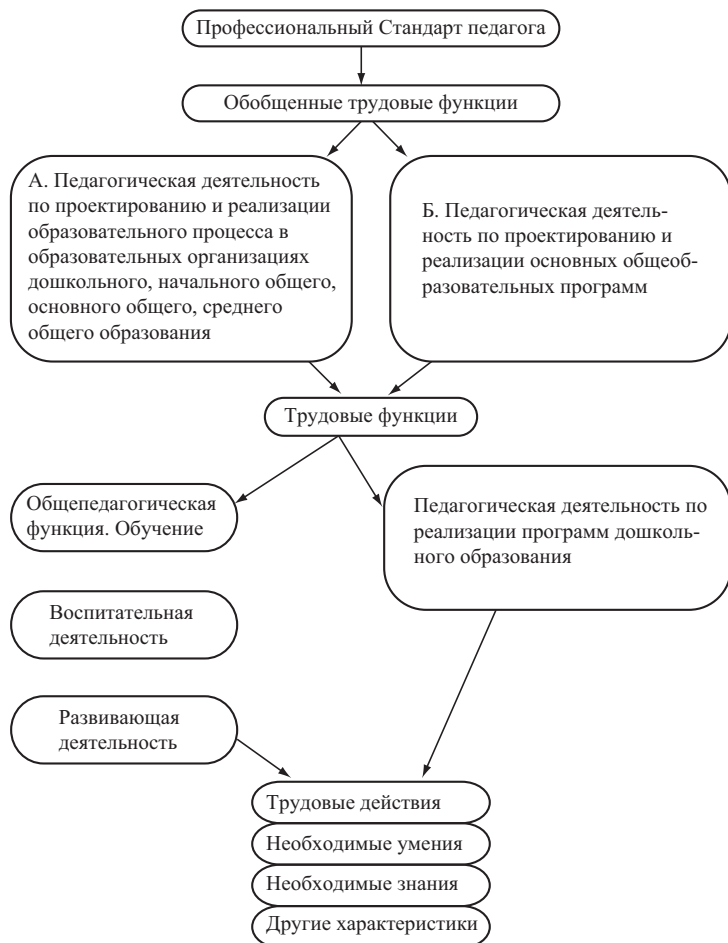
«1. Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

2. Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся».

Раздел II Стандарта педагога посвящен описанию трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (*функциональная карта вида профессиональной деятельности*). Разделены обобщенные трудовые функции, которые конкретизируются через трудовые функции.

Схема содержания профессионального Стандарта педагога дошкольного образования приведена на рисунке.

Схема Стандарта педагога дошкольного образования



**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕДАГОГА
(ПРИКАЗ И ОФИЦИАЛЬНЫЙ ТЕКСТ)**

**МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ
ЗАЩИТЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ПРИКАЗ от 18 октября 2013 г. № 544н

**Об утверждении профессионального стандарта «Педагог
(педагогическая деятельность в сфере дошкольного,
начального общего, основного общего, среднего общего
образования) (воспитатель, учитель)»**

В соответствии с пунктом 22 Правил разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 4, ст. 293), приказываю:

1. Утвердить прилагаемый профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

2. Установить, что профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» применяется работодателями при формировании кадровой политики и в управлении персоналом, при организации обучения и аттестации работников, заключении трудовых договоров, разработке должностных инструкций и установлении систем оплаты труда с 1 января 2015 года.

Министр М. А. ТОПИЛИН

Зарегистрировано в Минюсте РФ 6 декабря 2013 г.

Регистрационный № 30550

Примечание. Пункт 2 применяется с 1 января 2017 года (Приказ Минтруда России от 25.12.2014 № 1115н).

Профессиональный стандарт 0171 «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»

1

Регистрационный номер

I. Общие сведения^{1, 2}

Дошкольное образование		01.001
Начальное общее образование		
Основное общее образование		
Среднее общее образование		
<i>(наименование вида профессиональной деятельности)</i>		
Основная цель вида профессиональной деятельности:		
Оказание образовательных услуг по основным общеобразовательным программам образовательными организациями, осуществляющими обучение)		
Группа занятий:		
2320	Преподаватели в средней школе	3320
2340	Преподаватели в системе специального образования	3330
3310	Преподавательский персонал начального образования	
(код ОКЗ)	<i>(наименование)</i>	<i>(код ОКЗ)</i>
Отнесение к видам экономической деятельности:		

¹ Общероссийский классификатор занятий.

² Общероссийский классификатор видов экономической деятельности.

80.10.1.	Услуги в области дошкольного и начального общего образования
80.21.1.	Услуги в области основного общего и среднего (полного) общего образования
(код КВЭД)	(наименование вида экономической деятельности)

II. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)

Обобщенные трудовые функции		Трудовые функции			
Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	6
			Воспитательная деятельность	А/02.6	6
			Развивающая деятельность	А/03.6	6
В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	5—6	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	В/01.5	5
			Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	В/02.6	6
			Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6	6
			Модуль «Предметное обучение. Математика»	В/04.6	6
			Модуль «Предметное обучение. Русский язык»	В/05.6	6

УРОВНИ КВАЛИФИКАЦИИ В ЦЕЛЯХ РАЗРАБОТКИ ПРОЕКТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ

*Утверждены приказом
Министерства труда и социальной защиты
Российской Федерации
от 12 апреля 2013 г. № 148н*

I. Общие положения

1.1. Уровни квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов (далее — Уровни квалификации) разработаны в соответствии с пунктом 6 Правил разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов, утвержденных Постановлением Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23.

1.2. Уровни квалификации применяются при разработке профессиональных стандартов для описания трудовых функций, требований к образованию и обучению работников. Единые требования к квалификации работников, установленные Уровнями квалификации, могут быть расширены и уточнены с учетом специфики видов профессиональной деятельности.

1.3. Уровни квалификации приведены в главе II и содержат описание следующих показателей: «Полномочия и ответственность», «Характер умений», «Характер знаний», «Основные пути достижения уровня квалификации».

Уровни квалификации определяют требования к умениям, знаниям, уровню квалификации в зависимости от полномочий и ответственности работника.

II. Описание уровней квалификации

Уровень	Показатели уровней квалификации			Основные пути достижения уровня квалификации
	Полномочия и ответственность	Характер умений	Характер знаний	
1	Деятельность под руководством. Индивидуальная ответственность	Выполнение стандартных заданий (обычно физический труд)	Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний	Краткосрочное обучение или инструктаж. Практический опыт
2	Деятельность под руководством с элементами самостоятельности при выполнении знакомых заданий. Индивидуальная ответственность	Выполнение стандартных заданий. Выбор способа действия по инструкции. Корректировка действий с учетом условий их выполнения	Применение специальных знаний	Основные программы профессионального обучения, программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих (как правило, не менее двух месяцев). Практический опыт
3	Деятельность под руководством с проявлением самостоятельности при решении типовых практических задач. Планирование собственной деятельности исходя из поставленной руководителем задачи. Индивидуальная ответственность	Решение типовых практических задач. Выбор способа действия на основе знаний и практического опыта. Корректировка действий с учетом условий их выполнения	Понимание технологических или методических основ решения типовых практических задач. Применение специальных знаний	Основные программы профессионального обучения — программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих (до одного года). Практический опыт

**НАПРАВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
«ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИКА» (ПРИКАЗЫ)**

**Приказ Минобрнауки РФ от 12 сентября 2013 г. № 1061
(ред. от 1 октября 2015 г.) «Об утверждении перечней
специальностей и направлений подготовки высшего
образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ
14 ноября 2013 г. № 30163)**

**Перечень направлений подготовки высшего
образования — бакалавриата**

Выдержка из приказа

Образование и педагогические науки		
44.00.00	Образование и педагогические науки	
44.03.01	Педагогическое образование	Бакалавр
44.03.02	Психолого-педагогическое образование	Бакалавр
44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование	Бакалавр
44.03.04	Профессиональное обучение (по отраслям)	Бакалавр
44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Бакалавр

**Перечень направлений подготовки высшего
образования — магистратуры**

Выдержка из приказа

Образование и педагогические науки		
44.00.00	Образование и педагогические науки	
44.04.01	Педагогическое образование	Магистр
44.04.02	Психолого-педагогическое образование	Магистр
44.04.03	Специальное (дефектологическое) образование	Магистр
44.04.04	Профессиональное обучение (по отраслям)	Магистр

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Приказ от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении
перечней профессий и специальностей среднего
профессионального образования»
(с изменениями на 18 ноября 2015 г.)**

Выдержка из приложения 2 к приказу

Образование и педагогические науки

44.00.00		Образование и педагогические науки
44.02.01	Дошкольное образование	Воспитатель детей дошкольного возраста
44.02.02	Преподавание в начальных классах	Учитель начальных классов
44.02.03	Педагогика дополнительного образования	Педагог дополнительного образования (с указанием области деятельности)
44.02.04	Специальное дошкольное образование	Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием
44.02.05	Коррекционная педагогика в начальном образовании	Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
44.02.06	Профессиональное обучение (по отраслям)	Мастер производственного обучения (техник, технолог, конструктор-модельер, дизайнер и др.)

Внимание! *Нижеприведенный перечень утратил силу.*
Приведен в порядке *ознакомления* с направлениями профессионального образования на период с 2005 г.

*Утвержден приказом Минобрнауки России
от 12.01.2005 г. № 4*

**Перечень направлений подготовки (специальностей)
высшего профессионального образования**

Образование и педагогика			
050000	Образование и педагогика		
050100	Естественно-научное образование	62	Бакалавр естественно-научного образования
		68	Магистр естественно-научного образования

**ПОСТАНОВЛЕНИЕ ГД ФС РФ ОТ 13 НОЯБРЯ 1998 г.
№ 3229-II ГД «О ПРОЕКТЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗАКОНА
„О ПЕРЕЧНЕ ОСНОВАНИЙ, НАЛИЧИЕ КОТОРЫХ ПРЕПЯТСТВУЕТ
ЗАНЯТИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ“»**

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН «О ПЕРЕЧНЕ ОСНОВАНИЙ,
НАЛИЧИЕ КОТОРЫХ ПРЕПЯТСТВУЕТ ЗАНЯТИЮ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ»**

Статья 1

К педагогической деятельности в образовательных учреждениях не допускаются лица:

I. Имеющие следующие заболевания:

- хронические и затяжные психические расстройства с тяжелыми стойкими или часто обостряющимися болезненными проявлениями (в том числе хронический алкоголизм, наркомания и токсикомания (в каждом случае рассматривается индивидуально));
- выраженные дефекты речи и заикания в тяжелой форме;
- острые и хронические заразные заболевания, в том числе туберкулез (открытая форма) и сифилис (на период лечения);
- выраженные расстройства функции органов зрения и слуха (кроме специальных образовательных учреждений);
- хронические заболевания глотки и гортани (в каждом случае рассматриваются индивидуально).

II. Имеющие судимость за совершенные общественно опасные деяния, предусмотренные следующими статьями Уголовного кодекса Российской Федерации:

- ст. 105 «Убийство»;
- ст. 106 «Убийство матерью новорожденного ребенка»;
- ст. 110 «Доведение до самоубийства»;
- ст. 111 «Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью»;
- ст. 112 «Умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью»;
- ст. 115 «Умышленное причинение легкого вреда здоровью»;
- ст. 116 «Побои»;
- ст. 117 «Истязание»;
- ст. 119 «Угроза убийством или причинением тяжкого вреда здоровью»;
- ст. 120 «Принуждение к изъятию органов или тканей человека для трансплантации»;
- ст. 121 «Заражение венерической болезнью»;
- ст. 122 «Заражение ВИЧ-инфекцией»;
- ст. 125 «Оставление в опасности»;
- ст. 131 «Изнасилование»;
- ст. 132 «Насильственные действия сексуального характера»;
- ст. 133 «Понуждение к действиям сексуального характера»;
- ст. 134 «Половое сношение и иные действия сексуального характера с лицом, не достигшим шестнадцатилетнего возраста»;
- ст. 135 «Развратные действия»;
- ст. 150 «Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления»;
- ст. 151 «Вовлечение несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий»;
- ст. 152 «Торговля несовершеннолетними»;
- ст. 153 «Подмена ребенка»;
- ст. 154 «Незаконное усыновление (удочерение)»;
- ст. 155 «Разглашение тайны усыновления (удочерения)»;
- ст. 158 «Кража»;
- ст. 159 «Мошенничество»;
- ст. 160 «Присвоение или растрата»;
- ст. 161 «Грабеж»;