

Уважаемые взрослые!

Перед вами система тестов для занятий с детьми двух-трёх лет. Она может послужить своеобразным ориентиром в обучении вашего малыша и поможет понять, что ему хорошо удается, а над чем ещё можно поработать.

Если ваш малыш не ходит в детский сад, то эта книга поможет вам составить представление о требованиях дошкольной программы.

Тестирование охватывает 12 областей, важных для развития и обучения ребёнка. Мы разделили их на три больших блока:

- мышление, восприятие, внимание, память;
- моторика, логопедия, эмоции и общение, развитие речи;
- математика, грамота, подготовка к письму, окружающий мир.

Задания не обязательно выполнять по порядку. Все они очень разные, но приблизительно равны по сложности. Главное, чтобы ребёнку нравилось заниматься. К тому же, вы получите дополнительную информацию о том, что малышу нравится, а каких заданий он избегает. Её стоит учесть, понять причину и вернуться к таким заданиям позже.

Конечно, все дети очень разные, у каждого своя скорость развития, свои интересы и свои таланты. Результаты выполнения заданий нужно тщательно проанализировать. Если что-то не удастся, важно найти причину.

Возможно, ребёнка просто ещё не учили этому (блок образовательных заданий: математика, грамота, ознакомление с окружающим миром, общение).

Возможно, стоит обратиться к логопеду или дополнительно поупражняться дома (блок заданий, связанных с моторикой, звукопроизношением, подготовкой к письму).

Или достаточно небольшой тренировки, чтобы пробудить потенциал (блок заданий, связанных с восприятием, мышлением, вниманием, памятью).

Как работать с тестами

Мы рекомендуем заниматься ежедневно, не более 15–20 минут. За это время ребёнок в среднем темпе может выполнить четыре задания (две страницы).

Под каждым заданием есть информация о том, какие умения должен показать ребёнок. Вам нужно оценить его работу, поставив галочку в одном из трех кругов.



Ребёнок легко самостоятельно выполнил задание, быстро и правильно.



Ребёнок выполнил задание с небольшими ошибками или правильно, но с помощью взрослого.



Ребёнок не смог выполнить задание.

Галочку в красном круге ставьте карандашом! Вернитесь к этому заданию позже, после тренировки. Скорее всего, малыш справится гораздо лучше! Тогда вы сможете отметить зелёный круг и похвалить за хорошую работу. А у ребёнка появится уверенность, что, постаравшись, он способен достичь успеха в учёбе.

Ни в коем случае не ругайте вашего малыша за ошибки и неровные линии! Не подсмеивайтесь и не сравнивайте с другими. Он учится и ошибки – это нормально. Главное, чтобы ребёнок получал удовольствие от процесса учёбы, гордился собой, радовался открытиям. Только тогда будут и достижения.

Хвалите малыша почаще! За старание, за оригинальную мысль, за ровную линию, за смелую попытку, за правильный ответ, за результат, который чуть лучше, чем вчера.

Желаем вам и вашему ребёнку интересных и полезных занятий!

Что может ребёнок в 2–3 года

Мышление

- находить и объяснять несоответствия на рисунках;
- находить сходства и различия между предметами;
- складывать полноценную картинку из 2–4 деталей;
- находить в ряду предметов лишний и объяснять свой выбор;
- правильно называть знакомые цвета;
- отгадывать загадки, соответствующие возрасту;

Восприятие

- выстраивать ряд от большого к маленькому, от тёмного к светлому и т.п.;
- узнавать предметы по контуру и по силуэту;
- соотносить плоские и объёмные фигуры;
- распознавать вес, температуру и другие качества предметов (тяжелый, легкий, холодный, теплый, твердый, мягкий);

Внимание

- концентрировать внимание на время выполнения задания — 1–5 минут;
- переключать внимание с одного вида деятельности на другой;

Память

- запоминать признаки или особенности знакомых предметов;
- запоминать и повторять ряд простых движений, показываемых взрослым;
- запоминать ключевые детали картинки (дерево с яблоками, птичка, красный цветок);
- запоминать и повторять до 5 случайных слов;

Моторика

- повторять движения пальчиковой гимнастики;
- подбрасывать и ловить мяч;
- лепить колбаски и шарики из пластилина;
- повторять танцевальные движения, любит двигаться под музыку;

Логопедия

- контролировать громкость голоса;
- выполнять упражнения артикуляционной гимнастики;
- уверенно произносить гласные звуки и согласные: М, П, Б, Г, Х, К;

Эмоции и общение

- воспринимать свою индивидуальность через собственные эмоциональные ощущения: мне больно, мне весело, мне хочется и т. д.;
- знать как принято здороваться и прощаться, благодарить и извиняться;
- подражать родителям и друзьям;
- показывать привязанность к знакомым семьи и друзей;
- показывать мимикой грусть, гнев, радость, страх;

Развитие речи

- знать названия окружающих предметов: мебели, посуды, игрушек, одежды;
- повторять за взрослыми простые и короткие стишки или песни;
- вести диалог со сверстниками во время игры;
- описать картинку;
- знать названия основных действий (бегать, прыгать и т.п.);
- понимать рассказ взрослого;
- пересказывать любимый сюжет сказки или мультфильма;

Математика

- знать основные геометрические фигуры;
- подбирать логические пары предметов;
- уметь считать до 3-х и показывать соответствующее количество пальцев на руке или рисовать столько же палочек (точек);
- сравнивать предметы по форме;
- владеть понятиями: один — много, большой — маленький, одинаковые — разные, высокий — низкий;
- решать простые примеры в пределах 5;

Подготовка к письму

- правильно держать карандаш, кисточку;
- рисовать кружочки, линии и точки;
- проводить пальцем и карандашом по дорожкам в разных направлениях, не выходя за границы;
- проводить, не отрывая карандаш от бумаги, не очень длинную линию;

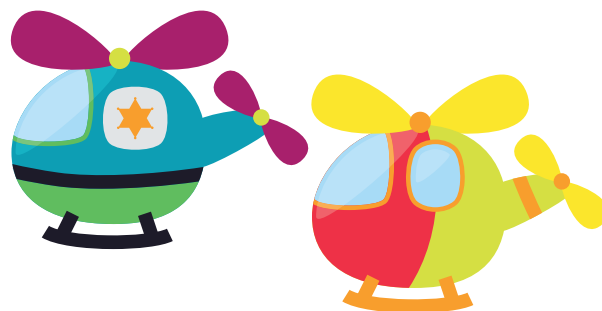
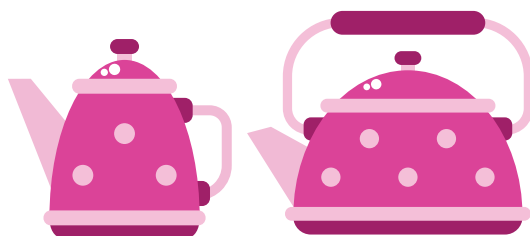
Грамота

- различать количество букв в коротких словах;
- различать первую и последнюю букву в слове;
- знать некоторые буквы;
- кодировать буквы простыми картинками;
- различать линии в простых зашумленных изображениях;

Окружающий мир

- знать части суток (утро, день, вечер, ночь);
- назвать материалы, из которых изготовлены предметы;
- знать явления природы (дождь, град, радуга, туман, снег, молния);
- знать несколько домашних и несколько диких животных и объяснять, чем они отличаются;
- различать кусты, деревья и травы между собой, а также знать названия распространённых растений;
- знать последовательность и названия приемов пищи (завтрак, обед, полдник, ужин);
- понимать, что может представлять опасность и знать основы безопасного поведения.

● Мышление

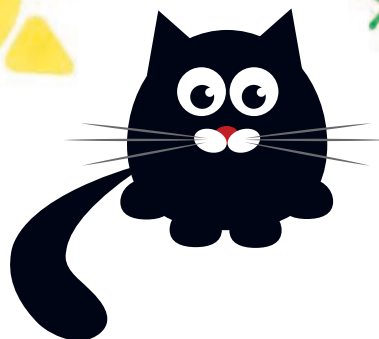


? Рассмотрите пары и покажите два одинаковых предмета (бананы).
Чем отличаются предметы в других парах? (формой, цветом или размером)

! Сравнивает, находит сходства и различия.



● Восприятие



? Покажи жёлтый предмет, синий, зелёный, красный, белый, чёрный.
Назови эти предметы (жёлтое солнце, чёрный котик и так далее)

! Знает основные цвета, может назвать их.



● Внимание



? Соедини линией каждую пару. Чем похожа вся эта обувь? Чем отличается?

! Сопоставляет предметы по одному признаку, подбирает аналогичные.



● Память



? Рассмотрите картинки, назови зверюшек. Закрой картинку и скажи кто был в ряду первым, вторым, третьим. С чем играл каждый зверёк?

! Запоминает расположение и детали 3 предметов.



● Моторика

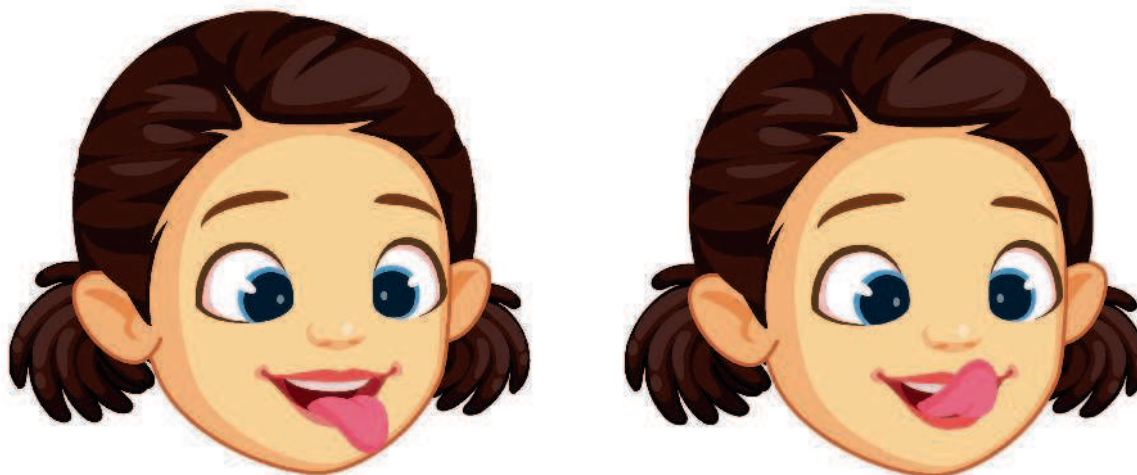


? Дотронься до носа указательным пальцем правой руки, потом — левой руки. Потом быстро правой-левой-правой-левой. Сделай то же самое с закрытыми глазами.

! Координирует точность и скорость движения двух рук.



● Логопедия



? Высунь язычок и попробуй дотянуться им до подбородка, а потом до носа. Потом быстро «поболтай» язычком вверх-вниз.

! Язык подвижный, по средней линии.



● Эмоции и общение



? Как ты думаешь, какое настроение у щенка? Объясни. А какое у котёнка? Объясни. Приклей наклейки с подходящими личиками. Покажи своим лицом.

! Понимает как эмоция проявляется во внешности и поведении животных. Может соотнести с людьми.



● Развитие речи

Расскажи, кто здесь нарисован. Что они делают? Где они отдыхают? (на пляже, на море, в теплой стране)

Покажи, кто скатывается с горки первым? Кто следующим? Что делает мышка? Какой по счёту она съедет с горки?

Какие игрушки есть у зверят? (круг, маска, мяч, ведёрко, совок) Что можно делать с каждой из них? Для чего они?



? Рассмотрю картинку и ответю на вопросы.

! Понимает назначение предметов. Может назвать порядковые числительные. Имеет первоначальные представления о последовательности (следующий, предыдущий и т.д.)



● Математика

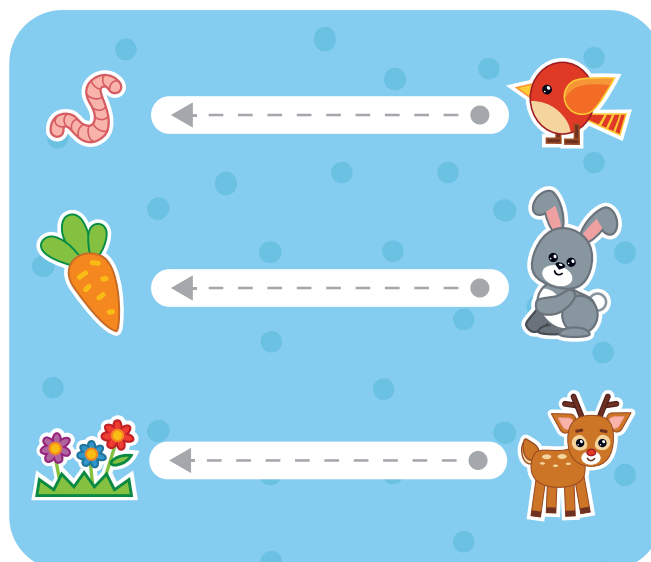
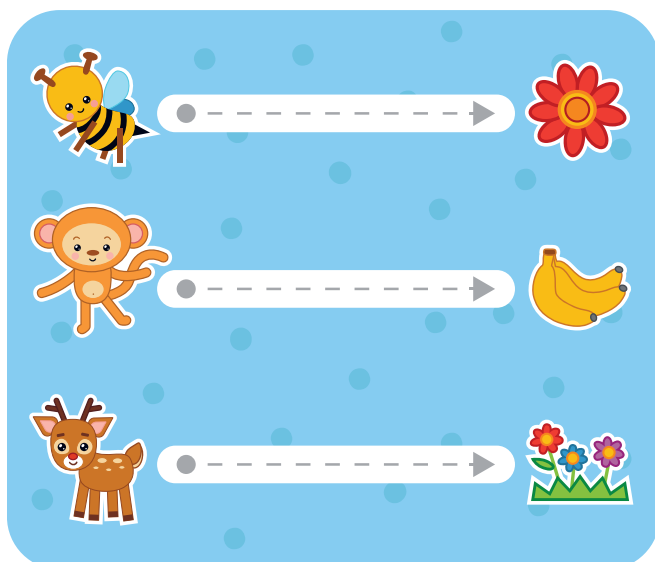


? Покажи аквариум, в котором **ОДНА** рыбка. А где **МНОГО** рыбок?
Посмотри вокруг, скажи, чего в комнате по одному, а чего много?

! Знает понятие «один» и «много».



● Подготовка к письму



? Накорми каждое животное — проведи линии так как показывают стрелки
сначала пальцем, потом карандашом.

! Проводит короткую прямую линию, не выходя за границы.



● Грамота



? Назови и обведи буквы, а цифры зачеркни.

! Различает буквы и цифры.



● Окружающий мир



? Что нарисовано на картинке? Покажи на деревьях ствол, ветви, крону. Чем отличаются первое и последнее в ряду дерево? Чем куст отличается от дерева? Что висит на этих деревьях и кустах?

! Имеет представление о лиственных и хвойных деревьях, плодовых деревьях и кустарниках.



● Мышление



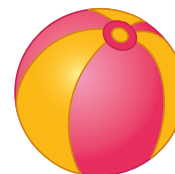
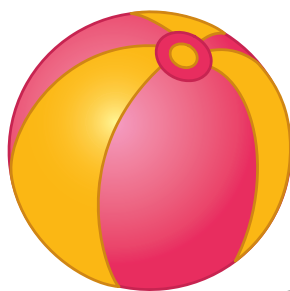
Обведи в каждом ряду лишний предмет. Объясни свой выбор. Назови остальные одним словом.



Классифицирует по основному признаку.



● Восприятие



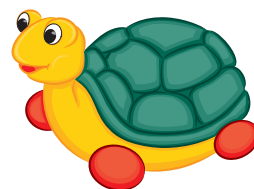
Соедини линиями пары. Объясни как ты их подобрал. Покажи маленькие предметы. Покажи большие предметы.



Сопоставляет предметы по размеру. Подбирает пары по размеру. Знает понятия «большой» и «маленький».



Внимание



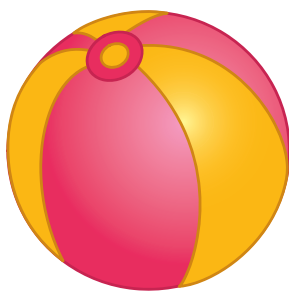
Обведи на странице предметы, которые есть в рамочке. Назови их.



Сравнивает и находит подобное.



Память



Рассмотри картинку, назови игрушки. Закрой картинку. Назови игрушки. Что было первым? Что между мишкой и куклой? Какое платье на кукле? Какого цвета мяч? Во что одет мишка?



Запоминает три предмета в подробностях.

