

УДК 373.5:811.161.1
ББК 81.2Рус-922
Б65

Об авторе:

Бисеров Александр Юрьевич — кандидат филологических наук, тестолог, работал учителем русского языка и литературы в московских школах, преподавал в РУДН. Был заместителем директора ФИПИ, принимал участие в разработке заданий ЕГЭ по русскому языку. Является специалистом в области педагогических измерений и автором многочисленных пособий для подготовки к ЕГЭ, ОГЭ и ВПР по русскому языку.

Бисеров, Александр Юрьевич.

Б65 ВПР. Русский язык : 5 класс : 15 тренировочных вариантов / А. Ю. Бисеров. — Москва : Эксмо, 2020. — 128 с. — (ВПР. Тренировочные варианты).

ISBN 978-5-04-111599-9

Пособие предназначено для подготовки учащихся 5-х классов к Всероссийской проверочной работе по русскому языку.

Издание содержит:

- 15 тренировочных вариантов;
- ответы ко всем заданиям;
- критерии оценивания.

Содержание и структура тренировочных материалов соответствуют Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.

Книга будет полезна учителям русского языка, так как даёт возможность эффективно организовать учебный процесс и выявить проблемы в знаниях учащихся.

УДК 373.5:811.161.1
ББК 81.2Рус-922

© Бисеров А. Ю., 2020
© Оформление. ООО «Издательство «Эксмо»,
2020

ISBN 978-5-04-111599-9

ПРЕДИСЛОВИЕ

Данное пособие предназначено для подготовки пятиклассников к Всероссийской проверочной работе (ВПР) по русскому языку. Пособие содержит 15 вариантов ВПР и подробные ответы.

Все варианты составлены в соответствии с демоверсией и требованиями к составлению заданий для педагогических измерений (см. сайт Федерального института оценки качества образования).

Обращаем внимание на критерии оценки выполнения ВПР. При выполнении задания № 1 оценивается не только знание правил орфографии и пунктуации, но и качество списывания. Когда эксперты будут проверять, как сделаны задания № 8 и № 9, они обратят внимание на речевые ошибки.

Работая с данным пособием, учителя и родители смогут проверить уровень готовности учащихся к ВПР по русскому языку.

2 Выполните обозначенные в тексте языковые разборы:

(1) — фонетический разбор;

(2) — морфемный разбор;

(3) — морфологический разбор;

(4) — синтаксический разбор предложения.

3 Поставьте знак ударения в следующих словах.

Окружит (врагов), документ, арбузный, шарфы

4 Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является. Запишите, какие из известных вам частей речи отсутствуют в предложении.

Дочка изображает бабушку и шаркает туфлями по полу.

О т в е т : _____

5 Выпишите предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.) Расставьте необходимые знаки препинания. Составьте схему предложения.

- 1) По словам тётки Виктор мечтает работать продавцом в магазине электроники
- 2) Выбирай себе подарок неожиданно предложила тётка Виктору в магазине электроники
- 3) Какой бы ты хотел подарок на Новый год Виктор
- 4) Виктор рассказал как выбирал себе подарок в магазине электроники

О т в е т : _____

6 Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую/запятые. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании вы сделали свой выбор.

- 1) Ты почему опоздал на тренировку?
- 2) Для достижения высоких результатов сын надо тренироваться регулярно!
- 3) Напиши-ка ты план тренировок на первую четверть.
- 4) Денис два года назад пришёл в хоккейную секцию и сегодня стал капитаном команды.

О т в е т : _____

7 Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании вы сделали свой выбор.

- 1) Вдруг набежала тёмная туча и из неё посыпался крупный дождик.
- 2) Ребята в голубых пилотках и с повязками патрулей дежурят у мостов.
- 3) Крикливые сойки умеют красиво петь и даже устраивать многочасовые концерты.
- 4) Мальчишка отдал сани и лошадь женщине с детьми и спрятался в ельнике.

О т в е т : _____

Прочитайте текст 2 и выполните задания 8–12.

Текст 2

(1)Считается, что на Земле обитает свыше полутора миллионов различных видов животных. (2)Сколько их в действительности, мы точно не знаем. (3)До сих пор учёные постоянно находят и описывают новые, неизвестные ранее виды. (4)Рыбы, птицы, млекопитающие, то есть позвоночные животные, хорошо изучены. (5)А вот с насекомыми дело обстоит иначе. (6)Как правило, они значительно мельче, меньше бросаются в глаза. (7)Поэтому изучить их значительно сложнее, чем позвоночных. (8)А знакомство с этими мелкими и часто невзрачными существами особенно важно.

(9)Мелкие и незаметные насекомые играют часто большую роль в жизни человека, хотя нередко мы это и не подозреваем, а может быть, просто не задумываемся над этим. (10)Мы едим мёд, который дают нам пчёлы. (11)С глубокой древности человек одевается в прекрасную тонкую ткань — шёлк. (12)Шёлк — результат работы шелкопрядных гусениц. (13)На доске мы пишем мелом, образовавшимся из известковых раковин давно погибших корненожек. (14)Армии муравьёв защищают леса от вредителей.

(15)А разве мало у человека грозных врагов, размеры которых не превышают одного-двух сантиметров, а подчас и миллиметров! (16)Известно, что от вредителей и сорняков человечество теряет от 30 до 50 процентов урожая. (17)Этим хлебом можно было бы кормить 400 миллионов человек в течение целого года! (18)А ведь голод до сих пор постоянно грозит почти половине населения нашей планеты.

(По М. Козлову и Е. Нинбургу)

8 Определите и запишите основную мысль текста.

О т в е т : _____

9 Какой факт свидетельствует о том, что учёным сложно описывать насекомых. Запишите ответ.

О т в е т : _____

10 Определите, какой тип речи представлен в предложениях 12–13 текста. Запишите ответ.

О т в е т : _____

11 В предложениях 16–18 найдите слово со значением «совокупность жителей города, области, страны и т. п.». Выпишите это слово.

О т в е т : _____

12 В предложениях 4–8 найдите антоним к слову «редко» и выпишите его.

О т в е т : _____

2 Выполните обозначенные в тексте языковые разборы:

(1) — фонетический разбор;

(2) — морфемный разбор;

(3) — морфологический разбор;

(4) — синтаксический разбор предложения.

3 Поставьте знак ударения в следующих словах.

Кедровый, взяла, жалюзи, позвонишь

4 Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является. Запишите, какие из известных вам частей речи отсутствуют в предложении.

Часть новых учеников отправили на осмотр к врачу.

Ответ: _____

5 Выпишите предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.) Расставьте необходимые знаки препинания. Составьте схему предложения.

- 1) Кто будет писать статьи для школьного сайта Никита
- 2) Учитель информатики сообщил Никита будет главным редактором школьного сайта
- 3) По мнению учителя информатики только Никита может быть главным редактором школьного сайта
- 4) Никита ответил что статью может написать любой ученик нашей школы

Ответ: _____

6 Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую/запяты. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании вы сделали свой выбор.

- 1) Помоги-ка Кате отрегулировать лыжные крепления.
- 2) Готовитесь к лыжному походу ребята?
- 3) Ты так здорово катаешься на лыжах!
- 4) Катя уже два года занимается в лыжной секции.

Ответ: _____

7 Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании вы сделали свой выбор.

- 1) Подкрались тихонько мы к кустам и стали слушать лесную музыку.
- 2) Весь лес кажется прозрачным и на солнце блестит каждая ветка.
- 3) Мальчики поправят муравейник и пойдут на другой край вырубки.
- 4) Молнией промчался хищный орёл над шалашом и исчез между кустами.

Ответ: _____

Прочитайте текст 2 и выполните задания 8–12.

Текст 2

(1)Человеку свойственно восхищаться мастерством, в какой бы сфере жизни оно ни проявлялось. (2)И человек обычно уважает труд, преклоняется перед большим трудом, напряжённым, который даёт необыкновенные результаты.

(3)Мне вспоминается такой случай из моей жизни. (4)Я был в командировке на металлургическом заводе. (5)Мне нужно было сделать этюды для новой картины. (6)Писать их приходилось прямо в цехе. (7)Работа сталеваров была очень сложная, тяжёлая. (8)Это было давно, тогда техника не была на такой высоте, как сейчас, и многое делалось вручную. (9)Я с глубочайшим уважением и восхищением смотрел, как могут эти люди в такой жаре, обливаясь потом, пробивать отверстия в доменной печи и работать, когда их обжигает жар. (10)Я буквально преклонялся перед этими людьми, способными на такой удивительный труд.

(11)В обеденный перерыв ко мне подходит рабочий и говорит:

— (12)Здравствуйте, товарищ художник! (13)Вот мы смотрим и думаем: какое же надо иметь терпение, чтобы столько труда вложить, так всё выписать, так сделать, чтобы всё было так похоже на жизнь. (14)Какой же это невероятный труд!

(15)Мне было очень приятно услышать это именно от рабочего. (16)Вместе с тем я подумал: вот так устроен трудолюбивый человек, как он восхищается большим самоотверженным трудом другого человека, как уважает труд настойчивый, терпеливый, выносливый.

(По Б. Иогансону)

8 Определите и запишите основную мысль текста.

О т в е т : _____

9 Почему, по мнению автора, описанный труд сталеваров был очень тяжёлым? Запишите ответ.

О т в е т : _____

10 Определите, какой тип речи представлен в предложениях 13–14 текста. Запишите ответ.

О т в е т : _____

11 В предложениях 1–3 найдите слово со значением «умение, владение профессией; трудовой навык». Выпишите это слово.

О т в е т : _____

12 В предложениях 15–16 найдите антоним к слову «противно» и выпишите его.

О т в е т : _____