

УДК 372.3/.4  
ББК 74.102  
А13



**Абдулова, Гюзель.**

**А13** Большая книга подготовки к школе / Г. Абдулова, К. Шевелев. — М. : Издательство АСТ, 2020. — 509, [3] с. : ил. — (Полный курс занятий в одной книге).

ISBN 978-5-17-116683-0.

Подготовка ребёнка к школе — ответственное и сложное дело. От того, насколько естественно и легко малыш включится в образовательный процесс, во многом зависит его будущее. Зачастую родителям приходится самостоятельно решать эту непростую задачу, так как образовательные услуги недешёвые. А современные школьные программы рассчитаны на базовые знания детей. В этой книге собраны две авторские, проверенные временем методики обучения дошкольников с подсказками для родителей. Системы упражнений по формированию навыков смыслового чтения Г. Абдуловой и элементарных математических представлений К. Шевелева помогли добиться отличных результатов уже многим поколениям дошкольников. Методики прошли общественную экспертизу, пособия, созданные на их основе, издаются большими тиражами. Авторы не только дают готовую систему подготовки к школе по чтению и математике, но и объясняют, как правильно организовать занятия, чтобы добиться максимальных результатов и сохранить здоровье детей.

Настольная книга для родителей, воспитателей, гувернёров.

**УДК 372.3/.4  
ББК 74.102**

© Абдулова Г. Ф., текст, 2020  
© Михалков С. В., текст, насл., 2020  
© Шевелев К. В., текст, 2020  
© Уварова И. А., Чукавин А. А., ил., 2020  
© ООО «Издательство АСТ», 2020

В книге использованы материалы, предоставленные фотобанками Shutterstock.Inc, Shutterstock.com.; FOTODOM

ISBN 978-5-17-116683-0

## СОДЕРЖАНИЕ



### **Г. Абдулова** **СКОРОЧТЕНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ**

10 ШАГОВ К ВЕРШИНАМ СКОРОЧТЕНИЯ .....	7
ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ .....	9
ПРОГРАММА ЗАНЯТИЙ .....	11
КОНТРОЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ И ТЕКСТЫ .....	137
ДНЕВНИК УСПЕХОВ .....	143

### **К. Шевелев** **МАТЕМАТИКА ДЛЯ МАЛЫШЕЙ**

О ВАЖНОСТИ БАЗОВЫХ ЗНАНИЙ .....	147
ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА (ДЛЯ ДЕТЕЙ 3–4 ЛЕТ) .....	153
РАЗВИВАЕМ МАТЕМАТИЧЕСКИЕ СПОСОБНОСТИ (ДЛЯ ДЕТЕЙ 4–5 ЛЕТ) .....	209
СЧИТАЕМ ДО 10 (ДЛЯ ДЕТЕЙ 5–6 ЛЕТ) .....	271
СЧИТАЕМ ДО 20 (ДЛЯ ДЕТЕЙ 6–7 ЛЕТ) .....	381
ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ТЕСТЫ .....	492
ПРИЛОЖЕНИЕ .....	510



Г. Абдулова

СКОРОЧТЕНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ





## 10 ШАГОВ К ВЕРШИНАМ СКОРОЧТЕНИЯ

Ваш ребёнок научился читать по слогам. Он хорошо знает все буквы, складывает их в слоги, слоги в слова. Но читает медленно, без выражения. Очень часто не может пересказать текст, ответить на вопросы. Что делать дальше? Как помочь малышу развить и усовершенствовать навык?

Чтобы преодолеть трудности при чтении, часто рекомендуют читать больше книг. И ребёнок сидит часами за чтением, которое превращается в мучение. Ведь чтение — это сложный процесс. Ребёнку нужно узнать букву, вспомнить звукопроизношение, соединить буквы в слоги, слоги в слова. Ещё нужно удерживать внимание на тексте, понимать прочитанное, помнить текст. Чтобы научиться легко и бегло читать, нужно время.

На каждом этапе формирования навыка беглого чтения появляются и развиваются конкретные умения. Переход на последующий этап возможен только тогда, когда ребёнок овладеет всеми умениями, заложенными на предыдущем этапе. И не только овладеет, но и достигнет определённого уровня их автоматизации. При этом важно учесть, что каждый ребёнок индиви-

дуален. Одному достаточно потренироваться на вывесках и рекламе. А другому нужно значительно больше времени. И когда материал для чтения усложняется, ребёнок начинает отставать от других, попадает в группу неуспевающих. Проблемы возникают не потому, что он не может понять и научиться, а потому, что просто не успевает развиваться в таком темпе.

Программа «Читаем после азбуки», представленная в данной книге, — это десять этапов обучения быстрому и функциональному, осознанному чтению. Каждый этап состоит из разминки, специальных упражнений, помогающих преодолеть трудности с чтением, и текстов для тренировки навыка скорочтения.

На каждой ступени желательно задержаться в течение пяти дней, сделать перерыв на выходные. И затем двигаться дальше. Весь курс занимает десять недель.

В конце этого курса вы можете проверить качество сформированного навыка скорочтения при помощи контрольных упражнений и текстов.

# ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Занимайтесь, когда ребёнок отдохнул, не голоден, хорошо себя чувствует. Важен положительный настрой. Не допускайте отрицательных эмоций, не должно быть трудно, скучно, неинтересно.



**В игровой форме знания усваиваются произвольно, без усилий.** Поэтому предлагайте ребёнку не читать или учиться, а играйте.



**Демонстрируйте свою заинтересованность.** Ваша включённость в игру, эмоциональное участие поддержат ребёнка в довольно трудном процессе обучения беглому чтению.



**Продолжительность занятий должна быть не более 30 минут, лучше даже меньше.** Малышу трудно долго удерживать внимание и интерес на одном предмете. Чаще меняйте виды деятельности, упражнения.



**Обязательно сделайте в начале занятия разминку.** В книге представлены варианты упражнений.



**Обязательно похвалите ребёнка, поддержите, даже если результат занятия вас не устраивает.**





**Не пытайтесь освоить скоро чтение за короткое время.** На закрепление навыка требуется от полутора до трёх месяцев регулярных занятий. Только когда ребёнок легко выполняет задания одного уровня, двигайтесь дальше.



**Ведите дневник успеха, в котором отмечайте все достижения ребёнка, пусть даже самые маленькие победы!** Обращайте внимание на все успехи ребёнка, даже если результат улучшился на 1—2 слова.



**Ориентируйтесь на усреднённые нормы техники чтения, разработанные для начальной школы ещё в советское время.**

Класс	Полугодие	Темп чтения (слов/мин)	Характеристика чтения
1	II	20—25	По слогам без ошибок
2	I	25—35	По слогам без ошибок
	II	35—45	Целыми словами, сложные по слогам без ошибок.
3	I	45—65	Целыми словами, сложные по слогам без ошибок
	II	65—70	Целыми словами, сложные по слогам без ошибок
4	I	70—80	Целыми словами
	II	80—100	Целыми словами

# ПРОГРАММА ЗАНЯТИЙ



## Шаг 1 ЧИТАЕМ ПО СЛОГАМ

---

### РАЗМИНКА ДЫХАТЕЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ

#### 1. ГОНКИ

**?** **ЧТО ДЕЛАТЬ?** ⇒ Делаем спокойный вдох через нос и в два раза медленнее выдох через рот. На счёт 1—2 — вдох, 1—4 — выдох; на счёт 1—4 — вдох, на счёт 1—8 — выдох; на счёт 1—8 — вдох, на 1—16 — выдох. Затем медленный вдох через нос, подышать в комфортном ритме. Внимание: вдох всегда через нос! Чтобы выполнять это дыхательное упражнение было веселее, устройте гонки бумажных машинок.

## 2. ВЕТЕР



**ЧТО ДЕЛАТЬ?** ⇒ Делаем глубокий вдох через нос. На одном выдохе попеременно усиливаем и ослабляем звук [в].

## ТРЕНИРОВОЧНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ

### 3. ПЕСЕНКА ГНОМОВ



**ЧТО ДЕЛАТЬ?** ⇒ Артикуляция гласных и согласных звуков. Гласные звуки поём, тянем как можно дольше на выдохе.

А У А У А У А У А У А У А У А  
У А У А У А У

А О А О А О А О А О А О А О А  
О А О А О А О А О

А И А И А И А И А И А И А И А  
И А И А И А

А О У И Э А О У И Э А О У И Э  
А О У И Э

ЗА-СА-ЗА-СА-ЗА-СА-ЗА — летит стре-  
коза.

ЗОЙ-ЗОЙ-ЗОЙ-ЗОЙ-ЗОЙ-ЗОЙ-ЗОЙ —  
я бегу за стрекозой.

ЗУ-ЗУ-ЗУ-ЗУ-ЗУ-ЗУ-ЗУ — мы поймали  
стрекозу.

ВА-ВЯ-ВЬЯ-ВА-ВЯ-ВЬЯ — покормили  
воробья.

ЫВ-ИВ-ЫВ-ИВ-ЫВ-ИВ — у пруда мно-  
го ив.

#### 4. ЗАРЯДКА ДЛЯ ЯЗЫКА



**ЧТО ДЕЛАТЬ?** ⇒ Стараемся прочесть как можно больше раз каждую скороговорку на одном выдохе.

Бык тупогуб, тупогубенький бычок.  
У быка была губа тупа.

Трое трубачей трубят в трубы.

Внимание: в водоёме водяной.


## 5. СЛОГИ ЗА «ШТОРКОЙ»



**ЧТО ДЕЛАТЬ?** ⇨ Читаем на одном выдохе столбики буквосочетаний (сколько хватит дыхания). Закрываем их «шторкой» (листом бумаги, календариком, открыткой и др.). «Шторку» ведём достаточно быстро сверху вниз, не останавливаемся. Задача ребёнка — увидеть и прочитать. Упражнение не только помогает увеличить скорость чтения и переключаемость внимания, а также тренирует память и речь.


бо	бу	па	ка	жу
на	хо	ко	ли	во
ла	лу	ра	фе	ри
со	ба	пи	та	ве
бе	но	ма	ро	су
бой	бум	пар	как	жук
наш	хор	кол	лук	воз
лай	лук	рак	фен	рис
сон	бас	пик	таз	век
без	нос	май	рой	суп

## 6. ЗАЧЕРКУШКИ

 **ЧТО ДЕЛАТЬ?** ⇒ Зачёркиваем за 1 минуту как можно больше знаков по заданию (см. с. 511). Упражнение тренирует внимание, скорость восприятия, память.

**ЗАДАНИЕ.** Кружки зачеркнуть вертикальной линией, квадраты — горизонтальной.

## 7. ТАБЛИЦА ШУЛЬТЕ

 **ЧТО ДЕЛАТЬ?** ⇒ Ребёнок должен смотреть на точку в центре таблицы и, не бегая глазами по ячейкам, используя боковое (периферическое) зрение, называть по порядку все числа, буквы или пары (цифра + буква). Задача состоит в том, чтобы выполнить задание за определённое время. Начинайте с 30 секунд. Постепенно уменьшайте время до 8—10 секунд. Таблица Шульте на с. 510.