

РАБОТА 1. Текст. Предложение

1. Прочитай правило.

Текст — это несколько _____ ,
связанных друг с другом по _____
и грамматически. Текст имеет тему и _____
мысль.

Допиши в правило подходящие по смыслу понятия:
предложений, главную, по смыслу, слов, по вопросам.

2. Обозначь границы предложений. Впиши пропущенные буквы.

Вч__ра наша сем__я х__дила в театр детям очень
понравился сп__такль про Буратин__ мы в__шли из
театра на улицу в это время ч__сы на фасаде театра
пр__били полден__ под музыку открылись окошки с
г__роями рус__ких народных сказок.

Проверь себя: в тексте 5 предложений.

3. Спиши текст задания **2**. Одно из предложений должно быть восклицательным по интонации.

4. Выполни задания к тексту.

А. Напиши своё заглавие к тексту.

- Б. Подчеркни, к какому типу текста относится этот рассказ: описание, повествование, рассуждение.
- В. Запиши числом значение слова «полдень» — это _____ часов.
- Г. Напиши, какими по цели высказывания являются все предложения текста. _____

5. Прочитай текст. Впиши пропущенные буквы.

Старшая с__стра Нина всегда завидовала младшей. Она ч__сто г__ворила:

— Мама, ты всегда пом__гаешь Оле! Ты мне пом__гаешь так редко, потому что я уже выросла?!

Мама всегда отвечала Нине:

— Да. Пот__рпи, Ниночка. Наступит время, когда Оля вырастет и станет самостоятел__ной. П__мощниц надо растит__ своим примером. Может быть, тогда не только я, но и Оля будет п__могать тебе.

Через два года Оля пошла в школу. Однажды Нина забыла дома цв__тные карандаш__ для урока рисования. Печ__лится и думает, кто бы мог её выручит__? Вдруг к ней подб__гает Оля и спраш__вает:

— Что у тебя случилось, с__стрёнка?

— Я карандаш__ забыла, а помочь мне некому.

Оля уб__жала, ничего не сказав Нине. Через пару минут она прин__сла с__стре св__и карандаш__:

— Возьми мои! Дома отдашь.

Подумала Нина: «Правду г__ворила мне мама, что помощниц надо растит__ своим примером. А ведь я Оле так мало пом__гаю. Почему же она меня выручила?» Глянула, а сестричка уже уб__жала.

6. Выполни задания к тексту.

А. Напиши своё заглавие к тексту.

Б. Подчеркни, к какому типу текста относится этот рассказ: описание, повествование, рассуждение.

В. Подчеркни в тексте указанное предложение:
— по цели высказывания — вопросительное;
— по интонации — восклицательное.

Г. Подчеркни в тексте слова-обращения.

Проверь себя: автор использовал 3 слова-обращения.

Д. Составь устно, а потом запиши ответ на вопрос:
Почему Нина не поблагодарила младшую сестру?

РАБОТА 2. Предложение. Словосочетание

1. Прочитай правило.

Предложение состоит из _____ ,
связанных друг с другом грамматически. В предложе-
нии выражена _____ мысль.

Допиши в правило подходящие по смыслу понятия:
текст, слов, главная, законченная.

2. Прочитай текст. Впиши пропущенные буквы. Подчеркни
главные члены в предложениях.

Однажды утром на даче мы проснулись__ от света.
Он будто пр__сился в дом с улицы. Дети выгл__нули

в окно и увидели сне__ . **Он пышным од__ялом укрыл ноч__ю землю.** Наступила з__ма. Она долго спорила с осен__ими д__ждями, а тучи прин__сили их, и первый робкий сн__жок таял. Тепер__ он лёг уверен__о на сухие травы и голые д__ревья, на лапы елей. Хрупкая рос__ийская природа успокоилас__ под надёжным снежным п__кровом.

Выполни задания.

А. Подчеркни, к какому типу текста относится этот рассказ: описание, повествование, рассуждение.

Б. Озаглавь текст.

В. Найди в тексте и спиши сложное предложение.

Проверь себя: в этом предложении 3 грамматические основы.

3. Найди в задании **2** выделенное предложение. Поменяй слова местами так, чтобы они были грамматически правильно связаны между собой.

Проверь себя: главные члены предложения стоят в начале предложения.

4. Спиши из текста последнее предложение.

Выполни задания.

А. Выпиши словосочетания с подлежащим.

Б. Выпиши словосочетания со сказуемым.

В. Укажи главные слова в каждом словосочетании.

5. Прочитай слова в двух столбиках.

Чистое	ветер
Голубая	мухоморы
Сильный	бельё
Ядовитые	лента

Составь и запиши словосочетания. От главного слова к зависимому поставь стрелку с вопросом.

6. Восстанови из словосочетаний предложение. Запиши его.

Вышла на прогулку, детского сада, вышла из здания, младшая группа.

Проверь по схеме:

~~~~ ~~~~~ = = = - . . . ~~~~~ - . . . . .