

УДК 373.5:811.161.1
ББК 81.2Рус-922
С37

Симакова, Елена Святославовна.

С37 Русский язык : сборник экзаменационных заданий с решениями и ответами для подготовки к единому государственному экзамену / Е. С. Симакова. — Москва : Издательство АСТ, 2020. — 416 с. — (Сборник экзаменационных заданий для подготовки к ЕГЭ).

ISBN 978-5-17-122924-5

Пособие содержит подробный анализ всех типовых заданий экзаменационной работы по русскому языку и предназначено для подготовки школьников к ЕГЭ.

Практическая часть пособия включает образцы выполнения всех заданий ЕГЭ по русскому языку, их подробные характеристики, пример, алгоритм выполнения и блок тренировочных заданий. Подробные инструкции, описывающие порядок действий при работе с каждым типом заданий, позволяют в короткий срок овладеть умениями и навыками быстрого и правильного их выполнения. Ответы на все тренировочные задания, данные в конце книги, помогут учащимся оценить свои знания и своевременно проработать темы, которые вызывают затруднения.

Для более быстрой и эффективной подготовки к экзамену в разделе книги «Справочные материалы» собран весь необходимый теоретический материал по курсу русского языка.

УДК 373.5:811.161.1
ББК 81.2Рус-922

ISBN 978-5-17-122924-5

© Симакова Е.С., 2020
© ООО «Издательство АСТ», 2020

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	6
-------------------	---

ЧАСТЬ 1

ЗАДАНИЕ № 1	8
Комментарий	8
Алгоритм выполнения	8
Тренировочные задания	12
ЗАДАНИЕ № 2	25
Комментарий	25
Алгоритм выполнения	25
Тренировочные задания	28
ЗАДАНИЕ № 3	34
Комментарий	34
Алгоритм выполнения	34
Тренировочные задания	37
ЗАДАНИЕ № 4	49
Комментарий	49
Алгоритм выполнения	49
Тренировочные задания	52
ЗАДАНИЕ № 5	56
Комментарий	56
Алгоритм выполнения	56
Тренировочные задания	60
ЗАДАНИЕ № 6	65
Комментарий	65
Алгоритм выполнения 1	65
Алгоритм выполнения 2	66
Тренировочные задания	69
ЗАДАНИЕ № 7	72
Комментарий	72
Алгоритм выполнения	72
Тренировочные задания	75
ЗАДАНИЕ № 8	80
Комментарий	80
Алгоритм выполнения	80
Тренировочные задания	86
ЗАДАНИЕ № 9	106
Комментарий	106
Алгоритм выполнения	106
Тренировочные задания	109

ЗАДАНИЕ № 10	113
Комментарий	113
Алгоритм выполнения	113
Тренировочные задания	116
ЗАДАНИЕ № 11	120
Комментарий	120
Алгоритм выполнения	120
Тренировочные задания	123
ЗАДАНИЕ № 12	127
Комментарий	127
Алгоритм выполнения	127
Тренировочные задания	131
ЗАДАНИЕ № 13	135
Комментарий	135
Алгоритм выполнения	135
Тренировочные задания	138
ЗАДАНИЕ № 14	143
Комментарий	143
Алгоритм выполнения	143
Тренировочные задания	147
ЗАДАНИЕ № 15	152
Комментарий	152
Алгоритм выполнения	152
Тренировочные задания	157
ЗАДАНИЕ № 16	160
Комментарий	160
Алгоритм выполнения	160
Тренировочные задания	165
ЗАДАНИЕ № 17	172
Комментарий	172
Алгоритм выполнения	172
Тренировочные задания	175
ЗАДАНИЕ № 18	179
Комментарий	179
Алгоритм выполнения	179
Тренировочные задания	182
ЗАДАНИЕ № 19	187
Комментарий	187
Алгоритм выполнения	187
Тренировочные задания	190
ЗАДАНИЕ № 20	194
Комментарий	194
Алгоритм выполнения	194
Тренировочные задания	197
ЗАДАНИЕ № 21	201
Комментарий	201
Алгоритм выполнения	201
Тренировочные задания	206

ЗАДАНИЯ № 22, 23, 24	215
Комментарий.	215
Алгоритм выполнения № 22	216
Алгоритм выполнения № 23	216
Алгоритм выполнения № 24	217
Тренировочные задания.	226
ЗАДАНИЕ № 25.	256
Комментарий.	256
Алгоритм выполнения	256
Тренировочные задания.	260
ЗАДАНИЕ № 26.	265
Комментарий.	265
Алгоритм выполнения	265
Тренировочные задания.	272

ЧАСТЬ 2

ЗАДАНИЕ № 27.	297
Комментарий.	297
Алгоритм выполнения	298
Тренировочные задания.	303

СПРАВОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Орфоэпический словарь (минимум)	323
Краткий словарь паронимов	325
Краткий словарь плеоназмов	327
Морфологические нормы	329
Орфография.	337
Пунктуация.	368
Лексика	388
Синтаксис	389
Выразительность русской речи	391
Речевые формулы для оформления сочинения	396
ОТВЕТЫ К ЗАДАНИЯМ.	399

ПРЕДИСЛОВИЕ

Пособие содержит практические тренировочные материалы, обеспечивающие качественную подготовку к Единому государственному экзамену по русскому языку: снабжённые ответами варианты тестов для самоконтроля, алгоритмы, рекомендации по их выполнению и написанию сочинения-рассуждения.

Данные тренировочные задания разработаны в соответствии с вариантами контрольно-измерительных материалов ЕГЭ. Это задания, совершенствующие умение осознавать связь и последовательность предложений в тексте; задания, нацеленные на совершенствование знаний обучающихся по разным разделам науки о языке, в том числе по орфографии и пунктуации; задания, повышающие речевую культуру учащихся, улучшающие знание норм современного русского литературного языка (орфоэпических, морфологических, синтаксических и других).

Выполнение тренировочных заданий подготовит учащихся 11-х классов к итоговому тестированию: с одной стороны, обучающиеся осваивают тестовую форму контроля, а с другой — повышается уровень их знаний о всех разделах науки о языке, совершенствуются необходимые умения. Это возможно при систематической работе (пособие создаёт для этого условия) и планомерном повторении школьного курса русского языка.

Все задания снабжены комментариями, разбором трудных случаев по каждому субтесту, рекомендациями и ответами, которые помогут проконтролировать качество знаний.

Для подготовки к выполнению задания № 27 — написания сочинения-рассуждения с опорой на прочитанный текст — в пособии даны краткие рекомендации и варианты речевых формул, которые можно использовать при оформлении текста сочинения, а также предлагаются варианты текстов и задания, по которым обучающийся может написать пробные сочинения. Данная часть также снабжена ответами.

Пособие предназначено для учащихся средних общеобразовательных школ, абитуриентов, учителей.

Желаем вам успехов в сдаче ЕГЭ!

Список условных сокращений

А.Ав. — А. Аверченко	Е.Н. — Е. Носов
А.В. — А. Варламов	И.Г. — И. Гончаров
А.Г. — А. Грин	И.Е. — И. Елагин
А.Д. — А. Дельвиг	И.Т. — И. Тургенев
А.К. — А. Куприн	К.П. — К. Паустовский
А.М. — А. Маринина	Леск. — Н. Лесков
А.П. — А. Пушкин	Л.Т. — Л. Толстой
А.Пл. — А. Платонов	Л.Ч. — Л. Чарская
А.Пр. — А. Приставкин	Л.У. — Л. Улицкая
А.Н.Т. — А.Н. Толстой	М.Б. — М. Булгаков
А.С. — А. Слаповский	М.Г. — М. Горький
А.С.К. — А. Кушнер	М.З. — М. Зощенко
А.Ч. — А. Чехов	М.Л. — М. Лермонтов
Б.Ах. — Б. Ахмадулина	М.Лом. — М. Ломоносов
Б.П. — Б. Пастернак	М.-С. — Д. Мамин-Сибиряк
В.А. — В. Астафьев	М.Ц. — М. Цветаева
В.Г. — В. Гроссман	М.Ш. — М. Шолохов
В. К. — В. Катаев	М.Шиш. — М. Шишкин
В.Кор. — В. Короленко	Н.Г. — Н. Гоголь
В.К. — В. Катаев	Н.Гум. — Н. Гумилёв
В.Н. — В. Набоков	Н.З. — Н. Заболоцкий
В.П. — В. Пелевин	Н.-П. — А. С. Новиков-Прибой
В.Р. — В. Распутин	О.С. — О. Славникова
Вл.К. — В. Крапивин	С.-Щ. — М. Салтыков-Щедрин
В.Сол. — В. Солоухин	Ф.Д. — Ф. Достоевский
Г.Т. — Г. Троепольский	Ф.И. — Ф. Искандер
Д.Г. — Д. Гранин	Ю.Б. — Ю. Бондарев
И.А.Е. — И.А. Ефремов	с. — союз
И.Б. — И. Бунин	с.с. — союзное слово
Е.Бар. — Е. Баратынский	

Фрагменты публицистических текстов, использованных для составления текстовых заданий, взяты из Интернет-источников, в том числе электронных журналов «Вокруг света» и «Наука и жизнь».

ЧАСТЬ 1

Задание № 1

Важно знать!

Задание 1 проверяет умение понимать текст, извлекать и анализировать текстовую информацию, отличать главную информацию от второстепенной.

Комментарий

Выполнение данного задания требует информационной обработки письменных текстов различных стилей и жанров. Важно знать, что «главная информация» не является основной мыслью текста. Главная информация — это знания, заложенные в текст, без подробностей и деталей. Исключите второстепенную информацию, детали и излишние подробности.

Алгоритм выполнения

1. Перескажите кратко каждое предложение.
2. Исключите предложения, в которых дублируется то, что уже было сказано.
3. Обобщите близкую информацию, содержащуюся в разных предложениях.
4. Вычлените ключевые слова и выражения (или их заместители — синонимы, описательные обороты).
5. Выберите два варианта, в которых имеются ключевые слова и передана главная информация текста, нет лишних деталей.

Образец решения

(1) На первый взгляд кажется, что перья покрывают тело птицы сплошь, однако это не так. (2) Перья растут лишь на определённых участках, которые разделены оголёнными или прикрытыми только пухом участками кожи. (3) Поэтому шкурка птицы чем-то напоминает дешёвую шубу, сшитую из полосок меха, перемежающихся полосками кожи. (4) Теплоизоляция и обеспечение возможности полёта — жизненно важные, но отнюдь не единственные функции оперения. (5) Характерная окраска оперения позволяет птицам распознавать особей своего вида и отличать самцов от самок. (6) Птицы могут весьма недвусмысленно выражать целую гамму эмоций с помощью характерных поз, особую выразительность которым придаёт взъерошенное или плотно прижатое к телу оперение или его отдельные участки. (7) Не менее важна в жизни птиц и маскировочная роль оперения, окраска которого позволяет им буквально растворяться на фоне окружающего ландшафта и растительности.

Укажите варианты ответов, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

1) На первый взгляд кажется, что перья покрывают тело птицы сплошь, однако это не так. Перья растут лишь на определённых участках, которые разделены оголёнными или прикрытыми только пухом участками кожи.

2) Теплоизоляция и обеспечение возможности полёта — жизненно важные, но отнюдь не единственные функции оперения.

3) В жизни птиц важна маскировочная роль оперения, окраска которого позволяет им буквально растворяться на фоне окружающего ландшафта и растительности.

4) Перья, растущие на определённых участках и разделённые оголёнными или прикрытыми только пухом участками кожи, служат для теплоизоляции, маскировки, обеспечения полёта, выражения эмоций и распознавания своего вида.

5) Оперение птицы, прикрывающее участки её тела, позволяет ей летать и распознавать своих, обеспечивает теплоизоляцию, маскировку и выражение эмоций.

Шаги	Алгоритм	Действия
1	Перескажите кратко каждое предложение	1) Перья покрывают тело птицы не сплошь. 2) Перья растут на определённых участках. 3) Оперение похоже на шубу, сшитую из полосок.
2	Исключите предложения, в которых дублируется то, что уже было сказано	4) Теплоизоляция и обеспечение возможности полёта — важные, но не единственные функции оперения. 5) По перьям птицы узнают своих, различают самцов и самок.
3	Обобщите близкую информацию, содержащуюся в разных предложениях	6) С помощью перьев они выражают эмоции. 7) Не менее важна маскировочная функция оперения.
4	Вычлените ключевые слова и выражения	Предложения 2 и 3 не несут принципиально новой информации, а лишь развивают, дополняют то, что уже было сказано — их надо сократить.
5	Выберите два варианта, в которых имеются ключевые слова (или их заместители) и передана главная информация текста, нет лишних деталей	Предложения 4–6 содержат информацию о функциях оперения — их надо обобщить. В предложении, содержащем обобщённую информацию, будет говориться о функциях оперения.

Шаги	Алгоритм	Действия
		<p>Перья (оперение), не сплошь, полёт, теплоизоляция, узнают своих, различают самцов и самок, выражают эмоции, маскировочная функция.</p>
		<p>4) <u>Перья</u>, растущие на определённых участках и разделённые оголёнными или прикрытыми только пухом участками кожи, служат для <u>теплоизоляции</u>, <u>маскировки</u>, обеспечения <u>полёта</u>, выражения <u>эмоций</u> и <u>распознавания своего вида</u>.</p>
		<p>5) <u>Оперение</u> птицы, прикрывающее участки её тела, позволяет ей <u>летать</u> и <u>распознавать своих</u>, обеспечивает <u>теплоизоляцию</u>, <u>маскировку</u> и выражение <u>эмоций</u>.</p>

Ответ: 45 < или > 54.

Внимание: ловушки!

1. Очевидно, что два выбираемых варианта должны быть очень близкими по передаваемой информации. Однако не стоит при выполнении задания ориентироваться только на эту приметку: в предлагаемых вариантах могут быть два сходных по смыслу, но не отражающих главную информацию образца.

2. Внимательно соотносите предлагаемые варианты ответов с исходным текстом. В некоторых из них может быть предложена, как может показаться, главная информация текста. Однако при внимательном прочтении становится ясно, что в одном из вариантов допущено искажение факта(ов) исходного текста.

3. Не выбирайте те варианты, в которых информация сокращена настолько, что теряется её важная часть, а следовательно, искажается содержание исходного текста.

Пример

(1) В середине XVI века картофель был завезён из Южной Америки в Испанию, а оттуда клубни этого растения распространились по всей Европе. (2) <...> поначалу экзотическое растение выращивали ради цветков и долго не понимали ценности картофеля как продукта питания. (3) Произошло это из-за того, что пробовали использовать в пищу зелёные мелкие и ядовитые плоды, а на клубни обратили внимание гораздо позже.

Укажите два предложения, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

Варианты ответов	Комментарий
<p>1) Завезённый в Южную Америку из Европы картофель сначала не использовался как продукт питания, так как люди пытались пробовать мелкие ядовитые плоды, а на клубни не обращали внимания.</p>	<p>Фактическая ошибка: в предложении 1 говорится: «...картофель был завезён из Южной Америки в Испанию»</p>
<p>2) Клубни картофеля, завезённого в середине XVI века из Южной Америки в Испанию, а потом и распространившегося по всей Европе, стали есть не сразу: сперва обратили внимание на красоту его цветков, потом пробовали есть ядовитые плоды, а затем начали использовать как продукт питания клубни.</p>	<p>Текст передан в деталях, не вычленена главная информация. Переданная информация совпадает с изложенной в варианте 4.</p>
<p>3) Картофель, завезённый в середине XVI века из Южной Америки в Европу, сначала не использовался в пищу, поскольку пробовали зелёные плоды, а не клубни, на которые обратили внимание позже.</p>	<p>Главная информация передана, детали опущены, фактических ошибок нет. Переданная информация совпадает с изложенной в варианте 5.</p>
<p>4) Картофель завезли в Испанию в середине XVI века из Южной Америки, а потом он распространился по всей Европе, но сперва его выращивали ради экзотических цветков, а клубни начали употреблять в пищу только после того, как поняли, что есть ядовитые плоды нельзя.</p>	<p>Текст передан в деталях, не вычленена главная информация. Переданная информация совпадает с изложенной в варианте 2.</p>
<p>5) Ценность картофеля, завезённого в середине XVI века в Европу из Южной Америки, была осознана не сразу, так как сначала пытались использовать в пищу зелёные плоды этого растения, а не клубни.</p>	<p>Главная информация передана, детали опущены, фактических ошибок нет. Переданная информация совпадает с изложенной в варианте 3.</p>

Варианты ответов	Комментарий
6) Картофельные плоды ядовиты, есть можно только его клубни ¹ .	Главная информация передана неполно, опущены не только детали, но и важные микротемы, фактических ошибок нет

Ответ: 35 < или > 53

Тренировочные задания

① Прочитайте текст.

(1) Орхидеи, появившись на Земле вместе с другими цветковыми растениями, начали активно развиваться 40 миллионов лет назад. (2) Чтобы не затеряться и не сгинуть среди тысяч других видов, орхидеям в борьбе за насекомых-опылителей пришлось проявить чудеса изобретательности.

(3) Чтобы заинтересовать пчёл, живущая на деревьях во влажных тропических лесах Бразилии орхидея привлекает их сильным дурманящим ароматом, потчует наркотическим средством, а затем «макает» в собственную ванну, чтобы задержать их и насильно заставить опылить цветок.

(4) Другой способ привлечения опылителей основан на имитации облика и запаха самки того же вида. (5) У многих европейских орхидей цветки своим размером, цветом, формой и расположением пятен похожи на самок насекомых.

(6) Некоторые орхидеи выработали ложные приманки, основанные на пищевых инстинктах. (7) Их цветки имитируют форму и расцветку медоносов, хотя и не содержат нектара. (8) Бабочки, привлечённые видом цветка, пытаются пить несуществующий нектар и при этом опыляют растения.

Укажите варианты ответов, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

1) В борьбе за насекомых-опылителей орхидеям приходится проявить чудеса изобретательности.

2) Орхидеи используют разнообразные способы привлечения насекомых-опылителей: издают аромат, выделяют наркотические средства, имитируют цвет и форму медоносов или запах самок опылителей.

¹ Здесь даны 6 вариантов ответа для демонстрации возможных ошибок. В тестах ЕГЭ даётся 5 вариантов

3) Орхидеи имеют разнообразные формы цветков, что служит для привлечения опылителей;

4) В процессе эволюции для опыления орхидеи выработали такие средства привлечения насекомых, как выделение аромата и наркотических средств, имитацию форм цветка и выделения запаха самок опылителей.

5) У многих европейских орхидей цветки своим запахом, размером, цветом, формой и расположением пятен похожи на самок насекомых.

Ответ: _____.

2 Прочитайте текст.

(1) Каспийское море считается особым водоёмом, и тому есть множество причин. (2) В ряду первых можно назвать геофизические: море обладает набором редких характеристик — оно является крупнейшим в мире бессточным водоёмом, уровень которого лежит ниже уровня Мирового океана. (3) В него впадают более 130 рек, в том числе и самая большая в Европе — Волга. (4) В его водах ходят уникальные, более нигде не встречающиеся стада осетровых рыб, о спасении которых на протяжении всего XX века говорили экологи в связи с обмелением моря. (5) Специалисты предвещали несколько глобальных экологических катастроф, но в критические моменты море вновь наводнялось, будто играя со всем живым, что обитает в нём.

(6) Следующая его «особенность» связана с местоположением: Каспий, как известно, является водным зеркалом, через которое переглядываются Европа и Азия. (7) Будучи пронизанными торговыми путями, связывающими берега Европы и Азии, воды Каспия всегда оставались прозрачной границей с абсолютно разной жизнью по обе стороны.

Укажите варианты ответов, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

1) Располагающееся на границе Европы и Азии и лежащее ниже уровня Мирового океана Каспийское море является крупнейшим бессточным водоёмом, отличающимся перепадами уровня воды и имеющим важное транспортное и промышленное значение.

2) В водах Каспийского моря ходят уникальные, более нигде не встречающиеся стада осетровых рыб.

3) Каспийское море лежит на границе Европы и Азии и служит торговым путём.

4) Особенность Каспийского моря в том, что оно, во-первых, является крупнейшим бессточным водоёмом, лежащим ниже уровня

Мирового океана, имеющим колебания уровня воды, а во-вторых, располагается на границе Европы и Азии и служит торговым путём.

5) Каспийское море считается особым водоёмом, уровень которого лежит ниже уровня Мирового океана.

Ответ: _____.

3 Прочитайте текст.

(1)Известно, что по скорости и выносливости среди наземных позвоночных животных одно из первых мест в мире занимают страусы. (2)На коротких дистанциях скорость их бега достигает порой и 70 км/ч, при этом шаги они делают длиной 3–5 м. (3)Такой способностью страусы обязаны совершенному строению своих длинных мускулистых ног, оканчивающихся только двумя мощными, уплощёнными пальцами. (4)Короткие крылья этой птицы не способны ни на сантиметр оторвать страуса от земли, зато им отведена роль балансира при выполнении сложных скоростных манёвров. (5)Близко подобраться к кормящимся страусам чрезвычайно трудно. (6)Пасущиеся страусы поддерживают между собой постоянный визуальный контакт. (7)Вспугнутые страусы спасаются бегством.

Укажите варианты ответов, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

1) Страусы занимают одно из первых мест в мире среди наземных позвоночных животных по скорости и выносливости.

2) Страусы способны бежать со скоростью 70 км/ч около получаса.

3) Страусы не умеют летать, но имеют мощные ноги и крылья-балансиры, что позволяет им бегать быстрее всех и таким образом спастись в случае опасности.

4) Длинные мускулистые ноги страуса устроены так, что они способны быстро бегать, а их крылья выполняют при этом роль балансира.

5) Строение ног и крыльев-балансиров страусов позволяет им развивать скорость до 70 км/ч и спастись бегством от опасности.

Ответ: _____.

4 Прочитайте текст.

(1)Известно, что газ занимает всё отведённое ему пространство, жидкость принимает форму сосуда и лишь твёрдые тела сохраняют свой внешний вид, независимо от того, в какое место мы их поместим. (2)Сила притяжения между атомами в твёрдом теле велика.

(3)Каждый атом, оказавшись изначально на «своём» месте, никуда не смещается. (4)«Сдвинуть» его можно лишь тогда, когда тело расплавится от высокой температуры или его разорвут на части.

(5)Большинство твёрдых тел бесформенно, и только рука человека придаёт им форму, необходимую для применения. (6)Однако за внешней неорганизованностью твёрдых тел скрывается чёткое расположение ближайших атомов. (7)Большинство твёрдых тел имеет поликристаллическую структуру, и их атомы строго стоят на своих местах, образуя регулярную решётку. (8)Микрокристаллы, из которых состоят металлы и их сплавы, видны только под микроскопом, а вот кристаллики соли и сахара можно наблюдать невооружённым глазом. (9)Ещё более заметны кристаллы драгоценных камней.

Укажите варианты ответов, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

1) Большинство твёрдых тел, не меняющих форму в любом месте расположения, имеет поликристаллическую структуру, основное отличие этой формы вещества состоит в чётком расположении ближайших атомов и силе притяжения между ними.

2) Твёрдые тела отличаются значительной силой притяжения атомов и их чётким расположением, поликристаллической структурой, поэтому их форма неизменна.

3) Сила притяжения между атомами в твёрдом теле велика, и каждый атом в нём никуда не смещается.

4) Большинство твёрдых тел бесформенно, и только рука человека придаёт им форму, необходимую для применения.

5) Газ занимает всё отведённое ему пространство, жидкость принимает форму сосуда, а твёрдые тела сохраняют свой внешний вид, независимо от того, в какое место мы их поместим.

Ответ: _____.

5 Прочитайте текст.

(1)Характер человека — это определённый способ мышления, проявляющийся в системе отношений к другим людям, делу, себе и собственности. (2)Сколько бы раз человек ни оказывался в похожих ситуациях, его реакция всегда будет примерно одинаковой. (3)Хорошо зная человека, можно с большим процентом вероятности предугадать развитие событий. (4)Обычно по тому, как ведёт себя человек, и оценивают его характер, проявление которого связано с темпераментом, задатками и способностями. (5)Качества темперамента являются врождёнными и проявляются в эмоциональности, скорости движений и мышления, общительности. (6)Характер чело-