

СОДЕРЖАНИЕ

От авторов	5
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ ДЕТЕЙ 4–5 ЛЕТ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ	6
Целевые установки.	6
Планируемые результаты освоения программного материала	7
Педагогический мониторинг	7
Программные задачи	9
Содержание образовательной деятельности	10
Методы организации детских видов деятельности.	12
Формы организации детских видов деятельности	12
Простые формы организации познавательно-исследовательской деятельности	13
Составные формы организации познавательно-исследовательской деятельности	16
Комплексные формы организации познавательно-исследовательской деятельности	18
Особенности организации образовательной деятельности в средней группе	19
Организация ознакомления с окружающим миром в летний период	19
КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ	21
КОНСПЕКТЫ СОВРЕМЕННЫХ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	42
СЕНТЯБРЬ	
Неделя 1. Тема «Детский сад».	42
Неделя 2. Тема «Ягоды и фрукты»	46
Неделя 3. Тема «Свойства воздуха»	50
Неделя 4. Тема «Среды обитания»	54
ОКТЯБРЬ	
Неделя 1. Тема «Сезонные изменения в природе».	58
Неделя 2. Тема «Времена года. Золотая осень»	61
Неделя 3. Тема «Дикие звери и птицы»	66
Неделя 4. Тема «Домашние животные и питомцы»	69
НОЯБРЬ	
Неделя 1. Тема «Времена года. Поздняя осень»	74
Неделя 2. Тема «Инфраструктура ближайшего окружения»	78

Неделя 3. Тема «Транспорт»	82
Неделя 4. Тема «Мебель»	86

ДЕКАБРЬ

Неделя 1. Тема «Растения и животные уголка природы»	91
Неделя 2. Тема «Инфраструктура ближайшего окружения»	95
Неделя 3. Тема «Игрушки»	99
Неделя 4. Тема «Праздники»	103

ЯНВАРЬ

Неделя 1. Тема «Времена года. Зима»	107
Неделя 2. Тема «Свойства воды»	111
Неделя 3. Тема «Животные в зимний период»	114

ФЕВРАЛЬ

Неделя 1. Тема «Сезонные изменения в природе»	119
Неделя 2. Тема «Части суток»	123
Неделя 3. Тема «Праздники»	127
Неделя 4. Тема «Посуда»	131

МАРТ

Неделя 1. Тема «Комнатные растения»	136
Неделя 2. Проект «Достопримечательности родного города (села)» .	139
Неделя 3. Тема «Времена года. Ранняя весна»	143
Неделя 4. Тема «Одежда и обувь»	148

АПРЕЛЬ

Неделя 1. Тема «Сезонные изменения в природе»	152
Неделя 2. Тема «Дома и здания»	156
Неделя 3. Тема «Разнообразие животных»	160
Неделя 4. Тема «Свойства природных материалов»	164

МАЙ

Неделя 1. Тема «Родная страна. Праздники»	168
Неделя 2. Тема «Времена года. Поздняя весна»	171
Неделя 3. Тема «Декоративные растения»	174
Неделя 4. Тема «Времена года. Лето»	178

Приложения.

ТЕЗАУРУС ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	183
ПРИМЕРЫ ЛЕТНИХ ПРОЕКТОВ	189

Литература	204
----------------------	-----

От авторов

«Ребенок и окружающий мир» — методическое пособие по познавательному развитию дошкольников 4–5 лет. Реализация данного направления обеспечивает накопление детьми культурного опыта деятельности в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми, опыта решения соответствующих возрасту задач и проблем как основы формирования целостной картины мира. В пособии представлено содержание, планируемые результаты ознакомления детей 4–5 лет с окружающим миром, выделены организационно-педагогические условия, обеспечивающие эффективность данного процесса в контексте преемственности дошкольного и начального общего образования.

Пособие входит в базовый методический комплект комплексной образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий». В книге представлены подходы к реализации двух направлений деятельности педагогов в рамках образовательной области «Познавательное развитие»:

- формирование целостной картины мира, расширение кругозора;
- развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Содержание образовательной деятельности по данным направлениям связано с:

- развитием интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формированием познавательных действий, становлением сознания;
- развитием воображения и творческой активности;
- формированием первичных представлений о себе и других людях, объектах и явлениях окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Реализация данных направлений на основе деятельностного подхода позволит создать условия для формирования общей культуры детей, развития познавательных процессов, становления и совершенствования различных видов детской деятельности, воспитания инициативности и самостоятельности дошкольников. В пособии показаны варианты проектирования образовательной деятельности, связанные с использованием современных форм организации познавательно-исследовательской и других видов деятельности дошкольников.

Пособие содержит методические рекомендации для педагогов по ознакомлению детей 4–5 лет с окружающим миром, тезаурус — основные понятия, используемые в тексте.

Пособие предназначено для реализации в группах общеразвивающей, комбинированной, оздоровительной и компенсирующей направленностей, в том числе скомплектованных по разновозрастному принципу. При необходимости материалы могут быть адаптированы для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ ДЕТЕЙ 4–5 ЛЕТ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ

Целевые установки

Цель образовательной деятельности: обеспечение накопления детьми культурного опыта познавательно-исследовательской деятельности в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми, решения задач и проблем (в соответствии с возрастом) как основы для формирования в их сознании целостной картины мира.

Задачи образовательной деятельности:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе и других людях, объектах и явлениях окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. (В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).)

Направления образовательной деятельности по познавательному развитию дошкольников, представленные в пособии:

- формирование целостной картины мира, расширение кругозора;
- развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Методологические основы реализации указанных направлений:

- *концептуальные положения* дошкольной педагогики и психологии о формировании личности в процессе деятельности (А. И. Аршавский, С. М. Бондаренко, Л. С. Выготский, А. В. Запорожец, Е. П. Ильин, А. Н. Леонтьев, Н. Г. Маркова, В. С. Ротенберг, С. Л. Рубинштейн, А. П. Усова);
- *принципы* дошкольного образования и подходы к реализации программ дошкольного образования, заявленные во ФГОС ДО.

Технологической основой реализации направлений познавательного развития является деятельностный подход к развитию ребенка и организации образовательной среды (А. Г. Асмолов, П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов, А. В. Запорожец, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн и др.).

Образовательная среда, необходимая для реализации указанных направлений познавательного развития дошкольников, строится на основе **системы принципов деятельностного обучения**. Строгое соответствие данным методологическим и технологическим подходам позволяет придать процессу ознакомления ребенка с окружающим миром **целостность и системность**, создать условия для построения непрерывной образовательной траектории на каждом возрастном этапе, при переходе к следующему уровню образования, обеспечить полноценное проживание детства.