

## Содержание

Индивидуальный профиль группы . . . . .	4
<b>КВАРТАЛ 1. ОСЕНЬ. СЕНТЯБРЬ . . . . .</b>	<b>6</b>
Перспективное планирование на месяц . . . . .	6
Календарное планирование на каждую неделю . . . . .	7
Модуль 1. «Непосредственно образовательная деятельность» Квартал 1. Осень. Сентябрь. Неделя 1 . . . . .	7
Модуль 2. «Образовательная деятельность в режиме дня» Квартал 1. Осень. Сентябрь. Неделя 1 . . . . .	11
Модуль 1. «Непосредственно образовательная деятельность» Квартал 1. Осень. Сентябрь. Неделя 2 . . . . .	16
Модуль 2. «Образовательная деятельность в режиме дня» Квартал 1. Осень. Сентябрь. Неделя 2 . . . . .	20
Модуль 1. «Непосредственно образовательная деятельность» Квартал 1. Осень. Сентябрь. Неделя 3 . . . . .	25
Модуль 2. «Образовательная деятельность в режиме дня» Квартал 1. Осень. Сентябрь. Неделя 3 . . . . .	29
Модуль 1. «Непосредственно образовательная деятельность» Квартал 1. Осень. Сентябрь. Неделя 4 . . . . .	34
Модуль 2. «Образовательная деятельность в режиме дня» Квартал 1. Осень. Сентябрь. Неделя 4 . . . . .	38
<b>КВАРТАЛ 1. ОСЕНЬ. ОКТЯБРЬ. . . . .</b>	<b>43</b>
Перспективное планирование на месяц . . . . .	44
Календарное планирование на каждую неделю . . . . .	44
Модуль 1. «Непосредственно образовательная деятельность» Квартал 1. Осень. Октябрь. Неделя 1 . . . . .	44
Модуль 2. «Образовательная деятельность в режиме дня» Квартал 1. Осень. Октябрь. Неделя 1 . . . . .	48
Модуль 1. «Непосредственно образовательная деятельность» Квартал 1. Осень. Октябрь. Неделя 2 . . . . .	53

Модуль 2. «Образовательная деятельность в режиме дня» Квартал 1. Осень. Октябрь. Неделя 2 . . . . .	57
Модуль 1. «Непосредственно образовательная деятельность» Квартал 1. Осень. Октябрь. Неделя 3 . . . . .	62
Модуль 2. «Образовательная деятельность в режиме дня» Квартал 1. Осень. Октябрь. Неделя 3 . . . . .	66
Модуль 1. «Непосредственно образовательная деятельность» Квартал 1. Осень. Октябрь. Неделя 4 . . . . .	71
Модуль 2. «Образовательная деятельность в режиме дня» Квартал 1. Осень. Октябрь. Неделя 4 . . . . .	75
<b>КВАРТАЛ 1. ОСЕНЬ. НОЯБРЬ . . . . .</b>	<b>80</b>
Перспективное планирование на месяц . . . . .	80
Календарное планирование на каждую неделю . . . . .	81
Модуль 1. «Непосредственно образовательная деятельность» Квартал 1. Осень. Ноябрь. Неделя 1 . . . . .	81
Модуль 2. «Образовательная деятельность в режиме дня» Квартал 1. Осень. Ноябрь. Неделя 1 . . . . .	85
Модуль 1. «Непосредственно образовательная деятельность» Квартал 1. Осень. Ноябрь. Неделя 2 . . . . .	90
Модуль 2. «Образовательная деятельность в режиме дня» Квартал 1. Осень. Ноябрь. Неделя 2 . . . . .	94
Модуль 1. «Непосредственно образовательная деятельность» Квартал 1. Осень. Ноябрь. Неделя 3 . . . . .	99
Модуль 2. «Образовательная деятельность в режиме дня» Квартал 1. Осень. Ноябрь. Неделя 3 . . . . .	103
Модуль 1. «Непосредственно образовательная деятельность» Квартал 1. Осень. Ноябрь. Неделя 4 . . . . .	108
Модуль 2. «Образовательная деятельность в режиме дня» Квартал 1. Осень. Ноябрь. Неделя 4 . . . . .	112

<b>КВАРТАЛ 2. ЗИМА. ДЕКАБРЬ . . . . .</b>	<b>117</b>
<b>Перспективное планирование на месяц . . . . .</b>	<b>117</b>
<b>Календарное планирование на каждую неделю . . . . .</b>	<b>118</b>
Модуль 1.	
«Непосредственно образовательная деятельность»	
Квартал 2. Зима. Декабрь. Неделя 1 . . . . .	118
Модуль 2.	
«Образовательная деятельность в режиме дня»	
Квартал 2. Зима. Декабрь. Неделя 1 . . . . .	122
Модуль 1.	
«Непосредственно образовательная деятельность»	
Квартал 2. Зима. Декабрь. Неделя 2 . . . . .	127
Модуль 2.	
«Образовательная деятельность в режиме дня»	
Квартал 2. Зима. Декабрь. Неделя 2 . . . . .	131
Модуль 1.	
«Непосредственно образовательная деятельность»	
Квартал 2. Зима. Декабрь. Неделя 3 . . . . .	136
Модуль 2.	
«Образовательная деятельность в режиме дня»	
Квартал 2. Зима. Декабрь. Неделя 3 . . . . .	140
Модуль 1.	
«Непосредственно образовательная деятельность»	
Квартал 2. Зима. Декабрь. Неделя 4 . . . . .	145
Модуль 2.	
«Образовательная деятельность в режиме дня»	
Квартал 2. Зима. Декабрь. Неделя 4 . . . . .	148
<b>КВАРТАЛ 2. ЗИМА. ЯНВАРЬ. . . . .</b>	<b>153</b>
<b>Перспективное планирование на месяц . . . . .</b>	<b>154</b>
<b>Календарное планирование на каждую неделю . . . . .</b>	<b>154</b>
Модуль 1.	
«Непосредственно образовательная деятельность»	
Квартал 2. Зима. Январь. Неделя 1. . . . .	154
Модуль 2.	
«Образовательная деятельность в режиме дня»	
Квартал 2. Зима. Январь. Неделя 1. . . . .	158
Модуль 1.	
«Непосредственно образовательная деятельность»	
Квартал 2. Зима. Январь. Неделя 2. . . . .	163
Модуль 2.	
«Образовательная деятельность в режиме дня»	
Квартал 2. Зима. Январь. Неделя 2. . . . .	167

Модуль 1. «Непосредственно образовательная деятельность» Квартал 2. Зима. Январь. Неделя 3 . . . . .	172
Модуль 2. «Образовательная деятельность в режиме дня» Квартал 2. Зима. Январь. Неделя 3 . . . . .	176
<b>КВАРТАЛ 2. ЗИМА. ФЕВРАЛЬ . . . . .</b>	<b>181</b>
Перспективное планирование на месяц . . . . .	181
Календарное планирование на каждую неделю . . . . .	182
Модуль 1. «Непосредственно образовательная деятельность» Квартал 2. Зима. Февраль. Неделя 1 . . . . .	182
Модуль 2. «Образовательная деятельность в режиме дня» Квартал 2. Зима. Февраль. Неделя 1 . . . . .	186
Модуль 1. «Непосредственно образовательная деятельность» Квартал 2. Зима. Февраль. Неделя 2 . . . . .	191
Модуль 2. «Образовательная деятельность в режиме дня» Квартал 2. Зима. Февраль. Неделя 2 . . . . .	195
Модуль 1. «Непосредственно образовательная деятельность» Квартал 2. Зима. Февраль. Неделя 3 . . . . .	200
Модуль 2. «Образовательная деятельность в режиме дня» Квартал 2. Зима. Февраль. Неделя 3 . . . . .	204
Модуль 1. «Непосредственно образовательная деятельность» Квартал 2. Зима. Февраль. Неделя 4 . . . . .	209
Модуль 2. «Образовательная деятельность в режиме дня» Квартал 2. Зима. Февраль. Неделя 4 . . . . .	213
<b>КВАРТАЛ 3. ВЕСНА. МАРТ. . . . .</b>	<b>218</b>
Перспективное планирование на месяц . . . . .	218
Календарное планирование на каждую неделю . . . . .	219
Модуль 1. «Непосредственно образовательная деятельность» Квартал 3. Весна. Март. Неделя 1 . . . . .	219

Модуль 2. «Образовательная деятельность в режиме дня» Квартал 3. Весна. Март. Неделя 1 . . . . .	223
Модуль 1. «Непосредственно образовательная деятельность» Квартал 3. Весна. Март. Неделя 2 . . . . .	228
Модуль 2. «Образовательная деятельность в режиме дня» Квартал 3. Весна. Март. Неделя 2 . . . . .	232
Модуль 1. «Непосредственно образовательная деятельность» Квартал 3. Весна. Март. Неделя 3 . . . . .	237
Модуль 2. «Образовательная деятельность в режиме дня» Квартал 3. Весна. Март. Неделя 3 . . . . .	241
Модуль 1. «Непосредственно образовательная деятельность» Квартал 3. Весна. Март. Неделя 4 . . . . .	246
Модуль 2. «Образовательная деятельность в режиме дня» Квартал 3. Весна. Март. Неделя 4 . . . . .	250
<b>КВАРТАЛ 3. ВЕСНА. АПРЕЛЬ . . . . .</b>	<b>255</b>
Перспективное планирование на месяц . . . . .	255
Календарное планирование на каждую неделю . . . . .	256
Модуль 1. «Непосредственно образовательная деятельность» Квартал 3. Весна. Апрель. Неделя 1 . . . . .	256
Модуль 2. «Образовательная деятельность в режиме дня» Квартал 3. Весна. Апрель. Неделя 1 . . . . .	260
Модуль 1. «Непосредственно образовательная деятельность» Квартал 3. Весна. Апрель. Неделя 2 . . . . .	265
Модуль 2. «Образовательная деятельность в режиме дня» Квартал 3. Весна. Апрель. Неделя 2 . . . . .	269
Модуль 1. «Непосредственно образовательная деятельность» Квартал 3. Весна. Апрель. Неделя 3 . . . . .	274
Модуль 2. «Образовательная деятельность в режиме дня» Квартал 3. Весна. Апрель. Неделя 3 . . . . .	278

Модуль 1. «Непосредственно образовательная деятельность» Квартал 3. Весна. Апрель. Неделя 4 . . . . .	283
Модуль 2. «Образовательная деятельность в режиме дня» Квартал 3. Весна. Апрель. Неделя 4 . . . . .	287
<b>КВАРТАЛ 3. ВЕСНА. МАЙ . . . . .</b>	<b>292</b>
<b>Перспективное планирование на месяц . . . . .</b>	<b>292</b>
<b>Календарное планирование на каждую неделю . . . . .</b>	<b>293</b>
Модуль 1. «Непосредственно образовательная деятельность» Квартал 3. Весна. Май. Неделя 1 . . . . .	293
Модуль 2. «Образовательная деятельность в режиме дня» Квартал 3. Весна. Май. Неделя 1 . . . . .	297
Модуль 1. «Непосредственно образовательная деятельность» Квартал 3. Весна. Май. Неделя 2 . . . . .	302
Модуль 2. «Образовательная деятельность в режиме дня» Квартал 3. Весна. Май. Неделя 2 . . . . .	306
Модуль 1. «Непосредственно образовательная деятельность» Квартал 3. Весна. Май. Неделя 3 . . . . .	311
Модуль 2. «Образовательная деятельность в режиме дня» Квартал 3. Весна. Май. Неделя 3 . . . . .	314
Модуль 1. «Непосредственно образовательная деятельность» Квартал 3. Весна. Май. Неделя 4 . . . . .	319
Модуль 2. «Образовательная деятельность в режиме дня» Квартал 3. Весна. Май. Неделя 4 . . . . .	322
<b>Методические рекомендации для воспитателей . . . . .</b>	<b>326</b>
<b>Литература . . . . .</b>	<b>343</b>

## Квартал 1. Осень. СЕНТЯБРЬ

### Перспективное планирование на месяц

Направление педагогической деятельности	Содержание работы, формы проведения	Сроки проведения
Взаимодействие с семьями воспитанников		
Интеграция деятельности специалистов детского сада		
Организация развивающей предметно-пространственной среды		
Периодически повторяющиеся в течение определенного отрезка времени мероприятия		
Мероприятия мониторинга		

# Календарное планирование на каждую неделю

## Модуль 1

### Непосредственно образовательная деятельность

Квартал 1. Осень. Сентябрь

Неделя 1 \_\_\_\_\_

(даты)

ОО <sup>1</sup>	Педагогические мероприятия	Дата
ПР	<b>Развитие элементарных математических представлений.</b> <b>Образовательная ситуация 1. Тема «Повторение».</b> <b>Образовательные задачи:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– повторять с детьми формы геометрических фигур, устный счет до 10, свойства предметов, способы их символического обозначения;</li><li>– тренировать умение понимать и использовать символы;</li><li>– актуализировать представления о таблице, строке и столбце, умение определять и выражать в речи место фигуры в таблице.</li></ul>	
	<b>Развитие элементарных математических представлений.</b> <b>Образовательная ситуация 2. Тема «Повторение».</b> <b>Образовательные задачи:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– повторять с детьми смысл сложения и вычитания, связь между действиями с мешками и действиями с числами, взаимосвязь между частью и целым; основные способы преодоления затруднений;</li><li>– закреплять умение применять основные способы преодоления затруднений;</li><li>– актуализировать умение составлять и решать простейшие задачи на сложение и вычитание, обосновывать решение, используя связь между целым и частью;</li><li>– формировать опыт самопроверки по образцу.</li></ul>	
	<b>Ознакомление с окружающим миром.</b> <b>Тема «Общественная жизнь. Образование».</b> <b>Экскурсия «Путешествие в школу».</b> <b>Образовательные задачи:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– обогащать представления детей о помещениях школы, их назначении, о профессиях людей, работающих в школе;</li><li>– актуализировать представления о том, чем занимаются дети в классах, спортивном зале, что расположено в холлах, какие есть кабинеты;</li><li>– учить ориентироваться по простейшим планам, составлять краткие рассказы по итогам экскурсии с опорой на вопросы и мнемосхемы.</li></ul>	

<sup>1</sup> Сокращения: ОО — образовательная область; ПР — познавательное развитие; РР — речевое развитие; ХЭР — художественно-эстетическое развитие; ФР — физическое развитие; СКР — социально-коммуникативное развитие.



<p>ПР</p>	<p><b>Конструирование.</b>  <i>Конструирование из строительного материала «Как хорош дом, в котором ты живешь...».</i>  <b>Образовательные задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знакомить детей с архитектурой и профессией «архитектор»;</li> <li>– расширять представления о доме понятиями «семья», «дружба», «любовь», «забота», «уют», «лад»;</li> <li>– создавать условия для конструирования «своего дома» из строительных материалов по замыслу;</li> <li>– продолжать учить планировать деятельность;</li> <li>– развивать восприятие, пространственное мышление, творческое воображение;</li> <li>– воспитывать любовь к своему родному дому.</li> </ul>	
<p>РР</p>	<p><b>Развитие речи.</b>  <b>Занятие 1. Тема «Звук, слово, предложение».</b>  <b>Образовательные задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– связная речь: давать детям первоначальные представления о слове, предложении, речи; уточнять представления о звуковой и смысловой сторонах слова, упражнять в составлении описаний предметов;</li> <li>– звуковая культура речи: давать понятие о звуке, об отличии звуков от букв.</li> </ul>	
	<p><b>Ознакомление с художественной литературой и фольклором.</b>  <b>Тема занятия: «Лесные истории».</b>  <b>Образовательные задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знакомить детей с рассказом М. Пришвина «Лисичкин хлеб» и стихотворением Н. Рубцова «Про зайца»;</li> <li>– подкреплять ассоциации от рассказа поэтическим словом;</li> <li>– через художественное слово воспитывать интерес к лесу, его обитателям, добрые чувства к ним;</li> <li>– побуждать делиться собственными «лесными» впечатлениями, подбирать образные выражения для их обозначения.</li> </ul>	
	<p><b>Подготовка к обучению грамоте.</b>  <b>Тема занятия: «Звук и буква “А”».</b>  <b>Образовательные задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– уточнять знания детей о звуке [а] (артикуляция звука);</li> <li>– знакомить с соответствующей буквой;</li> <li>– учить находить звук [а] в словах;</li> <li>– закреплять умения придумывать слова со звуком [а], определять первый звук в слове;</li> <li>– развивать способность называть слова с заданным звуком.</li> </ul>	
<p>ХЭР</p>	<p><b>Рисование предметное (педагогическая диагностика).</b>  <b>Занятие 1. Тема «Картинки на песке».</b>  <b>Образовательные задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять у детей уровень развития художественных способностей к изобразительной деятельности.</li> </ul>	

ХЭР	<p>Лепка и аппликация предметная (педагогическая диагностика).</p> <p><b>Занятие 2. Тема «Бабочки-красавицы».</b></p> <p><b>Образовательные задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять у детей уровень владения пластическими и аппликативными умениями, способности к интеграции изобразительных техник.</li> </ul>	
	<p><b>Художественный труд<sup>2</sup>.</b></p> <p><b>Творческая мастерская «Рябинник, хмурень, вересень. Рябиновые бусы и браслеты».</b></p> <p><b>Образовательные задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знакомить детей с народным календарем;</li> <li>– раскрывать народные приметы и названия сентября;</li> <li>– давать представления о рябине как символе России;</li> <li>– вызывать интерес к созданию украшений (бус, браслетов) из природного материала (ягод рябины, желудей, мелких шишек, семян) по двум меркам (шея, рука);</li> <li>– продолжать учить пользоваться иглой — нанизывать ягоды рябины на нитку, создавая изделие (бусы, браслет);</li> <li>– уточнять представления о взаимосвязи формы и назначения изделий народных промыслов;</li> <li>– расширять понятия об орнаменте;</li> <li>– развивать чувство формы, ритма, композиции;</li> <li>– воспитывать устойчивый интерес и бережное отношение к природе, желание сохранять и творчески преобразовывать ее красоту в аранжировках и флористических композициях.</li> </ul>	
	<p><b>Музыкальное развитие<sup>3</sup>.</b></p> <p><b>2 занятия по теме «Неделя радостных встреч и воспоминаний».</b></p> <p><b>Образовательные задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развивать у детей коммуникативные навыки;</li> <li>– воспитывать эмоциональную отзывчивость.</li> </ul>	

<sup>2</sup> Тематика и содержание творческих мастерских по художественному труду приведены на основе материалов парциальной программы И. А. Лыковой «Азбука народной культуры».

<sup>3</sup> Здесь и далее в разделе «Музыкальное развитие»:

Планирование реализации музыкального материала в работе с детьми рекомендуется использовать гибко и вариативно, поскольку репертуар должен быть, с одной стороны, логично связан с содержанием всей системы педагогической работы, а с другой — соответствовать индивидуальным и возрастным особенностям детей, их интересам, проявленной инициативе.

Важно учитывать спонтанность творческих проявлений детей в музыкальной деятельности, создание условий для экспромта и импровизации в той или иной форме на каждом занятии. Поэтому в планах определяются эти условия: время, музыкальный материал, форма (игра, загадка, инсценирование песни и др.).

В данном календарном планировании приведен пример того, как планирование музыкального материала может выглядеть на практике. Однако этот раздел планирования корректируется воспитателем на основе постоянных наблюдений за детьми, рефлексии этих наблюдений и определения тех форм и содержания, которые мотивационно значимы для каждой конкретной группы в конкретный момент времени.

ФР	<p><b>Физическая культура на воздухе.</b>  <b>Контрольное занятие 1.</b>  <b>Образовательные задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– учить детей пролезать в обруч, не касаясь руками пола;</li> <li>– развивать силу толчка в подпрыгивании с разбега;</li> <li>– упражнять в быстром беге всей группой в одном направлении;</li> <li>– диагностировать навык челночного бега (3 × 10 м).</li> </ul>	
	<p><b>Физическая культура.</b>  <b>Сюжетное занятие 2.</b>  <b>Образовательные задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– упражнять детей в подбивании ракеткой волана, в ходьбе и беге по гимнастической скамейке с выполнением различных заданий.</li> </ul>	
	<p><b>Физическая культура на воздухе.</b>  <b>Контрольное занятие 3.</b>  <b>Образовательные задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– учить детей бросать мяч об пол и вверх двумя руками и ловить 8–10 раз без падения;</li> <li>– упражнять в беге враспынную с ловлей и увертыванием;</li> <li>– диагностировать навык прыжков в длину с места.</li> </ul>	
СКР	<p><b>Приобщение к разным видам социальной культуры.</b>  <b>Занятие 1. Тема «Возрастная линия».</b>  <b>Образовательные задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– уточнять знания детей о возрастном развитии людей разного пола от рождения до старости;</li> <li>– дифференцировать представления о способах взаимодействия с людьми разного пола и возраста;</li> <li>– способствовать проявлению интереса к сфере взаимоотношений между людьми разного пола и возраста;</li> <li>– способствовать самостоятельному применению полученных знаний в игровой деятельности.</li> </ul>	