

УДК 372.3/.4
ББК 74.102
Б43

Белолипецкий, Сергей Алексеевич.
Б43 **Метод врождённой успеваемости : быстро читаем / С. А. Белолипецкий ; иллюстрации Анатолия Воробьёва. — Москва : Эксмо, 2020. — 96 с. : ил.**

ISBN 978-5-04-112952-1

Данная методика предназначена для обучения чтению детей дошкольного возраста и основана на развитии образного, ассоциативного мышления. Она максимально приближена к особенностям детского восприятия, построена на привычных для детей образах, учитывает их словарный запас.

Материал разбит на этапы по степени сложности. Каждому этапу обучения соответствуют группы слов различных буквенных конструкций и предложений.

Данная методика может быть использована как родителями, так и педагогами, в том числе дефектологами.

**УДК 372.3/.4
ББК 74.102**

ISBN 978-5-04-112952-1

© Белолипецкий С.А., текст, 2020
© Оформление. ООО «Издательство
«Эксмо», 2020

Предисловие

С глубокой благодарностью к моим родителям,
семье Дексбах, жене Елене и дочерям

При составлении данной книги автором использован 20-летний практический опыт обучения детей чтению. Методика, положенная в основу книги, максимально приближена к особенностям детского восприятия, построена на известных для детей образах, учитывает их словарный запас. Просмотрев эту книгу, вы сразу отметите её *преимущества*.

1. Учебный материал изложен простым, доступным и эффективным способом, поэтому с успехом может быть использован как педагогами, так и родителями.

2. Образные картинки развивают *ассоциативное* мышление ребёнка, учат выделять в слове первую букву и легко её запоминать.

3. Рамочки со словами помогают ребёнку концентрировать внимание. Имеющиеся в рамочках ориентиры позволяют вырабатывать навык правильного слежения и произношения. Цвет рамок соответствует *логопедическим* нормам обозначения твёрдых и мягких звуков.

4. В книге применяются следующие наглядные схемы-опоры:

- ГЛАСНЫЙ ЗВУК
- СОГЛАСНЫЙ ТВЁРДЫЙ
- СОГЛАСНЫЙ МЯГКИЙ

5. Обучение начинается с изучения согласных букв алфавита. Научившись присоединять к ним гласную А, ребёнок уже начинает читать отдельные слова. К седьмому уроку он может прочитать 30 слов и несколько простых предложений.

6. Остальные гласные буквы вводятся постепенно. При таком последовательном подходе ребёнок вскоре начинает читать слова с различными гласными и небольшие тексты.

7. Разделительная чёрточка стоит строго после гласной буквы и имеет **соединительный** характер. Читая нараспев первый слог, ребёнок может удлинить в нём звучание гласной, сосредоточив при этом своё внимание на следующей букве или следующем слоге. Это позволяет добиваться **слитного** произнесения всего слова.

8. Гласные буквы выделены красным цветом. Это помогает ребёнку узнавать их среди остальных букв и правильно произносить.

9. Материал имеет *два уровня сложности*. Он расположен на разных страницах книги: более лёгкий – на левых, а более сложный – на правых. Родители могут сами выбрать ту страницу, которая по силам их ребёнку.

10. В книге предложены тексты для *совместного* чтения. Слова из 3–4 букв

написаны крупным шрифтом. Их может читать ребёнок. Более трудные слова написаны мелким шрифтом. Их читает взрослый. Такое совместное чтение помогает ребёнку лучше понять смысл отдельных предложений и всего текста в целом.

11. Непосредственно в текст книги включены *игровые* упражнения, которые помогают ребёнку лучше усваивать учебный материал. Например, упражнение «Переставь буквы» подготавливает его к чтению слов с двумя согласными буквами в начале слога, вызывающих у большинства детей немалые трудности.

12. Отдельным блоком помещены 672 слова, разбитых на группы по степени сложности. Читая их, ребёнок постепенно осваивает различные *конструкции* слов.

13. В конце книги имеется *список слов* в алфавитном порядке. Научи-

те ребёнка обращаться к этому списку, чтобы найти то или иное слово. Это очень пригодится ему, когда он начнёт пользоваться словарём или справочником.

14. На странице 95 приведены ответы на наиболее часто возникающие вопросы родителей.

Помните, что представленный материал имеет различную степень сложности. Чтобы пройти путь от запоминания букв до чтения текстов, требуется время. Поэтому эта книга будет полезна вам на протяжении нескольких лет.

Старайтесь следовать практическим советам, которые даны в книге. Они помогут добиваться максимальных результатов на различных этапах обучения.

От автора

Вот уже 20 лет я профессионально занимаюсь педагогической деятельностью. Меня всегда интересовали методики РАННЕГО развития и обучения детей. Работая в этом направлении, я старался подходить к делу творчески, искать новые, более совершенные способы обучения.

В результате групповых и индивидуальных занятий с дошкольниками была создана комплексная система развивающего обучения, которую я назвал МЕТОДОМ ВРОЖДЁННОЙ УСПЕВАЕМОСТИ. Я опробовал её на многочисленных уроках, которые проводил в течение 20 лет в детских садах. Принципы, положенные в основу данного метода, я сумел применить и в процессе обучения школьников, сконструировав трансформирующиеся кубики, которые назвал «школьными суперкубиками». По ним я учу детей читать, считать, понимать таблицу умножения, осваивать правила грамматики, решать задачи, работать с формулами, запоминать иностранные слова.

В результате многолетней практики я убедился, что не нужно постоянно чего-то ждать. Ждать, когда ребёнок узнает все буквы. Ждать, когда у него

разовьются математические способности. Ждать, когда полностью окрепнет рука. Я ежедневно наблюдал, как легко дети с трёхлетнего возраста обучаются чтению, письму и математике по моим программам. Своим опытом я делился со многими родителями. Большинство из них благодарили меня за своевременную помощь. Многочисленные беседы с родителями побудили меня разработать методические указания и снабдить их яркими иллюстрациями. Так были написаны три книги: «Быстро читаем», «Точно считаем», «Грамотно пишем». Эти книги должны служить ответом на все вопросы родителей. Они содержат полную систему комплексного развивающего обучения, которая позволит каждому родителю научить своего ребёнка читать, считать и писать уже до школы.

Я вполне убеждён, что лучшая услуга, которую могут оказать родители своим детям, заключается в том, чтобы они пошли в школу подготовленными. Можно найти для этого различные пути и средства, но я полагаю, что в своих книгах я указал на очень простой путь, по которому, надеюсь, пойдут многие родители.

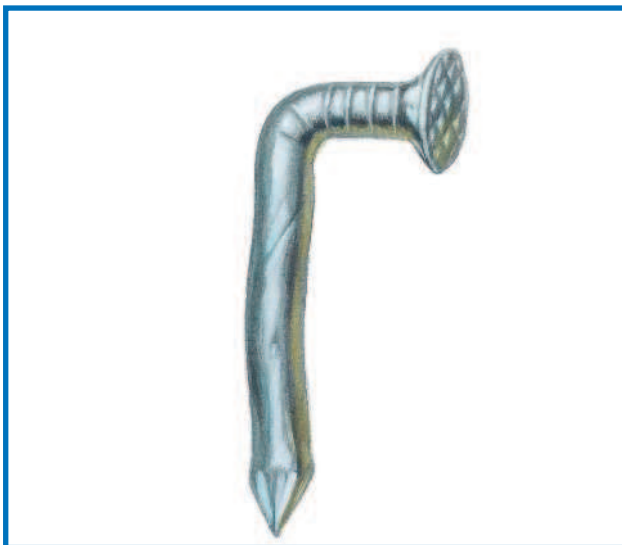
С. Белолипецкий



Бусы



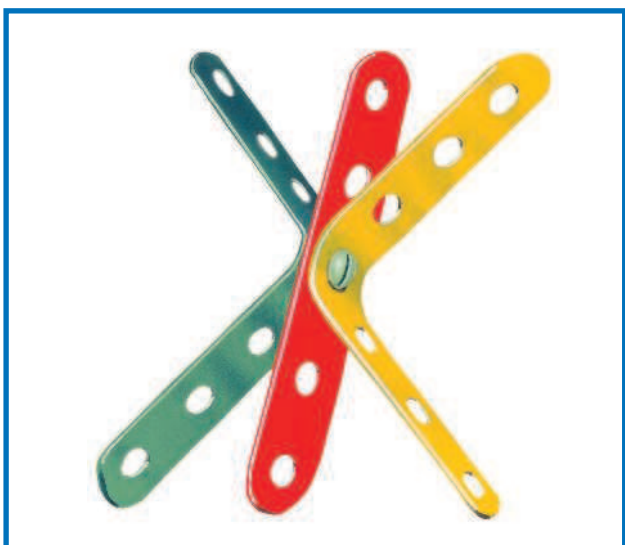
Верёвка



Гвоздь



ДОМИНО



ЖЕЛЕЗОЧКИ

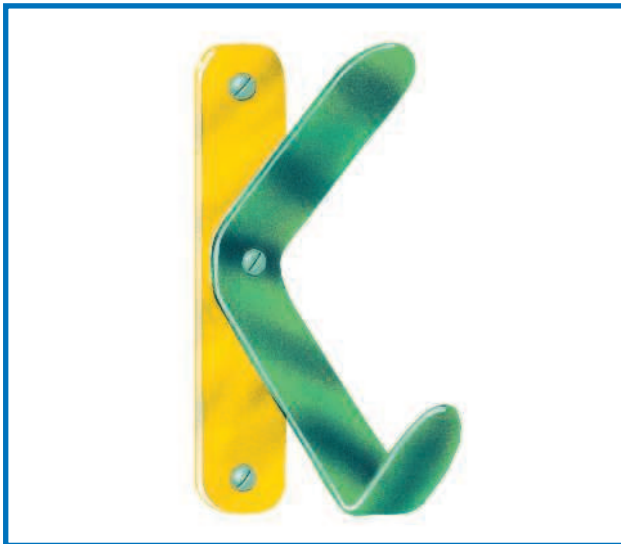
Совет первый



Заинтересуйте ребёнка в самом начале. Первые впечатления – самые запоминающиеся. Если ребёнок испытает радость от первого знакомства с буквами, то наверняка подружится и со всей книгой. Поэтому, рассмотрев картинки, поиграйте с ним в реальные предметы: *бусы, верёвочку, гвоздик, домино, конструктор.*



ЗМЕЙКА



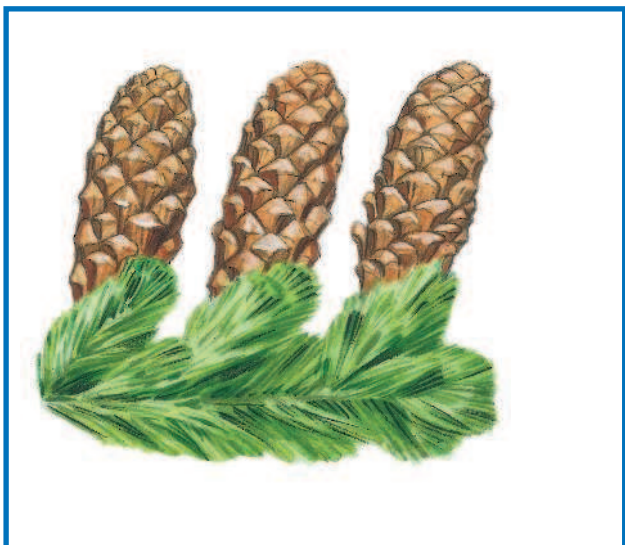
КРЮЧОК



ЛЕСТНИЦА



МАЛЫШИ



ШИШКИ

Совет второй



Наглядно продемонстрируйте ребёнку сходство между картинкой и буквой. Для этого наложите прозрачную плёнку (можно использовать папку-файл) на рисунок, например лестницу, и раскрасьте её фломастером. Отметьте сходство между лестницей на картинке и буквой «Л» на плёнке.



Носилки



Подъезд



Ручка