

УДК 373:94
ББК 63.3(2)я721
А86

Артасов, Игорь Анатольевич.

А86 ОГЭ-2021 : История : 10 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к основному государственному экзамену / И.А. Артасов, О.Н. Мельникова, Н.Ф. Крицкая. — Москва : Издательство АСТ, 2020. — 175, [1] с. — (ОГЭ-2021. 10 вариантов).

ISBN 978-5-17-132633-3

Внимание выпускников 9 классов общеобразовательных учреждений предлагается учебное пособие для подготовки к основному государственному экзамену (ОГЭ), которое содержит 10 тренировочных вариантов экзаменационных работ.

Каждый вариант включает задания разных типов и уровней сложности по всем разделам курса истории России: «Древность и Средневековье», «Новое время», знание содержания которых проверяется в рамках ОГЭ.

Значительный по объёму банк экзаменационных материалов (140 заданий части 1, 70 — части 2) предоставляет отличную возможность для интенсивной тренировки и овладения необходимыми для успешной сдачи ОГЭ знаниями, умениями и навыками.

В конце книги даны ответы для самопроверки на все задания части 1 и основное содержание ответов на задания части 2.

**УДК 373:94
ББК 63.3(2)я721**

ISBN 978-5-17-132633-3

- © Артасов И.А., Мельникова О.Н., Крицкая Н.Ф., 2020
- © ООО «Издательство АСТ», 2020

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	4
Инструкция по выполнению экзаменационной работы	6
Вариант 1	7
Вариант 2	16
Вариант 3	25
Вариант 4	34
Вариант 5	44
Вариант 6	53
Вариант 7	62
Вариант 8	71
Вариант 9	80
Вариант 10	90
Ответы и критерии оценивания	99

ПРЕДИСЛОВИЕ

В пособии содержится 10 типовых вариантов экзаменационной работы по истории для выпускников 9 классов основной школы. Структура и содержание вариантов полностью соответствуют демонстрационной версии контрольных измерительных материалов (КИМ) для проведения в 2020 году основного государственного экзамена. Демонстрационная версия опубликована на сайте Федерального института педагогических измерений (<http://www.fipi.ru/>).

Работа охватывает содержание предмета «История» с древнейших времён до 1914 г. Каждый вариант КИМ состоит из двух частей и включает в себя 21 задание, которые различаются формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 14 заданий с кратким ответом.

В КИМ предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- задания на определение последовательности расположения данных элементов;
- задания на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах;
- задания на определение по указанным признакам и запись в виде слова (словосочетания) термина, названия, имени, века, года и т.п.;

Ответ на задания части 1 даётся соответствующей записью в виде цифры или последовательности цифр, записанных без пробелов и других разделителей; слова; словосочетания (также записывается без пробелов и других разделителей).

Часть 2 содержит 7 заданий с развёрнутым ответом. Задания 15–17 предусматривают анализ исторического источника. Задания 18–21 предусматривают разные виды работы с историческим материалом: установление причинно-следственных связей (18), анализ исторического текста, поиск и исправление в нём ошибок (19), сравнение исторических событий и явлений (20), анализ исторической ситуации, связанной с деятельностью исторической личности (21).

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3, 5, 6, 8–12, 14 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов. Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 4, 7, 13 оценивается 2 баллами; если

допущена одна ошибка, — 1 баллом; если допущены две ошибки или ответ отсутствует, — 0 баллов.

Задания части 2 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа. За ответы на задания 15–18 и 20 ставится от 0 до 2 баллов. За выполнение заданий 19 и 21 может быть выставлено от 0 до 3 баллов.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы — 34.

На выполнение экзаменационной работы по истории отводится 3 часа (180 минут).

В связи с возможными изменениями в формате и количестве заданий рекомендуем в процессе подготовки к экзамену обращаться к материалам сайта официального разработчика экзаменационных заданий — Федерального института педагогических измерений: www.fipi.ru.

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 21 задание. Часть 1 содержит 14 заданий с кратким ответом, часть 2 содержит 7 заданий с развёрнутым ответом.

На выполнение экзаменационной работы по истории отводится 3 часа (180 минут).

Ответы к заданиям 1–14 записываются в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания). Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

К заданиям 15–21 следует дать развёрнутый ответ. Задания 15–17 предусматривают анализ исторического источника. Задания 18–21 предусматривают разные виды работы с историческим материалом: установление причинно-следственных связей (18), анализ исторического текста, поиск и исправление в нём ошибок (19), сравнение исторических событий и явлений (20), анализ исторической ситуации, связанной с деятельностью исторической личности (21). Задания 15–21 выполняются на бланке ответов № 2.

Все бланки заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой или капиллярной ручки.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. **Записи в черновике, а также в тексте контрольных измерительных материалов не учитываются при оценивании работы.**

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

После завершения работы проверьте, чтобы ответ на каждое задание в бланках ответов № 1 и № 2 был записан под правильным номером.

Желаем успеха!

ВАРИАНТ 1

ЧАСТЬ 1

Ответами к заданиям 1–14 являются цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Укажите ответы сначала в тексте работы, а затем перенесите их в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами. Имена российских государей следует писать только буквами (например: НиколайВторой).

1. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) смерть царевича Дмитрия в Угличе	1) 1223 г.
Б) битва на реке Калке	2) 1378 г.
В) отмена внутренних таможенных пошлин	3) 1591 г.
	4) 1754 г.
	5) 1803 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

2. Расположите в хронологической последовательности исторические события.

Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) созыв первого Земского собора
- 2) начало проведения политики опричнины
- 3) присоединение к России Казанского ханства
- 4) начало денежной реформы Елены Глинской

Ответ:

--	--	--	--

3. Запишите термин, о котором идёт речь.

Должностное лицо в России, назначавшееся для разбора споров и жалоб, возникавших между крестьянами и помещиками в период реализации Положений 19 февраля 1861 г.

Ответ: _____.

4. Кто из перечисленных князей правил во Владимиро-Суздальском княжестве в XII в.? Найдите в приведённом ниже списке двух князей и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Александр Невский
- 2) Юрий Всеволодович
- 3) Всеволод Ярославич
- 4) Всеволод Большое Гнездо
- 5) Андрей Боголюбский

Ответ:

5. Ниже приведён перечень терминов (названий). Все они, за исключением одного, связаны с Первой российской революцией.

1) коллегии; 2) стачка; 3) Государственная дума; 4) многопартийность; 5) кадеты.

Найдите и запишите порядковый номер термина (названия), «выпадающего» из данного ряда.

Ответ:

6. Прочитайте четыре предложения. Два из них являются тезисами (положениями, которые требуется аргументировать). Другие два содержат факты, которые могут послужить для аргументации этих тезисов. Подберите для каждого из тезисов соответствующий ему факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу.

- 1) Битва на реке Воже.
- 2) В XV в. Московское княжество распространило своё влияние на Новгород.
- 3) В XIV в. русское войско оказало успешное сопротивление ордынцам.
- 4) Битва на реке Шелони.

Номер предложения, содержащего				
тезис 1	факт 1		тезис 2	факт 2

Ответ:

7. Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнеся их начала и варианты завершения.

*Количество грамотных
на 1000 человек в России в 1897 г.*

Регион	Мужчины	Женщины
Европейская Россия	326	137
Привислинские губернии	342	268
Кавказ	182	60
Сибирь	192	51
Средняя Азия	79	22

**НАЧАЛА
СУЖДЕНИЙ**

- А) Количество грамотных мужчин менее чем в 2 раза превосходило количество грамотных женщин в
- Б) На Кавказе количество грамотных мужчин было больше количества грамотных женщин
- В) Процент грамотных жителей был наименьшим в

**ВАРИАНТЫ
ЗАВЕРШЕНИЯ
СУЖДЕНИЙ**

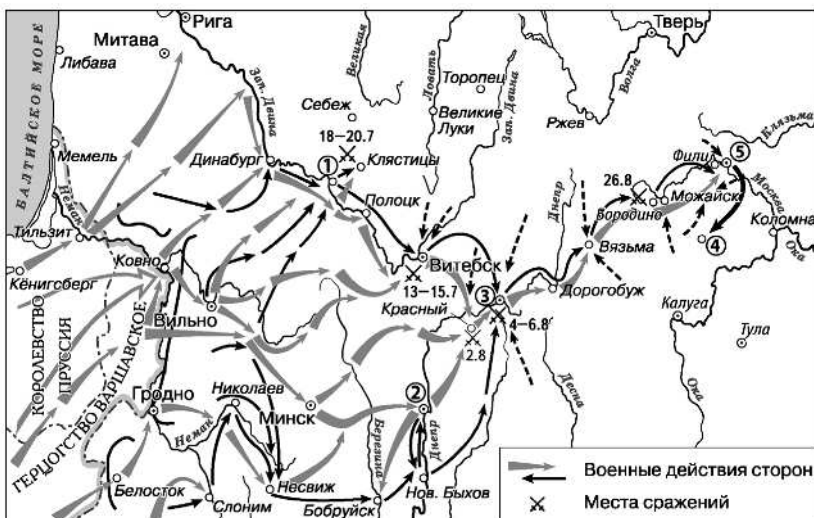
- 1) Средней Азии
- 2) примерно в 4 раза
- 3) Европейской России
- 4) примерно в 3 раза
- 5) Привислинских губерниях

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

Рассмотрите схему и выполните задания 8–10.



8. Назовите главнокомандующего армией противника России в войне, события которой обозначены на схеме.

Ответ: _____.

9. Укажите название города, обозначенного на схеме цифрой «5».

Ответ: _____.

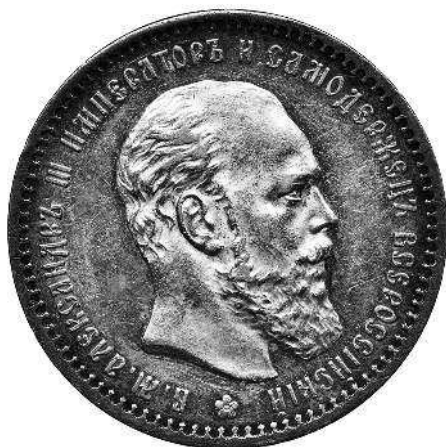
10. Прочитайте отрывок из сочинения историка и укажите цифру, обозначающую на схеме город, название которого пропущено в тексте.

«1-я армия М.Б. Барклая де Толли находилась в районе Вильны; 2-я П.И. Багратиона — у Белостока. С началом боевых действий русские армии вынуждены были отступать, ведя непрерывные арьергардные бои, нанося значительные потери наступающей французской армии. В то время как потери русской армии восполнялись подходившими резервами, силы французской армии таяли в результате боевых действий, необходимости оставлять гарнизоны в захваченных

городах, а также от болезней и дезертирства. 22 июля после тяжёлых арьергардных боёв армии Барклая де Толли и Багратиона соединились в _____. План Наполеона разгромить обе армии поодиночке был сорван».

Ответ:

11. Рассмотрите изображение и ответьте на вопрос.



Что из перечисленного относится к деятельности изображённого на медали императора?

- 1) введение суда присяжных
- 2) введение всеобщей воинской повинности
- 3) введение временнообязанного состояния крестьян
- 4) введение института земских начальников

Ответ:

12. Заполните пропуск в схеме.



Ответ: _____.

Ознакомьтесь с перечнем и изображениями памятников культуры и выполните задания 13 и 14.

- 1) «Путешествие из Петербурга в Москву»;
- 2) «Повесть об Азовском осадном сидении»;
- 3) «Новый летописец»

4)



5)



13. Какие из приведённых памятников культуры были созданы во второй половине XVIII в.? Выберите два памятника культуры и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

14. Создателем какого из приведённых памятников культуры является Огюст Монферран? Укажите порядковый номер этого памятника культуры.

Ответ:



Не забудьте перенести все ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы. Проверьте, чтобы каждый ответ был записан в строке с номером соответствующего задания.

ЧАСТЬ 2

Для записи ответов на задания этой части (15–21) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (15, 16 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Прочитайте фрагмент исторического источника и выполните задания 15–17. Используйте в ответах информацию текста, а также знания из курса истории.

Прочитайте отрывок из записок императора.

«Мы были в ожидании ответа Константина Павловича... В сие время прибыл Михаил Павлович. Ему вручил Константин Павлович свой ответ в письме к матушке и несколько слов ко мне.

Матушка заперлась с Михаилом Павловичем; я ожидал в другом покое — и точно ожидал решения своей участи. Минута неизъяснимая. Наконец дверь отперлась, и матушка мне сказала: «Ну, _____, преклонитесь пред нашим братом: он заслуживает почтения и высок в своём неизменном решении предоставить вам трон».

Признаюсь, мне слова сии было тяжело слушать, и я в том винюсь; но я себя спрашивал, кто большую приносит из нас двоих жертву: тот ли, который отвергал наследство отцовское под предлогом своей неспособности и который, раз на сие решившись, повторял только свою неизменную волю и остался в том положении, которое сам себе создал сходно всем своим желанием, — или тот, который, вовсе не готовившийся на звание, на которое по порядку природы не имел никакого права, которому воля братняя была всегда тайной, и который неожиданно, в самое тяжёлое время и в ужасных обстоятельствах должен был жертвовать всем, что ему было дорого, дабы покориться воле другого? Участь страшная, и смею думать и ныне, после 10 лет, что жертва моя была в моральном, в справедливом смысле гораздо тягче».

15. Укажите пропущенное в отрывке имя. Укажите время, с точностью до десятилетия, когда был написан данный отрывок.

16. Почему, по мнению автора, вступление на трон было связано для него с принесением «тяжкой жертвы»? Укажите два обстоятельства.

17. Укажите название революционного выступления в Санкт-Петербурге, которое было связано с вступлением на престол императора — автора данных записок. Почему это выступление окончилось неудачей? Укажите одну любую причину.

Задания 18–21 предусматривают разные виды работы с историческим материалом: установление причинно-следственных связей (18), анализ исторического текста, поиск и исправление в нём ошибок (19), сравнение исторических событий и явлений (20), анализ исторической ситуации, связанной с деятельностью исторической личности (21). Выполняя эти задания, обращайте внимание на формулировку каждого вопроса.

18. Что из перечисленного стало одной из причин (предпосылок) неудачи России в Смоленской войне?

- отказ польского короля Владислава IV от претензий на российский престол;
- отсутствие артиллерии у российской армии;
- враждебные отношения между Россией и Крымским ханством;
- вмешательство в войну Швеции.

Объясните, как выбранное Вами положение связано с неудачей России в Смоленской войне.

19. Прочитайте текст по истории, который содержит две фактические ошибки.

«"Верховники" пригласили занять трон племянницу Петра I Анну, вдовствующую герцогиню из маленького прибалтийского герцогства Саксонии. Она казалась "верховникам" удобной кандидатурой, при которой роль Верховного тайного совета сможет возрасти ещё больше.

"Верховниками" были составлены кондиции (условия) приглашения Анны Иоанновны на российский престол. Кондиции ограничивали власть Анны Иоанновны в пользу Верховного тайного совета. Однако смена власти проходила тогда,

когда в Москву собралось множество крестьян. Очень многие из них оказались недовольны планами усиления позиций нескольких аристократических семейств и ослаблением своей роли. Поэтому они при поддержке офицеров гвардии предложили государыне “всемилоостивейше принять самодержавство”. Анна Иоанновна согласилась и тут же разорвала подписанные ею кондиции».

Найдите фактические ошибки и исправьте их. Ответ оформите следующим образом (обязательно заполните обе колонки таблицы).

Положение текста, в котором допущена ошибка	Исправленное положение текста
1)	
2)	

20. Существует точка зрения, что система управления государством в периоды правления Алексея Михайловича и Екатерины II имела существенные различия. Приведите не менее двух различий.

21. Согласно «Повести временных лет» правившие в Киеве варяги Аскольд и Дир были убиты и в Киеве появился новый правитель. С этим событием непосредственно связана условная дата образования Древнерусского государства.

1. Кто стал править в Киеве сразу после смерти Аскольда и Дира?

2. Укажите век, когда произошло указанное событие.

3. Почему считается, что с этим событием непосредственно связана условная дата образования Древнерусского государства? Укажите одну причину.



Проверьте, чтобы каждый ответ был записан рядом с правильным номером задания.