

ПРЕДИСЛОВИЕ

Пособие содержит тестовые задания по основным разделам курса русского языка для 10-го класса. Тесты составлены в соответствии с учебной программой и учебником для учреждений общего среднего образования и предназначены для контроля знаний учащихся по следующим темам: «Анализ текста», «Фонетика. Произносительные нормы», «Лексикология и фразеология. Лексические нормы», «Состав слова. Образование слов», «Орфография», «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Имя числительное», «Местоимение», «Глагол», «Причастие. Деепричастие», «Наречие», «Служебные части речи. Разграничение омонимичных форм служебных и самостоятельных частей речи». «Итоговый тест» содержит задания на повторение материала, пройденного за учебный год.

Каждый тест представлен в 2-х вариантах, состоящих из 10 заданий разной степени сложности. Тесты содержат задания закрытого и открытого типа. В закрытых заданиях необходимо выбрать один или несколько правильных ответов из предложенных вариантов. В заданиях открытого типа следует дать самостоятельно ответ на поставленный вопрос.

После каждого теста помещена таблица, в которую ученики записывают номера правильных ответов. Ответы на открытые задания записываются сразу после их условий.

При оценке заданий открытого типа учитывается точность и полнота выполнения тестового задания, а также аккуратность оформления ответов.

В конце пособия представлены ответы к тестам.

Пособие может быть использовано в качестве рабочей тетради или раздаточного материала на уроке.

Тест 1

АНАЛИЗ ТЕКСТА

Вариант 1

Прочитайте отрывок одного из писем Д. С. Лихачёва, вошедших в книгу «Письма о добром и прекрасном», адресованную детям. Выполните задания к тексту.

(1) А в чём самая большая цель жизни? (2) Я думаю: увеличивать добро в окружающем нас. (3) А добро — это прежде всего счастье всех людей. (4) Оно складывается из многого, и каждый раз жизнь ставит перед человеком задачу, которую важно уметь решать. (5) Можно и в мелочи сделать добро человеку, можно и о крупном думать, но мелочь и крупное нельзя разделять. (6) Многое, как я уже говорил, начинается с мелочей, зарождается в детстве и в близком.

(7) Ребёнок любит свою мать и своего отца, братьев и сестёр, свою семью, свой дом. (8) Постепенно расширяясь, его **привязанность** распространяется на школу, село, город, всю свою страну. (9) А это уже совсем большое и **глубокое** чувство, хотя и на этом нельзя останавливаться и надо любить в человеке человека.

(10) Надо быть патриотом, а не националистом. (11) Нет необходимости ненавидеть каждую чужую семью, потому что любишь свою.

(12) Нет необходимости ненавидеть другие народы, потому что ты патриот. (13) Между патриотизмом и национализмом глубокое различие. (14) В первом — любовь к своей стране, во втором — ненависть ко всем другим.

(15) Большая цель добра начинается с малого...

1. Определив основную тему, озаглавьте текст.

2. Определите, к какому стилю речи относится текст:

- 1) научный
- 2) официально-деловой
- 3) публицистический
- 4) разговорный
- 5) художественный

3. Определите, к какому типу речи относится текст:

- 1) повествование и описание
- 2) повествование
- 3) описание
- 4) рассуждение
- 5) рассуждение и повествование

4. Укажите средства связи 3-го и 4-го предложений в тексте:

- 1) лексический повтор
- 2) синонимическая замена
- 3) местоимение
- 4) союз
- 5) одинаковый порядок слов (структурный параллелизм)

5. Укажите, в каком значении употреблено слово, выделенное в 5-м предложении:

- 1) предметы небольшой величины; мелкие вещи
- 2) то, что является мелким, менее крупным
- 3) то, что не имеет существенного значения; мелкая подробность, частность
- 4) мелкая разменная монета
- 5) о людях низкого общественного или служебного положения

6. Укажите номер ключевого предложения 3-го абзаца.

7. Укажите синоним к слову, выделенному в 8-м предложении:

- 1) страсть
- 2) слабость

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Правильные ответы										
Количество баллов										
Сумма баллов _____ Отметка _____										

(подпись учителя)										

Тест 1 АНАЛИЗ ТЕКСТА

Вариант 2

Прочитайте отрывок одного из писем Д. С. Лихачёва, вошедших в книгу «Письма о добром и прекрасном», адресованную детям. Выполните задания к тексту.

(1) В материальном мире большое не уместись в малом. (2) В сфере же духовных ценностей не так: в малом может уместиться гораздо большее, а если в большом попытаться уместить малое, то большое просто перестанет существовать.

(3) Если есть у человека великая цель, то она должна проявляться во всём, в самом, казалось бы, незначительном. (4) Надо быть честным в незаметном и случайном: тогда только будешь честным и в выполнении своего большого долга. (5) Большая цель охватывает всего человека, сказывается в каждом его поступке, и нельзя думать, что дурными средствами можно достигнуть доброй цели... (6) Стремиться к высокой цели низкими средствами нельзя. (7) Надо быть одинаково честным как в большом, так и в малом.

(8) Общее правило: **блюсти** большое в малом нужно, в частности, в науке. (9) Научная истина дороже всего, и ей надо следовать во

всех деталях научного исследования и в жизни учёного. (10) Если же стремиться в науке к «мелким» целям — к доказательству «силой», вопреки фактам, к «интересности» выводов, к их эффективности или к любым формам самопродвижения, то учёный неизбежно терпит крах. (11) Может быть, не сразу, но в конечном счёте! (12) Когда начинаются преувеличения полученных результатов исследования или даже мелкие подтасовки фактов и научная истина оттесняется на второй план, наука перестаёт существовать, и сам учёный рано или поздно перестаёт быть учёным.

(13) Соблюдать большое надо во всём решительно. (14) Тогда всё легко и просто.

1. Определив основную тему, озаглавьте текст.

2. Определите, к какому стилю речи относится текст:

- 1) научный
- 2) официально-деловой
- 3) публицистический
- 4) разговорный
- 5) художественный

3. Определите, к какому типу речи относится текст:

- 1) повествование и описание
- 2) повествование
- 3) описание
- 4) рассуждение
- 5) рассуждение и повествование

4. Укажите средства связи 5-го и 6-го предложений в тексте:

- 1) лексический повтор
- 2) синонимическая замена

- 3) местоимение
- 4) союз
- 5) одинаковый порядок слов (структурный параллелизм)

5. Укажите, в каком значении употреблено слово, выделенное в 8-м предложении:

- 1) приберечь
- 2) преследовать
- 3) охранять, беречь
- 4) держать
- 5) соблюдать

6. Укажите номер ключевого предложения 3-го абзаца.

7. Укажите синоним к слову, выделенному в 4-м предложении:

- 1) призвание
- 2) обязательство
- 3) задолженность
- 4) повинность
- 5) обязанность

8. Укажите антоним к слову, выделенному в 10-м предложении:

- 1) глубокий
- 2) крупный
- 3) великий
- 4) масштабный
- 5) глубинный

9. Определите, какие из перечисленных средств выразительности встречаются в тексте:

- 1) сравнение
- 2) метафора
- 3) эпитет
- 4) антитеза (противопоставление)
- 5) ряды однородных членов

- 3) Парный звонкий согласный на конце слова оглушается.
- 4) Повторение в одном или в нескольких соседних предложениях одинаковых согласных звуков или звукосочетаний называется аллитерацией.
- 5) Русское ударение является разноместным.

2. Звуков меньше, чем букв, в словах:

- 1) разъярённый
- 2) счастье
- 3) жужжание
- 4) сжимай
- 5) египетский

3. Все согласные звуки мягкие во всех словах в рядах:

- 1) жизнь, щавель
- 2) чаща, щадить
- 3) чтение, решение
- 4) шипение, меню
- 5) стеречь, счастье

4. Буква, обозначающая два звука, есть во всех словах в рядах:

- 1) поэтесса, дистанция
- 2) объявление, ящерица
- 3) строение, якорь
- 4) рьяный, иероглиф
- 5) съёжиться, диагноз

5. Непарный по звонкости-глухости согласный звук есть во всех словах в рядах:

- 1) кошка, рябина
- 2) тетрадь, качать
- 3) пахать, задача
- 4) шапка, женитьба
- 5) отжим, явка

6. Оглушение согласных звуков наблюдается во всех словах в рядах:

- 1) верёвка, отжим
- 2) берёзка, разряд
- 3) подпрыгнуть, вытяжка
- 4) редкий, черепитчатый
- 5) зигзаг, кружка

7. Звук [о] находится под ударением в словах:

- 1) каталог
- 2) закупорить
- 3) вдесятером
- 4) решето
- 5) огниво

8. Ударение падает на последний слог в словах:

- 1) хозяйева
- 2) эксперт
- 3) черпать
- 4) кашлянуть
- 5) добела

9. Звук [э] произносится под ударением в словах:

- 1) приведший
- 2) одноименный
- 3) желоб
- 4) гололедица
- 5) житие

10. Выполните фонетический разбор слова, выделенного в предложении.

Мы продолжали сидеть у костра, прислушиваясь к окружавшей нас со всех сторон **темноте**.

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Правильные ответы										
Количество баллов										
Сумма баллов _____ Отметка _____										
_____ (подпись учителя)										

Тест 2

ФОНЕТИКА. ПРОИЗНОСИТЕЛЬНЫЕ НОРМЫ

Вариант 2

1. Правильными являются утверждения:

- 1) Парный звонкий согласный в позиции перед глухим оглушается.
- 2) Согласные звуки [ч'], [ш'], [й'], [х], [х'] являются непарными глухими.
- 3) Повторение слов с одинаковыми гласными в стихотворных строках называется ассонансом.
- 4) Вариативность в постановке ударения наблюдается в словах **тэфтели** и **тефтэли**.
- 5) После мягких согласных в предударном слоге на месте букв **я, е** рекомендуется произносить гласный звук, близкий к [и].

2. Количество звуков и букв совпадает во всех словах в рядах:

- 1) разъярённый, пьедестал
- 2) курьёзный, реактор
- 3) коллегия, деревья