

УДК 373.3  
ББК 74.26  
А50

**Аликина, Татьяна Васильевна.**

А50 Тренажёр ученика 2-го класса. Русский язык; Математика; Литературное чтение; Окружающий мир; Английский язык / Т. В. Аликина, М. А. Хацкевич. — Москва : Эксмо, 2020. — 80 с. — (Стань отличником!).

ISBN 978-5-04-108866-8

Тренажёр удобного формата, подготовленный в соответствии с требованиями ФГОС для начальной школы, предназначен для учащихся 2-го класса и учителей, включает в себя основные разделы школьной программы. Каждая тема состоит из блока теоретических сведений, памятки, образца, в котором наглядно показан алгоритм освоения учебного навыка, и блока тренировочных заданий для закрепления. Пособие поможет младшему школьнику научиться списывать слова с шипящими без ошибок, правильно переносить слова, делать звуко-буквенный разбор, определять корень, решать примеры и задачи, пересказывать текст, описывать времена года, читать и писать английские слова, составлять предложения и отвечать на вопросы по-английски. Усвоив общий алгоритм выполнения задания, ученик сможет применять полученные знания и в других учебных дисциплинах.

Тренажёр может быть использован в качестве дополнительного материала на уроках русского языка, математики, литературного чтения, английского языка и окружающего мира, а также во время домашних занятий.

УДК 373.3  
ББК 74.26

ISBN 978-5-04-108866-8

© Аликина Т.В., Хацкевич М.А., 2020  
© ООО «Айдиномикс», 2020  
© Оформление. ООО «Издательство «Эксмо», 2020



## Введение

Перед вами необычный комплексный тренажёр для учеников 2-го класса.

Данная книга поможет научить ребёнка правильно определять главные члены предложения, выделять корень слова, решать примеры на умножение и деление, находить значение уравнения, запоминать и правильно читать английские слова, составлять характеристику главного героя, а также рассказ по рисунку, работать с картой.

Усвоив общий алгоритм выполнения того или иного типа заданий, младший школьник сможет применять полученные знания и в других учебных дисциплинах.

Пособие включает основные разделы школьной программы.

Каждая тема книги состоит из блока с теоретическими сведениями, памятки, образца, в котором наглядно показаны алгоритмы усвоения учебного навыка, и блока заданий для закрепления полученных знаний и умений.

Тренажёр можно использовать как дополнительный материал на уроках русского и английского языка, математики, чтения и занятиях по изучению окружающего мира, а также для совместной работы родителей и младших школьников.

Желаем успехов и отличных отметок!





## Как определить тип текста

В тексте-повествовании сообщается о чём-либо («что?», «где?», «как?», «когда?»).

В тексте-описании описывается внешний вид чего-либо, событие («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»).

В тексте-рассуждении объясняется, доказывается что-либо, говорится о причинах событий («почему?»).



### ПАМЯТКА

- 1 Прочитать текст и определить, о ком или о чём в нём говорится.
- 2 Задать вопрос. Определить тип текста.
  - ✓ Что произошло? — Повествование.
  - ✓ Каков предмет речи? — Описание.
  - ✓ Почему? Зачем? — Рассуждение.
- 3 Провести проверку — применить приём фотографирования.

Мысленно сделать снимок того, о чём говорится в тексте. Если снимок сделать не удаётся — перед нами текст-рассуждение. Если для передачи содержания текста необходимо сделать несколько снимков — это текст-повествование. Если достаточно одного снимка — это текст-описание.



## ОБРАЗЕЦ

В лесу неожиданно пошёл дождь. Крупные капли звонко застучали по траве и листьям деревьев. Все начали прятаться от дождя. Мышка притаилась под красным мухомором. Жучки и бабочки спрятались в чашечках цветов. А жабы посидели на берегу пруда, подумали — да и прыгнули в воду.

- 1) Читаю текст и определяю, о чём в нём говорится.

В тексте идёт речь о дожде в лесу.

- 2) Ставлю вопрос к тексту.

Что произошло? — В лесу неожиданно пошёл дождь, звери спрятались от дождя кто куда.

Тип текста — повествование.

- 3) Применяю приём фотографирования для самопроверки.

Чтобы передать содержание текста, надо сделать несколько снимков.

- 1) Лес, идёт дождь.
- 2) Мышь сидит под мухомором.
- 3) Жуки и бабочки прячутся в цветах.
- 4) Жабы сидят на берегу.
- 5) Жабы прыгают в воду.

В тексте присутствует действие, видна смена событий. Ответ верный — текст-повествование.



## ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Прочитай текст и определи его тип. Воспользуйся памяткой.

Проснулся медвежонок, тихо выбрался из берлоги, чтобы не разбудить маму, и пошёл гулять. Увидел он дуб поваленный, а в нём — дупло. Любопытно стало медвежонку, засунул он в дупло голову, а выбраться не смог — застрял. Стал медвежонок на помощь звать. Услышала его мама медведица и помчалась искать сына. Нашла она своего непоседу, одним взмахом лапы сломала старый дуб и вытащила испуганного медвежонка.

2. Прочитай текст. Правильно ли Саша определил тип текста? Можно ли передать содержание одним снимком? Устно исправь ошибки, если это необходимо.

Осень — самая красивая пора года. Деревья стоят в праздничном наряде. Красные, тёмно-зелёные и жёлтые листья застилают пригорки разноцветным ковром. То тут, то там сквозь опавшую листву проглядывают коричневые шляпки грибов. В солнечные дни хорошо видны на кустах кружевные паутинки.



Можно сфотографировать содержание — это не текст-рассуждение.

- 1) Деревья.
- 2) Листья на пригорках.
- 3) Грибы.
- 4) Паутинки на кустах.

Можно сделать несколько фотографий — это текст-повествование.



## Как определить главные члены предложения

Подлежащее и сказуемое — главные члены (грамматическая основа) предложения. Подлежащее отвечает на вопросы «кто?», «что?» и подчёркивается одной линией. Сказуемое отвечает на вопросы «что делать?», «что сделать?» и подчёркивается двумя линиями.

кто? что делают? (вт. чл.)  
Мальчики → играют → во → дворе.

Остальные члены предложения являются второстепенными, они поясняют главные члены или другой второстепенный член.



### ПАМЯТКА

- 1 Прочитать предложение.
- 2 Найти подлежащее.
  - ✓ Поставить вопрос: «о ком или о чём говорится в предложении?».
  - ✓ Проверить, отвечает ли это слово на вопрос «кто?» или «что?».
  - ✓ Подчеркнуть подлежащее одной чертой.
- 3 Определить сказуемое.
  - ✓ Задать вопрос от подлежащего «что делает?».
  - ✓ Подчеркнуть сказуемое двумя чертами.
- 4 Обозначить второстепенные члены предложения, если они есть.



## ОБРАЗЕЦ

Мама купила вкусный торт.

1 Читаю предложение.

2 Нахожу подлежащее.

В предложении говорится о маме.

Задаю вопрос: кто? — мама.

Мама — подлежащее. Подчёркиваю его одной чертой.

Мама купила вкусный торт.

3 Определяю сказуемое.

Задаю вопрос от подлежащего:

что сделала?

мама

купила

Купила — сказуемое. Подчёркиваю его двумя чертами.

Мама купила вкусный торт.

Мама купила — грамматическая основа предложения.

4 Обозначаю второстепенные члены предложения.

Помимо грамматической основы, в предложении есть другие слова: «вкусный» и «торт». Они являются второстепенными членами.

(вт. чл.) (вт. чл.)

Мама купила вкусный торт.



## ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Подчеркни грамматические основы предложений. Воспользуйся памяткой.

Наступило раннее утро. Лес обрадовался солнцу. Засияли золотом листья берёзы. Звонко запели птицы. По лесной тропинке важно шагает лось. Его голову украшают ветвистые рога.

2. Допиши подлежащие в предложения. Найди и подчеркни сказуемые.

Ночью грянул сильный \_\_\_\_\_. На снегу образовалась ледяная \_\_\_\_\_. \_\_\_\_\_ бегут на лыжах по лесной дорожке. На снегу под деревьями лежат пустые \_\_\_\_\_. Это поработала \_\_\_\_\_.

СЛОВА ДЛЯ СПРАВОК: белочка, корка, мороз, ребята, шишки.

3. Составь и запиши предложения. Подчеркни главные члены. Воспользуйся памяткой.

альбоме, Петя, рисовал, в

---

---

реке, плывут, по, льдины

---

---

шумит, кронах, ветер, деревьев, в

---

---

---