

LA FRANCE

13 NOUVELLES RÉGIONS



LIVRE NUMÉRIQUE L'ATELIER A1 OFFERT !
 Avec audios et vidéos
 Connectez-vous sur www.bibliotheque.didierfle.fr et activez le code :

[Code area]

Agir, coopérer, apprendre, ensemble et avec plaisir !

Une **méthodologie accessible** qui s'appuie sur des principes pédagogiques décrits dans le *Cadre européen commun de référence pour les langues* et sur la notion de « coopération » - telle qu'elle est présentée dans le volume complémentaire (Février, 2018) - et une conviction partagée : **accompagner un groupe d'apprenants dans la construction de sens et nourrir le plaisir d'apprendre ensemble.**

L'*atelier A1* invite à résoudre des MISSIONS du quotidien pour répondre à des besoins concrets. Chaque mission correspond à la question posée dans le titre de l'unité et donne lieu à une diversité de **solutions**, selon la combinaison des outils linguistiques et communicatifs de l'unité.

AGIR

Au travers de SITUATIONS communicatives, l'*atelier A1* propose des activités courtes et variées de compréhension, des moments de **réflexion grammaticale collective**, une progression linguistique en spirale, des pauses mentales et récréatives pour SE DÉTENDRE et des jeux pour apprendre autrement.

Objectif : s'approprier des découvertes linguistiques avant de produire, à plusieurs, des micro-tâches sous forme d'ACTION.

COOPÉRER

Dans un souci de **médiation** pédagogique, l'*atelier A1* veille à favoriser des temps d'échange et de **travail en groupes** dans une **ambiance positive**. Un espace de découvertes interculturelles et d'approfondissement linguistique, le LAB' langue et culture, invite à apprivoiser l'altérité. Ce laboratoire explore les cultures francophones, les jeux de mots, de sens et de structures, ainsi que les idées de chacun, en vue de mener à bien un PROJET culturel commun.

APPRENDRE

Apprendre, c'est aussi prendre **confiance en soi** et devenir **autonome**, c'est-à-dire **responsable** du processus d'apprentissage. Au sein des ATELIERS, l'apprenant est amené à s'approprier des stratégies nouvelles tout en partageant, avec ses pairs, sa propre méthodologie. Il produit ainsi, à partir de modèles authentiques variés, des discours structurés.

Pour atteindre cet esprit d'apprentissage résolument **positif**, l'*atelier A1* s'appuie sur l'enseignant en tant que **médiateur** qui œuvre pour faciliter l'action coopérative entre les pairs et faire construire du sens dans l'interaction.

Sans oublier l'essentiel : vivre des moments de **plaisir** et de **convivialité**.

L'*atelier A1* vous souhaite
de belles rencontres !

Enseigner avec L'Atelier A1

L'organisation du manuel

- 1 unité de bienvenue
- 8 unités de 14 pages
- 1 épreuve complète du DELF A1
- Les outils de la classe
8 fiches vidéo, la grammaire, la phonétique, la conjugaison, l'index des contenus, les transcriptions audio/vidéo, la carte de la francophonie

Une double page
= une séquence !

Le cahier d'activités

- Un bilan linguistique et une préparation au DELF par unité

Une double page
= une séquence du livre !

Agir, Coopérer, Apprendre

MÉDIATION ET REMÉDIATION



Notre différence

Le PLAISIR d'apprendre

- Assurer une progression **pas à pas**
- **Inviter** à des moments de détente
- **Jouer** avec des mots, des sons, des jeux
- Découvrir des documents qui font **sourire**

+ nos 4 jeux



Le SAVOIR apprendre

- Favoriser l'apprentissage en **spirale**
- Proposer des **astuces** pour mieux travailler
- Encourager la **réflexion** linguistique

L'apprentissage SOLIDAIRE

- Créer des temps de travail en **groupes**
- Apprendre à **s'encourager**
- Inviter au partage des **stratégies**
- Ensemble, résoudre des **missions**



APPLICATION PRATIQUE !

onprint



1. Téléchargez sur smartphone ou tablette l'application gratuite Onprint sur



ou



2. **Flashez la page** avec l'application et accédez aux ressources audios, aux vidéos, aux vidéos de phonétique et aux exercices complémentaires.



► Résoudre **ensemble** des MISSIONS du quotidien ◀ pour répondre à des besoins concrets

Temps d'accueil

Temps de préparation à la compréhension

Compréhension n°1 globale puis détaillée

Pause mentale ludique

Objectif communicatif

Lexique

Conjugaison

Compréhension n°2 globale puis détaillée

Grammaire en 3 temps

1. Observation
2. Réflexion
3. Application

Phonétique en 3 temps

1. Écoute
2. Structuration
3. Application

Activités de semi-appropriation coopératives

Micro-tâches avec des modalités de travail variées

GRAMMAIRE

- une progression pas à pas
- un apprentissage en spirale
- une réflexion en continu

LEXIQUE

- des encadrés pour aider à visualiser
- des activités ludiques
- un réemploi en contexte

PHONETIQUE

- des symboles clairs
- une contextualisation systématique
- des jeux de sonorité

Agir

Coopérer

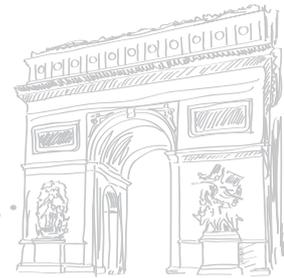
Apprendre

BIENVENUE !
SUIVEZ LE
GUIDE !

p. 12-15

OBJECTIFS

- 1 Se présenter
- 2 Saluer, prendre congé
- 3 Communiquer en classe



UNITÉ 1

C'est qui ?

p. 16-29

OBJECTIFS

- 1 Se présenter et présenter quelqu'un
- 2 Dire sa nationalité
- 3 Demander et donner des informations (âge, nationalité, langues parlées, coordonnées)

ATELIERS D'EXPRESSION

- S'exprimer poliment
- Remplir un formulaire

PROJET CULTUREL

Présenter la fiche d'identité d'un pays francophone

MISSION

Découvrir une identité

STRATÉGIES p. 26-27

MÉMO

Réviser + S'exercer, p. 28

J'agis, je coopère, j'apprends
Cahier, p. 10-11

ÉVALUATION

- Bilan linguistique Cahier, p. 12-13
- Préparation au DELF Cahier, p. 14-15

UNITÉ 2

On fait quoi
ce week-end ?

p. 30-43

OBJECTIFS

- 1 Identifier des objets
- 2 Parler de ses goûts
- 3 Sortir

ATELIERS D'EXPRESSION

- Souhaiter quelque chose à quelqu'un
- Demander un programme par courriel

PROJET CULTUREL

Préparer la fiche d'identité d'un film francophone

MISSION

Identifier la sortie du week-end

STRATÉGIES p. 40-41

MÉMO

Réviser + S'exercer, p. 42

J'agis, je coopère, j'apprends
Cahier, p. 22-23

ÉVALUATION

- Bilan linguistique Cahier, p. 24-25
- Préparation au DELF Cahier, p. 26-27

Grammaire

- S'appeler au présent (1)



Lexique

- Saluer
- Se présenter
- Les jours de la semaine
- Les couleurs (1)
- Les consignes de la classe
- Les chiffres (1) de 1 à 10

Phonétique

- L'alphabet pour épeler (1)



Vidéo phonétique

Culture

- Faire la bise
- Se serrer la main
- Tu/Vous



- Les pronoms sujets et toniques (1) : *moi, toi, je, tu*, etc.
- La négation (1) : *ne... pas*
- Les articles définis devant les noms de pays : *le, la, les*
- L'accord des adjectifs de nationalité
- Les questions (1) avec *quel*

CONJUGAISON

- S'appeler (2)
- Être
- Avoir

- Les professions (1)
- L'alphabet (2)
- Les couleurs (2)
- Les nombres (2) de 11 à 69
- Les noms de pays
- Les nationalités
- Les sensations : *j'ai froid, j'ai faim*, etc.

- *Il et elle*
- L'alphabet (2)
- La syllabe accentuée
- La liaison (1)



Vidéo phonétique

- La Francophonie
- Des personnalités francophones
- Des prénoms



▶ La langue française dans le monde

- La négation (2) : *ne... plus*
- Les articles indéfinis : *un, une, des*
- Les adjectifs possessifs (1)
- L'article contracté et les prépositions *à et de* (1) et (2)

CONJUGAISON

- Faire
- Vouloir
- Aller

- Des objets
- *Mais*
- Les verbes d'appréciation : *aimer, adorer, détester*
- Les formes
- Des sports
- Des lieux de loisirs
- Des loisirs
- L'heure
- Les moments
- Des idées de sortie

- *Un et une*
- L'élision



Vidéo phonétique

- Des sportifs
- Les français et les loisirs
- Des films français



▶ Bécassine, la bande-annonce du film

TABLEAU DES CONTENUS

Agir

Coopérer

Apprendre

UNITÉ 3

On va où cet été ?

p. 44-57

OBJECTIFS

- 1 Parler de la météo
- 2 S'informer sur une ville
- 3 Demander et indiquer son chemin

ATELIERS D'EXPRESSION

- Exprimer un besoin, une envie
- Écrire une e-carte postale

PROJET CULTUREL

Créer un carnet d'expériences de votre ville

MISSION

Voyager ensemble

STRATÉGIES p. 54-55

MÉMO

Réviser + S'exercer, p. 56

J'agis, je coopère, j'apprends Cahier, p. 34-35

ÉVALUATION

- Bilan linguistique *Cahier, p. 36-37*
- Préparation au DELF *Cahier, p. 38-39*

UNITÉ 4

On mange quoi cette semaine ?

p. 58-71

OBJECTIFS

- 1 Parler de ses habitudes alimentaires
- 2 Faire ses courses
- 3 Faire des projets

ATELIERS D'EXPRESSION

- Commander au restaurant
- Donner son appréciation sur un restaurant

PROJET CULTUREL

Créer une vidéo de chef

MISSION

Planifier des menus

STRATÉGIES p. 68-69

MÉMO

Réviser + S'exercer, p. 70

J'agis, je coopère, j'apprends Cahier, p. 46-47

ÉVALUATION

- Bilan linguistique *Cahier, p. 48-49*
- Préparation au DELF *Cahier, p. 50-51*

UNITÉ 5

C'est arrivé quand ?

p. 72-85

OBJECTIFS

- 1 S'habiller... à la mode !
- 2 Décrire une ambiance
- 3 Raconter une expérience

ATELIERS D'EXPRESSION

- Acheter des vêtements
- Donner des instructions

PROJET CULTUREL

Préparer une balade audio

MISSION

Adopter un style de tenue

STRATÉGIES p. 82-83

MÉMO

Réviser + S'exercer, p. 84

J'agis, je coopère, j'apprends Cahier, p. 58-59

ÉVALUATION

- Bilan linguistique *Cahier, p. 60-61*
- Préparation au DELF *Cahier, p. 62-63*

SIGNALÉTIQUE



Activité collective



Top chrono



Production orale



Production écrite

Grammaire

- Les prépositions devant les villes et les pays
- Les questions (2) : *est-ce que... ? qu'est-ce que... ?*
- L'accord des adjectifs (1)
- L'article contracté (3) avec les prépositions de lieu
- Le pronom *y*

CONJUGAISON

- Venir
- Prendre

Lexique

- La météo
- Les nombres ordinaux
- Les lieux de la ville
- Les prépositions de lieu
- Des moyens de transports

Phonétique

- *Le, la, les*
- Le « e » muet (1)

 Vidéo phonétique

Culture

- Des lieux touristiques
- Le Québec et la France



 #feelparis : agir à Paris

- Les articles partitifs
- La place des adverbess de fréquence
- L'expression de la quantité
- Le futur proche
- Les adjectifs démonstratifs : *ce, cet, cette*

CONJUGAISON

- Boire
- Manger

- Des adverbess de fréquence
- Les quantités
- Les commerces
- Les nombres (3) de 70 à 100
- Donner un conseil
- Payer
- Donner son appréciation

- *Du, de / deux, des*
- Le « e » muet (2)
- Les sons [p], [b], [v]

 Vidéo phonétique

- Les Français et le déjeuner
- L'alimentation bio



 La recette du gâteau au yaourt

- Le passé composé (1) avec *avoir*
- *C'était, il y avait, il faisait*
- Le passé composé (2) et la forme négative
- Le passé composé (3) avec *être*

CONJUGAISON

- Mettre

- Les vêtements
- La mode
- Des instruments de musique
- Décrire une ambiance
- La musique
- Les indicateurs de temps
- Les nombres (4) de 100 à 1 million
- Les émotions

- Les voyelles nasales
- L'enchaînement de voyelles
- Les enchaînements vocaliques et consonantiques

 Vidéo phonétique

- Des artistes et des œuvres
- Des fêtes et des festivals



 Le street art des frères Toqué

 Piste audio et vidéo



Renvoi vers les jeux du guide pratique de classe



Livre connecté

Agir

Coopérer

Apprendre

UNITÉ 6

Alors ton nouveau travail ?

p. 86-99

OBJECTIFS

- 1 Se présenter pour un travail
- 2 Parler de ses habitudes
- 3 Décrire ses collègues

ATELIERS D'EXPRESSION

- Prendre un rendez-vous par téléphone
- Rédiger son profil professionnel sur LinkedIn

PROJET CULTUREL

Rédiger une infographie des métiers de demain

MISSION

Résoudre un problème au travail

STRATÉGIES p. 96-97

MÉMO

Réviser + S'exercer, p. 98
J'agis, je coopère, j'apprends
Cahier, p. 70-71

ÉVALUATION

- Bilan linguistique *Cahier*, p. 72-73
- Préparation au DELF *Cahier*, p. 74-75

UNITÉ 7

Pourquoi déménager ?

p. 100-113

OBJECTIFS

- 1 Parler de sa famille
- 2 Comparer des logements
- 3 Changer de vie

ATELIERS D'EXPRESSION

- Téléphoner pour avoir des informations
- Informer d'un changement d'adresse

PROJET CULTUREL

Créer une cartographie des appartements à louer

MISSION

Choisir un logement et trouver un accord

STRATÉGIES p. 110-111

MÉMO

Réviser + S'exercer, p. 112
J'agis, je coopère, j'apprends
Cahier, p. 82-83

ÉVALUATION

- Bilan linguistique *Cahier*, p. 84-85
- Préparation au DELF *Cahier*, p. 86-87

UNITÉ 8

Il y a un problème ?

p. 114-127

OBJECTIFS

- 1 Parler de sa santé
- 2 Donner son opinion
- 3 Exprimer son accord et son désaccord

ATELIERS D'EXPRESSION

- Exposer un problème
- Écrire une invitation par courriel

PROJET CULTUREL

Imaginer un objet connecté pour l'apprentissage

MISSION

Résoudre un problème

STRATÉGIES p. 124-125

MÉMO

Réviser + S'exercer, p. 126
J'agis, je coopère, j'apprends
Cahier, p. 94-95

ÉVALUATION

- Bilan linguistique *Cahier*, p. 96-97
- Préparation au DELF *Cahier*, p. 98-99



NOS PLUS !

▶ Flashez les pages

- > Les documents audio + les vidéos
- > Les vidéos de phonétique
- > Des exercices complémentaires

▶ 4 jeux à télécharger

▶ Un guide pratique de classe

Épreuve
DELF
complète
p. 128

Grammaire

- Les questions (3) : les interrogatifs *comment, où, pourquoi*
- L'obligation et la possibilité avec *devoir* et *pouvoir*
- Les verbes pronominaux
- L'accord des adjectifs (2)

CONJUGAISON

- Devoir
- Pouvoir
- Se coucher

Lexique

- Les qualités et les défauts
- Exprimer les qualités nécessaires
- Les activités quotidiennes
- La description physique
- Téléphoner

Phonétique

- L'intonation
- Le « e » muet (3)
- Les consonnes finales [f], [v], [s], [z]

 Vidéo phonétique

Culture

- Le bonheur au travail
- Des acteurs français



 Le parcours de Mathilde

- Les adjectifs possessifs (2)
- Le passé récent
- Les pronoms compléments directs *le, la, les*
- La comparaison
- Les pronoms toniques (2) et les prépositions
- Le passé composé (4) avec *être*

- La famille
- Le logement
- Les pièces de la maison
- Justifier un choix
- Changer de vie

- Les sons [ɛ] et [œ]
- Les semi-voyelles [j], [ɥ] et [w]
- Les sons [y], [i] et [e]

 Vidéo phonétique

- L'habitation
- Se loger en Suisse, au Canada



 Se loger

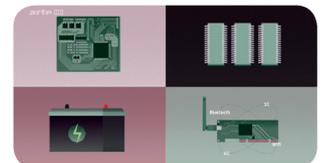
- L'impératif
- Les pronoms démonstratifs *celui-ci / celle-ci*
- Les pronoms relatifs *qui* et *que*
- La durée avec *pendant* et *depuis*
- La place des adjectifs

- Les parties du corps
- Chez le médecin
- Désigner un objet
- Les réseaux sociaux
- Le téléphone portable
- Donner son opinion

- Le son [a]
- Les sons /R/ et [ʀ]
- La liaison (2)

 Vidéo phonétique

- La santé
- Les nouvelles technologies



 C'est quoi un objet connecté ?

OUTILS DE LA CLASSE

8 fiches Vidéo lab' p. 135-138

La phonétique p. 139-142

La grammaire et des **exercices en +** p. 143-155

La conjugaison p. 156-157

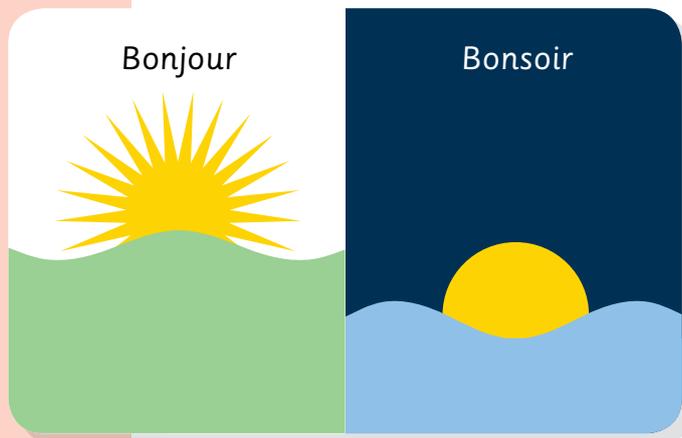
Index des contenus p. 158-159

Les transcriptions p. 160-166

BIENVENUE !



1. ▶2 | Écoutez et répétez.



M. Croissant



Mme Macaron



2. ▶3 | Écoutez et répétez.

Une femme



Une petite fille



3. ▶4 | Écoutez et associez.

1. Bonjour madame !
2. Comment tu t'appelles ?
3. Et vous, vous vous appelez comment ?

- a. Je m'appelle...
- b. Bonjour !
- c. Moi, c'est...

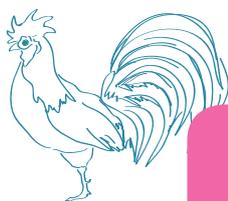
4. ▶5 | Écoutez.
Et chez vous, on dit comment ?

Salut !



Au revoir !





- 5.** **a** | Écoutez et répétez.
- b** Faites une chaîne de l'alphabet dans la classe.

| Les voyelles | Les consonnes |
|--------------|---------------|
| A | B C D F |
| E | G H J K L |
| I | M N P Q |
| O | R S T V W |
| U | X Z |
| Y | |

| La pétanque | La belote |
|-------------|-----------|
| | |

- 6.** | Lisez les mots et écoutez. Vous entendez quelles lettres ?

- 7.** Et chez vous, on fait comment ?

| Se serrer la main | La bise |
|-------------------|---------|
| | |

| Pause | Marche |
|-------|--------|
| | |

- 8.** Marchez dans la classe. Au clap, saluez une personne. Présentez-vous et épelez votre prénom.

*Bonjour, je m'appelle Luc.
L, U, C.*

SUIVEZ LE GUIDE !

1. Vous connaissez ?

Où ?

Paris



La province



Samedi soir



Dimanche matin



Quand ?

2. a 08 | Écoutez les jours de la semaine et répétez.

b 09 | Écoutez.

Vous entendez quels jours ?

lundi | mardi | mercredi | jeudi
vendredi | samedi | dimanche

c 10 | Écoutez et associez.

- | | |
|-------------|----------|
| 1. dimanche | a. matin |
| 2. vendredi | b. soir |
| 3. mercredi | c. midi |

3. 11 | Écoutez et répondez.

1. Quelle est la couleur ?
2. C'est qui ?
3. Et dans votre pays, c'est comment ?

Rouge



Bleu



Comment ?

Quoi ?

Écoutez ! Parlez !



Lisez ! Écrivez !



4. a Lisez chaque mot à voix haute.
b ▶12 | Écoutez et associez la consigne à une image.

5. a ▶13 | Écoutez et répétez.

b Comptez rapidement.

c ▶14 | Vous entendez quels chiffres ?

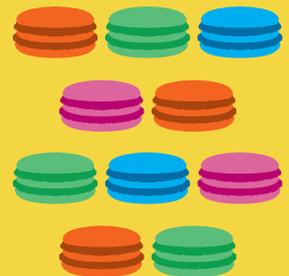
zéro | un | deux | trois | quatre | cinq | six | sept | huit | neuf | dix

d Comptez les étudiants dans la classe.

1 escargot



10 macarons



Combien ?

Moi

Mon voisin

Qui ?

6. a Écrivez une phrase pour vous présenter.
b Écoutez votre voisin(e) se présenter.
c Dessinez votre voisin(e).



C'est qui ?



Choisissez une couleur
(bleu, vert, rose, jaune,
violet...) et faites des
groupes par couleur.

UNITÉ 1

18

SITUATIONS

- 1 Se présenter et présenter quelqu'un | p.18
- 2 Dire sa nationalité | p.20
- 3 Demander et donner des informations | p.22

24

LAB' LANGUE & CULTURE

Projet

Présenter la fiche d'identité d'un pays francophone | p.25

26

ATELIERS

- S'exprimer poliment | p.26
Remplir un formulaire | p.27

28

MÉMO

Mission

C'est qui ? | p.29

SITUATION 1

Se présenter et présenter quelqu'un

1. a ▶15 | Écoutez le dialogue et présentez-vous à votre voisin(e).

b ▶16 | Écoutez le dialogue. Présentez votre voisin(e) et présentez-vous à votre professeur(e).



2. Ils s'appellent comment ?

Jean-Paul Gaultier | Omar Sy | Anne-Sophie Pic



3. a ▶17 | Écoutez le guide du musée Grévin et répondez.

- Qui est en blanc ?
- Qui est Omar Sy ?
- Quelle est leur profession ?

b ▶18 | Écoutez et complétez.

-, c'est Anne-Sophie Pic.
- Et toi, comment tu ?
- Moi, je Paul.
- Et lui, il comment ?
-, c'est Jean-Paul Gaultier.

4. PRONONCER IL ET ELLE

▶19 | Écoutez, répétez et associez.

- il • • bouche fermée 
- elle • • bouche ouverte 

Les professions

un acteur une actrice
un styliste une styliste
un chef une cheffe

S'appeler

je m'appelle
tu t'appelles
il | elle s'appelle
vous vous appelez

LES pronoms

SUJETS ET TONIQUES (1)

👁 Observez.

Moi, je m'appelle Paul.
Et **toi, tu** t'appelles comment ?
Elle, elle s'appelle Anne-Sophie.
Lui, c'est Omar Sy.

✍ Appliquez.

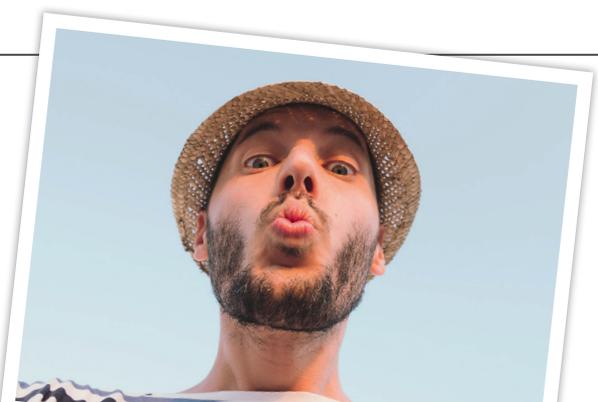
Et, s'appelle comment ?

Se détendre

5. a Faites deux photos de la classe : une photo sérieuse et une photo amusante.

b ▶20 | Écoutez « Ouistiti ». Les lèvres sont tirées — ou arrondies • ?

“ 1, 2, 3, ouistiti ! ”





DOCUMENT 1

ABC ville (2017) est un livre-photo de l'alphabet dans la ville. L'auteur, Francesco Acerbis, est photojournaliste.

6. Observez le **DOCUMENT 1**.
- Comment s'appelle le livre ?
 - Comment s'appelle l'auteur ?
 - Quelle est sa profession ?
7. Observez le **DOCUMENT 2**. Sur la photo 1, on voit la lettre Q. Trouvez les lettres sur les photos 2 et 3.

8. L'ALPHABET

- a 21 | Écoutez et lisez les lettres de l'alphabet, p. 13. Répétez.
- b Réfléchissez.
- Pour les lettres , les lèvres sont tirées .
 - Pour les lettres , les lèvres sont arrondies .
- c Choisissez et épelez le nom d'une ville à votre groupe.
9. Choisissez et présentez une personne célèbre à votre voisin(e).
10. Formez des groupes, présentez-vous. Écrivez les prénoms du groupe.

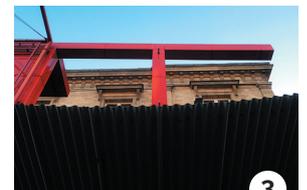
DOCUMENT 2



1



2



3

Action

11. | Par groupes, faites un reportage photo de cinq lettres dans votre ville. Présentez votre « ABC ville » à la classe.



12. | Créez une carte de visite avec votre nom, votre prénom et votre profession.





DOCUMENT 1

1. Observez le **DOCUMENT 1**. Choisissez.

- a. C'est une affiche pour :
- ▶ un film.
 - ▶ un festival.
 - ▶ un livre.
- b. C'est à :
- ▶ Paris.
 - ▶ Bruxelles.
 - ▶ Genève.

2. **a** Regardez la carte des pays de la francophonie **p. 167** et choisissez un pays.

b Regroupez-vous par pays. Nommez et épelez le pays.

3. **22** | Écoutez et complétez avec *le, la, les ou l'!*

- | | |
|-----------------|-----------------|
| Canada | Mali |
| Belgique | Sénégal |
| Luxembourg | Comores |
| Suisse | Seychelles |
| France | Algérie |
| Guinée | Vietnam |

4. Complétez avec les noms de pays.

Les pays de l'Union européenne sont

5. **TOP CHRONO !**

Votre professeur(e) donne une lettre de l'alphabet.

Chaque groupe écrit trois noms de pays qui commencent par cette lettre.

Choisissez *le, la, les ou l'!*

LES articles

DEVANT LES NOMS DE PAYS

👁 **Observez.**

la France | le Canada | les Seychelles | l'Algérie

⚙ **Réfléchissez.**

- | | |
|-----------------------------------|-------------------|
| pays féminin | → Russie |
| pays masculin | → Japon |
| pays au pluriel | → États-Unis |
| pays qui commence par une voyelle | → Argentine |

✍ **Appliquez.**

.... Colombie Iran Sénégal Pays-Bas

Se détendre

6. Observez ces drapeaux.

- a** Retrouvez le pays associé.
- b** Nommez les couleurs.
- c** Imaginez un nouveau pays.



ALAIN DUCASSE



EMMA WATSON



KYLIAN MBAPPÉ



ROGER FEDERER



DOCUMENT 2

7. a Regardez le **DOCUMENT 2**.
Quelle est leur nationalité ?

b 23 | Écoutez et vérifiez.

8. Répondez aux questions suivantes.

- a. Emma Watson est française ?
- b. Quels sont les pays de ces personnalités ?
- c. Quelle est la profession de chacun ?

9. LA SYLLABE ACCENTUÉE

a 24 | Écoutez et comptez les syllabes.

b 25 | Écoutez. Quelles sont les syllabes accentuées ?

- a. fran çais c. an glaise
- b. fran çaise d. sé né ga laise

c Choisissez un pays et une nationalité.
Prononcez-les avec l'accent sur la dernière syllabe.

LA négation

Observez.

Je ne suis pas anglais.
Elle n'est pas anglaise.

Appliquez. Écrivez les 2 mots de la négation.

.... verbe

Être

je suis
tu es
il | elle est
nous sommes
vous êtes
ils | elles sont

L'accord DES

ADJECTIFS DE NATIONALITÉ

Observez.

Il est français. Ils sont français.
Elle est anglaise. Elles sont anglaises.
Il est canadien. Ils sont canadiens.
Elle est canadienne.

Réfléchissez.

- +.... pour une femme.
- +.... pour le pluriel (sauf s'il y a déjà un « s »).
- +.... au féminin pour -ien.

Complétez.

Elles sont canadien....

Quelques nationalités

| | | | |
|-----------|-------------|------------|-------------|
| brésilien | brésilienne | sénégalais | sénégalaise |
| espagnol | espagnole | marocain | marocaine |
| allemand | allemande | suisse | suisse |
| chinois | chinoise | | |

10. Complétez : Dans le monde, il y a
Nommez et ajoutez, à chaque fois, une nationalité.

Étudiant 1 : Dans le monde, il y a des Français...

Étudiant 2 : Dans le monde, il y a des Français et des Américains...

Action

11. | Créez votre profil vidéo pour votre réseau social préféré. Indiquez vos nom, prénom, nationalité et profession.

12. | Écrivez un courriel à un(e) ami(e). Présentez votre classe.



SITUATION 3

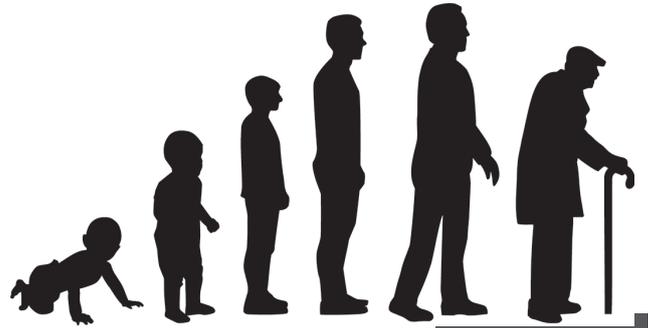
Demander et donner des informations

1. Observez le **DOCUMENT 1**. Donnez un âge à chaque personne.

2. ▶26 | Écoutez les nombres et répétez.

Les nombres de 11 à 69

| | | | |
|----|----------|-----|---------------|
| 11 | onze | 21 | vingt et un |
| 12 | douze | 22 | vingt-deux |
| 13 | treize | ... | ... |
| 14 | quatorze | 30 | trente |
| 15 | quinze | 31 | trente et un |
| 16 | seize | ... | ... |
| 17 | dix-sept | 40 | quarante |
| 18 | dix-huit | 50 | cinquante |
| 19 | dix-neuf | 60 | soixante |
| 20 | vingt | 69 | soixante-neuf |



DOCUMENT 1

3. Regardez le **DOCUMENT 2**.
À votre avis, ils ont quel âge ?

4. a ▶27 | Écoutez et vérifiez.

- Ils ont combien d'enfants ?
- Quel âge ont les enfants et la femme ?
- Quelle est la nationalité de l'homme ?

b Écoutez à nouveau et complétez.

- Elle a âge ? Elle 37 ans.
- est sa nationalité ? Il américain.



DOCUMENT 2

LES QUESTIONS (1) : QUEL ?

👁 Observez.

Il a **quel** âge ? **Quelle** est sa nationalité ?
Tu connais **quels** pays francophones ?
Tu parles **quelles** langues ?

⚙ Réfléchissez et associez.

| | | |
|---------|---|-----------|
| quel | • | féminin |
| quels | • | masculin |
| quelle | • | singulier |
| quelles | • | pluriel |

5. LA LIAISON

a ▶28 | Écoutez. Vous entendez la lettre soulignée ?

- deux enfants
- trois ans

b ▶29 | Écoutez et répétez.
Attention à la liaison !

6. Avec votre téléphone, montrez une photo d'un(e) ami(e). Indiquez son âge à votre voisin(e).

Avoir

j'ai
tu as
il | elle a
nous avons
vous avez
ils | elles ont

Se détendre

7. Imaginez un personnage avec la technique du cadavre exquis.

Elle s'appelle Lise Faure, elle est canadienne.
Elle a 23 ans. Sa couleur est le bleu.



a.



b.



c.



d.



1. Je suis triste.
2. J'ai soif.
3. Je suis fatigué(e).
4. J'ai chaud.

DOCUMENT 3

8. Comment ça va ? Observez le **DOCUMENT 3** et associez une photo à une sensation.

9. a 30 | Écoutez les dialogues. Comment va Simon ? Delphine ? Félix ?

b Écoutez à nouveau et complétez.

1. – Ça ?
– Je fatigué !
2. – Tu vas ?
– Super ! Je en forme !
3. – Tu es ?
– J'ai faim !



Action

10. | Marchez dans la classe. Au CLAP, arrêtez-vous et demandez des nouvelles à la personne en face de vous.
– Ça va Félix ?
– Oui, et toi ?
– Moi, je suis en forme.

11. | Écrivez trois additions en toutes lettres. Donnez votre papier à votre voisin(e) qui écrit la réponse en lettres.
Étudiant 1 : quarante-huit + sept =
Étudiant 2 : cinquante-cinq

48 + 7 =



QUI SONT-ILS ?

Faites des phrases.
Il s'appelle et il est

—
Léa Salamé
Stromae
Camille Lacourt
Pierre Hermé

—
pâtissier
chanteur
nageur
journaliste

ILS SONT CONNUS

Trouvez les questions.

- Leila Slimani est marocaine.
- Elle s'appelle Charlotte Gainsbourg.
- Mads Mikkelsen parle danois, anglais et français.

LES PRÉNOMS ET L'ALPHABET

a ▶ 31 | Écoutez. Vous entendez quelle lettre ?

- i u
- s c
- g j
- o a
- i e
- a r

b Écoutez à nouveau et répétez.

NON, JE NE SUIS PAS...

Écrivez un texte qui commence par : *Non, je ne suis pas...*

Non, je ne suis pas français, je ne m'appelle pas Charles-Henri, etc.

LES ARTICLES ET LES PAYS FRANCOPHONES

a Voici quelques pays où on parle français.
Complétez avec des articles.

- Sénégal France Maroc
.... Liban Belgique Luxembourg

b Retrouvez le nom des habitants de chaque pays ci-dessus.

- Il est
Elle est

LA FRANCOPHONIE EN QUELQUES CHIFFRES

Nommez les couleurs du logo.

- ✓ 1 Organisation internationale de la Francophonie
- ✓ 1 milliard de personnes
- ✓ 5 continents
- ✓ 57 pays membres
- ✓ 5 couleurs :

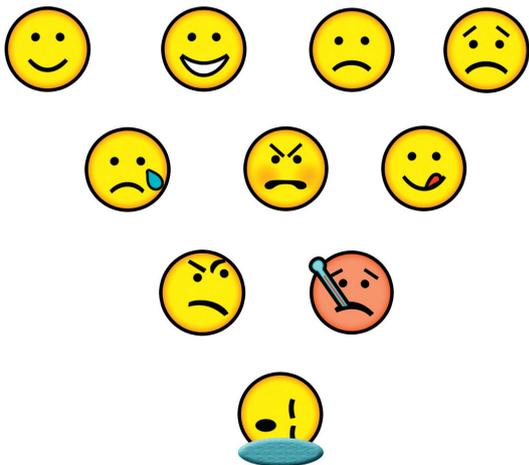


ÇA VA ?

a Répondez à Ahmed par SMS.



b Ajoutez une émoticône pour illustrer votre réponse.



Jouons avec les sons !

33 Écoutez et essayez de répéter.

Cinq skis secouent, six scies scient, sept sottès sautent.

LES JEUX ET LES CHIFFRES EN FRANCE

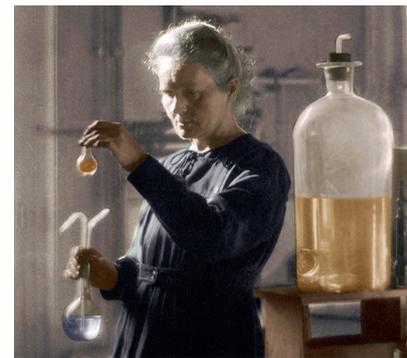


32 Écoutez et notez les chiffres, puis écrivez-les en lettres.

En France, on joue au loto.
En Europe, on joue à l'Euro millions.
Ce sont des jeux d'argent.

Je suis...

Je suis une femme.
Je suis née en Pologne.
J'étudie la physique et les maths à Paris en 1892.
Je suis le prix Nobel de chimie en 1911.



Les Français disent...

« Avoir la frite » signifie :

- ▶ Être jaune.
- ▶ Être belge.
- ▶ Être en forme.



PROJET

Présenter la fiche d'identité d'un pays francophone

Vidéo lab'



Retrouvez LA VIDÉO ET LES ACTIVITÉS p. 135

▶ À deux

Je rencontre un francophone.
Je le présente à mon voisin.

▶ Ensemble

Par groupes, préparez la fiche d'identité d'un pays francophone.

Exemple : La Belgique en 5 infos-clés
Présentez votre recherche à la classe.



DOCUMENT 1

2. Regardez le DOCUMENT 2.

Ce sont des :
 ▶ chanteurs. ▶ acteurs. ▶ serveurs.

3. 34 | Écoutez le document.

- La femme ne dit pas :
 ▶ bonjour ▶ bonsoir ▶ salut
- Vous entendez :
 ▶ ouistiti ▶ merci ▶ samedi
- Retrouvez l'expression finale dans l'encadré.

S'exprimer poliment

| | |
|----------------------------------|----------------------|
| Je voudrais... s'il vous plaît. | Pardon ! |
| Merci. | (Je suis) désolé(e). |
| De rien. | Je vous en prie. |
| Excusez-moi, madame / monsieur ! | |

COMPRÉHENSION

1. Lisez le DOCUMENT 1.

- Combien coûte un café ?
- Quels sont les mots de politesse ?
- Combien coûte un café avec les mots de politesse ?



DOCUMENT 2

EXPRESSION

4. a 35 | Écoutez et notez si la voix monte ↗ ou si elle descend ↘.

- Un ca fé.
- Un ca fé, s'il vous plaît.
- Bon jour, un ca fé, s'il vous plaît.

b Vrai ou Faux ? Répondez.

La voix monte à la fin de la phrase.

5. 36 | Écoutez et réagissez à ces phrases.

Apprendre

Je fais attention à ma voix.
 Elle peut monter ↗ ou descendre ↘ sur la syllabe accentuée.

6. Jouez au jeu des 7 familles avec l'alphabet.

- Je voudrais le « A jaune ».
- Tiens !
- Merci. C'est à toi !
- Je voudrais le « C vert ».
- Désolé, pioche !

Remplir un formulaire

Apprendre
LE FRANÇAIS PARTOUT

Se connecter

Pas encore de compte ? S'inscrire Mot de passe perdu

Identifiants

Courriel

Mot de passe

Confirmez le mot de passe

Données personnelles

Civilité Mr Mme

Prénom

Nom

Date de naissance

Langue

COMPRÉHENSION

1. Lisez et répondez aux questions.

- a. Qu'est-ce que c'est ?
 - ▶ Un passeport. ▶ Une carte d'identité.
 - ▶ Un formulaire.
- b. Comment s'appelle le site Internet ?
- c. C'est pour quoi ?

2. a Soulignez les éléments suivants : nom, prénom, date de naissance. Puis répondez aux questions.

- a. Il s'appelle comment ?
- b. Quelle est sa date de naissance ?
- c. Il parle quelle langue ?

b Surlignez le courriel

c Entourez le titre de la partie 2 du formulaire.



EXPRESSION

3. Complétez votre formulaire sur le site.

4. Votre voisin(e) n'a pas Internet. Posez des questions à votre voisin(e) pour compléter son formulaire.

Quel est votre nom ?

Quelle est votre date de naissance ?

mémo

►37 | lexique p. 28 ►38 | communication p. 29

Les pronoms sujets

pour remplacer un nom

je | tu | il / elle / on

nous | vous | ils / elles

Les pronoms toniques (1)

pour insister

moi | toi | lui / elle

nous | vous | eux / elles

il / elle

il = ♂

elle = ♀

1. PRÉSENTEZ-VOUS !

Par deux, présentez-vous et présentez un(e) ami(e) à votre voisin(e).

Elle, c'est Ludivine et moi, je m'appelle Émilie.

Les articles devant les noms de pays

un pays féminin → la

un pays masculin → le

un pays pluriel → les

un pays qui commence par une voyelle → l'

Quelques pays

la Chine

la France

la Hongrie

l'Allemagne

l'Italie

les États-Unis

le Danemark

le Luxembourg

le Gabon

2. QUEL ARTICLE ?

Pays-Bas | Irlande | Comores |

Angleterre | Suède | Australie |

Brésil | Paris | Canada |

Mauritanie | Philippines

Repérez l'intrus !

Les adjectifs de nationalité

→ + e pour une femme.

→ Avec « -ien » au masculin, on écrit « -ienne » au féminin.

L'accent de mot

On accentue la dernière syllabe en français.

→ fran çais

3. METTEZ AU FÉMININ.

anglais | allemand | américain |

suédois | canadien | suisse |

gabonais | nigérien | français

Les nombres (2)

| | | | |
|----|----------|----|----------------|
| 11 | onze | 21 | vingt et un |
| 12 | douze | 23 | vingt-trois |
| 13 | treize | 30 | trente |
| 14 | quatorze | 35 | trente-cinq |
| 15 | quinze | 40 | quarante |
| 16 | seize | 48 | quarante-huit |
| 17 | dix-sept | 50 | cinquante |
| 18 | dix-huit | 57 | cinquante-sept |
| 19 | dix-neuf | 60 | soixante |
| 20 | vingt | 69 | soixante-neuf |

La liaison

après les chiffres, quand le mot suivant commence par une voyelle :

un an
deux ans
trois ans

4. VOUS AVEZ QUEL ÂGE ?

Interrogez votre voisin(e) sur son âge.

La négation (1) : ne... pas

Je ne suis pas français.

Attention :

Il n'est pas architecte.

Quelques professions

un architecte

un chanteur

un pâtissier

un écrivain

un journaliste

un footballeur

un acteur

un photographe

5. QUELLE EST SA PROFESSION ?

Pour chaque personnalité, faites des phrases comme dans l'exemple.

Il n'est pas chanteur, il est acteur.

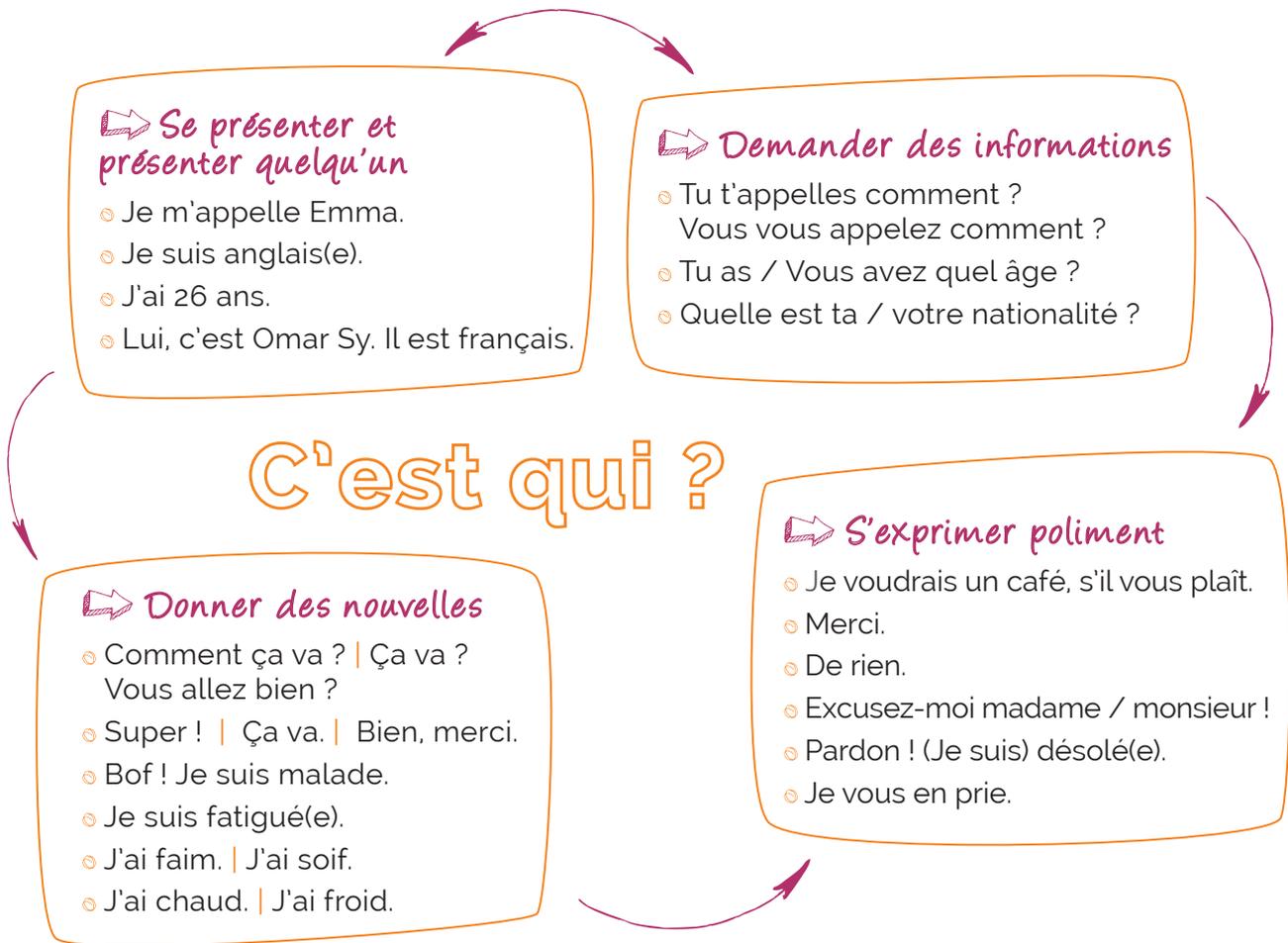
Omar Sy

Alain Ducasse

Kylian Mbappé

Roger Federer

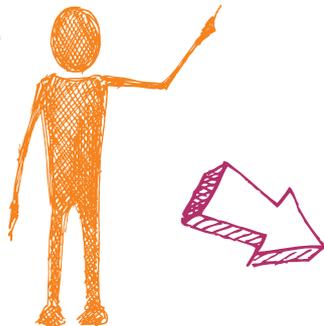
Léa Salamé



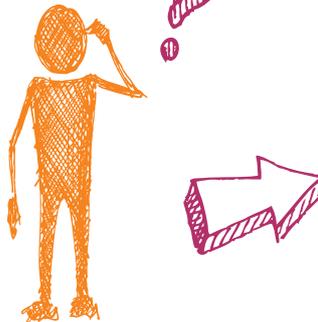
Mission



1. Imaginez une identité (nom, prénom, nationalité, âge, problème).



2. Posez des questions pour découvrir l'identité de votre voisin(e).

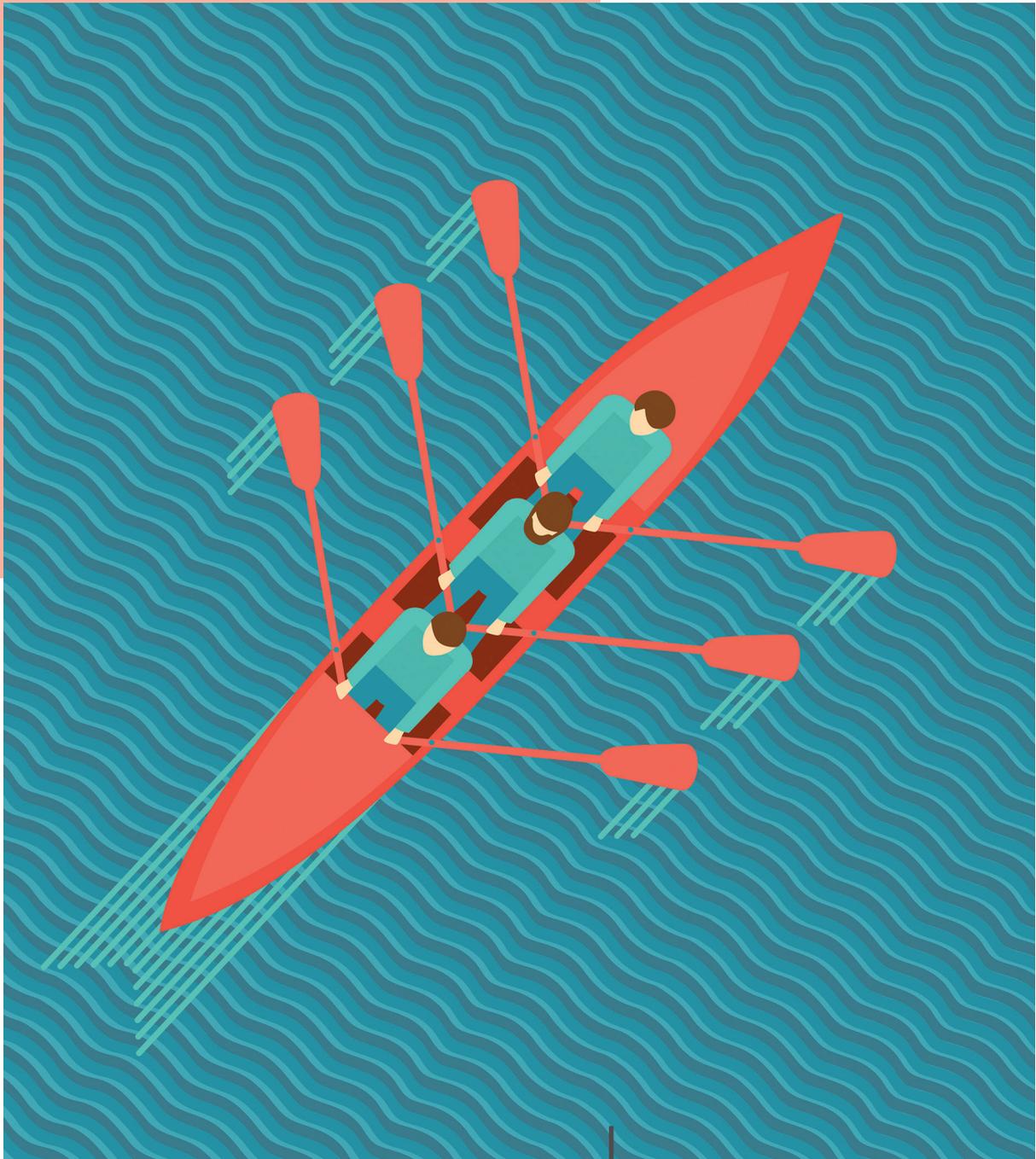


Partez !!!



3. Écrivez un texte pour présenter l'identité de votre voisin(e).

On fait quoi ce week-end ?



Par groupes, choisissez et mimez une action sportive (danse, yoga, tennis...) à la classe.

UNITÉ 2

32

SITUATIONS

- 1 Identifier des objets | p.32
- 2 Parler de ses goûts | p.34
- 3 Sortir | p.36

38

LAB' LANGUE & CULTURE

Projet

Préparer la fiche
d'identité d'un film
francophone | p.39

40

ATELIERS

- Souhaiter quelque chose
à quelqu'un | p.40
- Demander un programme
par courriel | p.41

42

MÉMO

Mission

On fait quoi ce
week-end ? | p.43

6. a Regardez le DOCUMENT 2. Qu'est-ce que c'est ?

b ▶42 | Écoutez et choisissez.

a. À votre avis, où sont-ils ?

- ▶ En classe.
- ▶ À l'hôpital.
- ▶ À l'aéroport.

b. Quel est le problème ?

- ▶ La femme cherche sa valise.
- ▶ L'homme cherche sa valise.

c. À qui est la valise ?

- ▶ À la femme.
- ▶ À l'homme.



DOCUMENT 2

7. Lisez le DOCUMENT 3 et répondez au sondage.



Dans ma valise cet été, il y a...

- zéro livre parce que lire, c'est nul !
- mon livre de l'été.
- mes magazines préférés.

DOCUMENT 3

8. Par deux, ajoutez des objets dans votre valise.

Dans ma valise, il y a...

9. ▶43 | Écoutez et, à l'écrit, répondez négativement.

LES adjectifs POSSESSIFS (1)

👁 Observez.

- a. Dans **ma** valise, il y a **mon** livre et **mes** magazines.
- b. Dans **sa** valise, il y a **son** livre et **ses** vêtements.

⚙ Réfléchissez et répondez.

Phrase a : La valise est :

- ▶ à moi. ▶ à toi.

Phrase b : La valise est :

- ▶ à moi. ▶ à lui / elle.

✍ Complétez avec : *ton, tes, votre, vos.*

Dans ta valise, il y a magazines et livre.

Dans votre valise, il y a livre et vêtements.

10. 📄 Écrivez une liste de 10 choses que vous souhaitez avoir à votre anniversaire.

Action

11. 🗣 | Par groupes, chacun met un maximum d'objets sur la table. Nommez puis mélangez les objets. Prenez le plus d'objets. Exprimez la possession.

- Euh, désolé(e), mais c'est mon portefeuille.
- Ah, non ! C'est son portefeuille.

12. ✍ | Par écrit, faites la liste des objets que vous cherchez souvent.
Je cherche...



TOP 10 DES SPORTS
LES + PRATIQUÉS
CHEZ LES 16-25 ANS



DOCUMENT 1

1. Regardez le **DOCUMENT 1**.
Vous pratiquez quels sports ?
Échangez par groupes.

2. Ensemble, créez le TOP 10 des sports pratiqués dans le groupe.

3. Faites deux listes.

J'aime



Je n'aime pas



4. ▶44 | Écoutez le sondage et associez.

- | | | |
|------|----------------|-------------------------|
| 1. • | • adore • | • la danse. |
| 2. • | • aime • | • la peinture. |
| 3. • | • n'aime pas • | • le théâtre. |
| | • déteste • | • l'opéra. |
| | | • la lecture. |
| | | • les bandes dessinées. |
| | | • la musique. |

5. L'ÉLISION

a ▶45 | Observez et écoutez.

a. Je déteste ! J'adore !

b. Je ne chante pas. Je n'aime pas le chant.

c. le tennis, la natation, l'aïkido, l'escalade

b Réfléchissez.

« je » devient devant une voyelle.

« ne » devient devant une voyelle.

« le » et « la » deviennent devant une voyelle.

6. ▶46 | Écoutez les activités et exprimez vos goûts sur chaque activité.

J'aime la natation mais je n'aime pas le ski.

Mais

J'aime le sport **mais** je n'aime pas le ski.

LES VERBES D'APPRÉCIATION

👁 Observez.

Moi, j'adore la danse. Je déteste danser.

J'aime bien le théâtre. Je n'aime pas lire.

⚙ Réfléchissez.

Les verbes d'appréciation sont :

...., aimer,,

Classez les phrases dans le tableau.

| + nom | + verbe |
|------------------------|---------|
| Moi, j'adore la danse. | |

✍ Appliquez.

Exprimez vos goûts de deux façons.

Se détendre

7. Écoutez votre musique préférée et dessinez les activités que vous aimez. Échangez avec votre voisin(e).



Quelle application choisir pour faire du sport ?

Vous aimez le yoga 

Vous avez du temps le matin 

Vous faites souvent des exercices de relaxation 

Yog'
est une application fantastique !



Vous aimez la musique 

Vous avez une bibliothèque Itunes 

Vous ne faites pas souvent de gymnastique 

SPORT MUSIQUE
est votre future application !

DOCUMENT 2

Faire

je fais il | elle fait
tu fais vous faites

8. a Lisez le **DOCUMENT 2** et répondez.
- Quel est le titre du document ?
 - Comment s'appellent les applications ?
 - Quel est le mot-clé pour chaque application ?

b Vrai ou faux ?

- Avec *Yog'*, on fait du yoga le soir.
- Sport Musique* est pour les sportifs.
- Pour *Sport Musique*, Itunes est nécessaire.

c Vous préférez quelle application ?

Écrivez votre réponse.

9.  **TOP CHRONO !** Trouvez 3 activités qui commencent par la lettre F, 2 par la lettre M, et 2 par la lettre T. Créez un défi identique pour votre voisin(e).

L' article CONTRACTÉ (1)

ET LA préposition DE

 **Observez.**

- Vous faites **du** sport. Vous faites **de la** musculation. Vous faites **des** exercices.
- Vous **ne** faites **pas de** gymnastique.

 **Réfléchissez.**

- Quel est le nom au masculin ?
Au féminin ? Au pluriel ?
- Complétez.
Avec une phrase négative, j'utilise ou *d'*.

 **Appliquez.**

Faites une phrase avec **du** et **d'**.

Action

10.   | Écrivez une carte *Trouvez quelqu'un qui...* avec 5 idées. Échangez vos cartes. Cherchez dans la classe.

Trouvez quelqu'un qui...

- ...n'aime pas le chocolat.
- ...fait du football.
- ...

11.  | Écrivez un résumé de vos échanges.

Dans la classe, Pedro n'aime pas le chocolat mais il fait du football. Valentina déteste la lecture mais elle fait de la natation.



DOCUMENT 1

- a** Regardez les horloges du **DOCUMENT 1** et complétez.
Quand il est 14 h à Paris, il est à

b Et chez vous, quelle heure est-il ?
- 47** | Lisez l'encadré sur l'heure.
Écoutez et répétez.

L'heure

Il est neuf heures.
Il est neuf heures quinze.
Il est neuf heures trente.
Il est neuf heures quarante-cinq.
Il est midi. Il est minuit.



À l'affiche du 10 au 24 janvier Séances à 16h - 20h30 - 23h
À l'affiche du 03 au 17 janvier Séances à 18h - 20h30 - 22h45

DOCUMENT 2

Les moments

C'est tôt ≠ tard ! maine
le matin ≠ le soir aujourd'hui
l'après-midi demain ≠ hier
le week-end ≠ la se- du au

- a** Regardez le **DOCUMENT 2** et complétez.

| | | |
|---------------------|-----------------|-----------------|
| Titre du film | | |
| À l'affiche | Du au | Du au |
| Horaire des séances | | |

b **48** | Écoutez et complétez.
Les filles choisissent le film à la séance de Elles n'aiment pas la séance de parce que c'est Elles n'aiment pas la séance de parce que c'est

- 49** | Écoutez les échanges et complétez.

| | Demander l'heure | Indiquer l'heure |
|----|----------------------------------|---|
| a. | Excusez-moi, vous l'heure ? | Il est (12 h 00). |
| b. | heure il est ? | Il est (24 h 00). |
| c. | C'est quelle heure ? | Il y a une séance à et une autre, à |

- 5** | Regardez votre montre. Quelle heure il est ? Écrivez l'heure qu'il est dans 6 capitales du monde.

Sé détendre

- 6** C'est l'heure de la pause-café !
À quelle heure est-ce que vous faites une pause-café ?
Vous préférez le thé ou le café ?
Avec ou sans sucre ? Avec ou sans lait ?



Sortir en ville Bordeaux (33000) Prochainement **Aujourd'hui** Demain Ce week-end
 |

Trouver une activité à Bordeaux aujourd'hui

Casse-Noisette

Aujourd'hui à 20:00
Patinoire Mériadeck
Bordeaux

Le Jeu des 7 Erreurs

Aujourd'hui à 20:00
+ autres dates
Théâtre l'Inox - Bordeaux
De 10 à 14,00 €

Soirée Hip Hop

Mardi 15 janvier
Casino Théâtre Barrière
Bordeaux
25,00 €

DOCUMENT 3

7. Lisez le **DOCUMENT 3** et repérez : le nom du site, les types de spectacles proposés, les lieux, les dates et les prix.

8. **a** | Écoutez et complétez le SMS.



b Écoutez à nouveau. Quelle est la question ? C'est qui « on » ?

- Des lieux de sortie**
- le théâtre
 - le musée
 - le cinéma
 - la patinoire
 - le restaurant
 - le bar
 - la piscine

- Vouloir**
- je veux
 - tu veux
 - il | elle | on veut
 - vous voulez

- Aller**
- je vais
 - tu vas
 - il | elle | on va
 - vous allez

9. **a** | Lisez les lieux de sortie et écoutez les messages. Complétez.

| Personne | Où ? | Quel jour ? | À quelle heure ? |
|----------|------|-------------|------------------|
| Thomas | ... | | ... |
| Marie | ... | | ... |
| Valentin | ... | | ... |

b Écoutez à nouveau et répétez.

- Tu es libre samedi soir ?
- RDV à 19h au cinéma.
- Tu veux venir ?

10. | Écoutez et indiquez où ils vont.

LA préposition à
ET l'article CONTRACTÉ (2)

👁️ Observez et réfléchissez.

Je vais à la piscine. | aller + + lieu
Je vais au cinéma. | à + = au

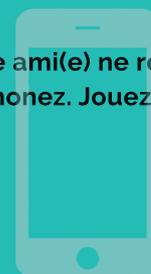
✍️ Appliquez.

Je vais casino et patinoire.

Action

11. | Envoyez un SMS à un(e) ami(e) pour un rendez-vous ce week-end. Indiquez le lieu, le jour et l'heure du rendez-vous.

12. | Votre ami(e) ne répond pas. Vous téléphonez. Jouez le dialogue.





C'EST À QUI ?

a Regardez ces titres de films. Repérez l'adjectif possessif.



b Imaginez des titres de films avec *vos*, *son* et *votre*.

AU CINÉMA !

a Téléphonnez à votre voisin(e). Laissez un message avec les horaires d'un film.

Il y a une séance à 18 h, à 20 h 30 et une autre à 23 h.

b Écoutez le message de votre voisin(e) sur votre répondeur et notez les horaires.

LES OBJETS DE LA CLASSE

Par groupes, faites deviner des objets de la classe avec une lettre.

Attention à la prononciation de *un* et *une* !

- Dans la classe, je vois un objet avec la lettre T.
- Qu'est-ce que c'est ?
- C'est un tableau ?

LES ACTIVITÉS DES SPORTIFS

ZINÉDINE ZIDANE



TEDDY RINER



LAURE MANAUDOU



TONY PARKER

a Écrivez des phrases pour présenter les activités et les goûts des sportifs.

Zinedine Zidane aime bien le football mais il déteste la danse. Il ne fait plus de football mais il fait du jogging le matin.

b Vous êtes un de ces 4 sportifs. Vous répondez aux questions de votre voisin(e).

Vous aimez quelles activités ? Vous faites quelles activités le soir ? le matin ?

ILS VONT OÙ ?

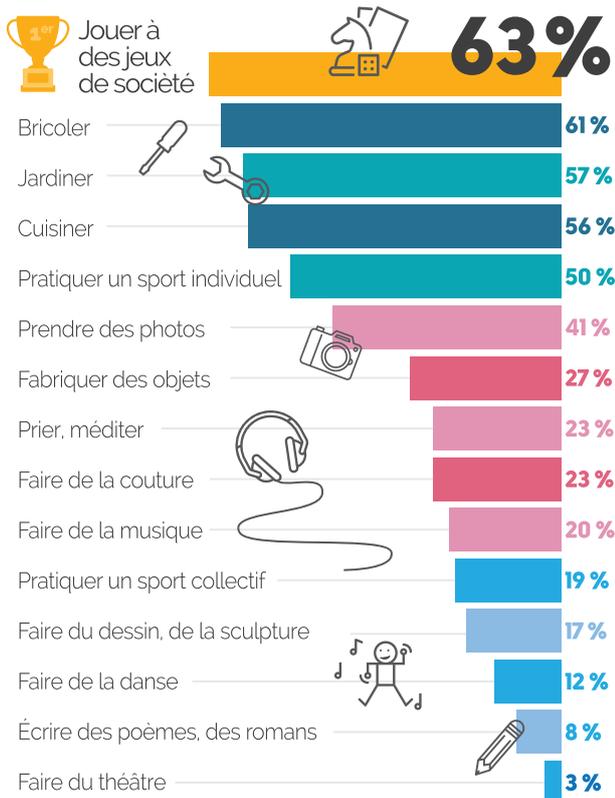
Avec les mots, devinez les lieux et faites des phrases.

- un acteur* → Je suis un acteur. → Je vais au théâtre.
- un patineur* | *un serveur* | *un chef cuisinier* |
- un spectateur* | *un joueur*

LES FRANÇAIS ET LES LOISIRS

Par groupes, associez un dessin à un loisir. Répondez et échangez.

Quel est le loisir préféré des Français ?
Quel est votre loisir préféré ?
Quel est le loisir préféré de votre voisin(e) ?



Je suis...

*Je suis un sport.
Je suis né en Grande-Bretagne.
En 1930, la FIFA organise ma coupe du monde.*



Les Français disent...

« Avoir la main verte » signifie :

- ▶ Avoir de la peinture sur la main.
- ▶ Être malade.
- ▶ Bien jardiner.



Jouons avec les sons !

▶ 53 | Écoutez et essayez de répéter.

Tu as vu un âne en une année !



PROJET

Préparer la fiche d'identité d'un film francophone

▶ Vidéo lab'



Retrouvez LA VIDÉO ET LES ACTIVITÉS p. 135

▶ À deux

Je choisis un film.

J'invite mon voisin à aller au cinéma.

▶ Ensemble

Par groupes, préparez la fiche de présentation d'un film francophone : titre, noms des acteurs, du réalisateur, date de sortie, etc.

Présentez votre recherche à la classe.



DOCUMENT 1



DOCUMENT 2

COMPRÉHENSION

- a** Lisez les mots du **DOCUMENT 1**.
Vous connaissez quels mots ?

b À l'aide de l'encadré, indiquez les mots au féminin, au masculin et au pluriel.
- a** Regardez le **DOCUMENT 2**.
C'est un contexte : ▶ joyeux. ▶ triste.

b ▶ 54 | Écoutez et répondez.

 - Vous entendez :
▶ de la musique. ▶ un chien. ▶ des gens.
 - Vous entendez le mot :
▶ soirée ▶ année ▶ santé
 - Écrivez l'expression : !

Souhaiter quelque chose à quelqu'un

| | |
|-----------------------------|-----------------------|
| Bonne journée ! | Bon voyage ! |
| Bonne soirée ! Bonne nuit ! | Bonnes vacances ! |
| Bonne chance ! | Joyeux anniversaire ! |
| Bon courage ! | Joyeux Noël ! |
| Bonne année ! | Bon appétit ! |
| Bonne santé ! | |
| Bonne fête ! | |

EXPRESSION

- a** ▶ 55 | Écoutez.
Quelle est la bonne intonation ?

 - Bonne année !
 - Bon appétit !
 - Joyeux anniversaire !

b ▶ 56 | Écoutez et répétez.

Apprendre

Je fais attention au fond sonore et aux bruits pour comprendre le contexte.

- Par groupes, chacun écrit une situation sur un papier. C'est mon anniversaire.
Lisez la situation au groupe.
Chacun réagit.
Choisissez la personne qui répond bien, avec la bonne intonation.

Demander un programme par courriel



Bordeaux (33000)

Prochainement
Aujourd'hui
Demain
Ce week-end

S'inscrire | Se connecter

Bienvenue ! Vous cherchez des idées pour sortir ?
Précisez vos goûts.

Votre nom

Votre e-mail

Vos goûts

Tout

Concerts & Danse (tout type)

Théâtre (inclus Classique, Boulevard, Café Théâtre, One-man Show, Comédie...)

Sport (à voir ou à faire)

Expositions (Art, Peinture, Musées)

Soirées festives (dans les bars, restaurants, cabarets, libres...)

Balades et Visites (libres ou guidées, découvertes...)

Sujet

Message

Bonjour,
 Je m'appelle Javier Davalos. Je suis colombien. Je ne connais pas Bordeaux.
 Je suis en France du 2 septembre au 30 décembre.
 J'aime le sport, les soirées festives et la musique rock.
 Quels sont les spectacles proposés ? Et les dates ?
 Vous avez un programme ?
 Merci.
 Javier Davalos

CONTACTEZ-NOUS

DOCUMENT 1

COMPRÉHENSION

1. **a** Regardez le **DOCUMENT 1**.
 C'est :
 ▶ un SMS. ▶ un message sur Internet. ▶ un sondage.
 - b** Lisez le titre.
 C'est pour parler :
 ▶ de ses objets. ▶ de ses amis. ▶ de ses goûts.
 - c** Repérez la ville, les goûts.
2. Lisez le message.
 - a. Comment s'appelle la personne ?
 - b. Il aime quoi ?
 - c. Il veut quoi ?

EXPRESSION

3. **a** Regardez la forme du message.
Repérez et indiquez :
 ▶ le sujet.
 ▶ le premier mot.
 ▶ le dernier mot.
- b** Dans chaque phrase, repérez la majuscule et le point. Comptez le nombre de phrases.
4. Écrivez un message à l'équipe de « Sortir en ville » pour demander un programme.
Vous vous présentez et vous dites vos goûts. Attention aux majuscules et aux points !

Apprendre

La ponctuation

Une phrase commence avec une majuscule et se termine par un point : . / ! / ?

mémo

►57 | lexique p. 42 ►58 | communication p. 43

Les articles indéfinis

pour parler d'une personne ou d'un objet qui n'est pas connu

Qu'est-ce que c'est ?

C'est **un...** / **une...**

Ce sont **des...**

Quelques objets

un stylo
un livre
un cahier
une trousse
une gomme
des clés
des lunettes
des ciseaux

1. QU'EST-CE QUE C'EST ?

Utilisez un objet de la classe autrement. Mimez une action. Votre voisin(e) devine.

Un stylo dans la bouche = une flûte !

Les formes

un carré
un rond
un triangle
un rectangle

Prononcer un et une

un : lèvres tirées —

une : lèvres arrondies ●

2. QU'EST-CE QUE C'EST ?

Faites deviner un objet de la classe avec sa forme et sa couleur.

Qu'est-ce que c'est ?

C'est utile. C'est un rectangle.

C'est gris. C'est une table ?

Les adjectifs possessifs (1)

servent à indiquer une appartenance

mon, ton, son, votre

ma, ta, sa, votre

mes, tes, ses, vos

Les sports

la danse
la natation
le jogging
la randonnée
le ski
le VTT
le basket-ball
le football

3. C'EST QUOI, TON SPORT ?

Racontez vos moments sportifs à votre voisin(e).

Mon sport, c'est le foot. Je regarde le foot avec mes amis le week-end et je joue avec mon frère.

L'article contracté et les prépositions « à » et « de »

➔ Avec la préposition **à** :

Je vais au restaurant. → à + le = **au**

Je vais aux toilettes. → à + les = **aux**

➔ Avec la préposition **de** :

Je fais du sport. → de + le = **du**

Des lieux de loisirs

la bibliothèque
le cinéma
le théâtre
la piscine
la patinoire
le restaurant

Des loisirs

la lecture
le cinéma
la peinture
la musique
le dessin
le bricolage
la couture
la sculpture

4. VOUS FAITES QUOI ET OÙ ?

Écrivez quelques phrases pour parler de vos loisirs.

Je vais lire à la bibliothèque.

Je fais du dessin le week-end.

La négation (2) : ne... plus

Le stylo n'est plus sur la table.

L'élision

Devant une voyelle :

ne = n'

je = j'

le = l'

5. EST-CE QUE TU AS... ?

Répondez négativement à la question de votre voisin(e).

- Est-ce que tu as des amis ?

- Non, je n'ai plus d'amis.



Mission



du DELF A1

Compréhension de l'oral

25 points

Vous allez entendre quatre enregistrements, correspondant à quatre documents différents. Pour les trois premiers documents, vous avez :

- 30 secondes pour lire les questions ;
- une première écoute, puis 30 secondes de pause pour répondre aux questions ;
- une seconde écoute, puis 30 secondes de pause pour compléter vos réponses.

Pour répondre aux questions, cochez la bonne réponse ou écrivez l'information demandée.

Exercice 1 4 points

Lisez les questions. Écoutez le document puis répondez.

Vous habitez en France. Vous recevez ce message de votre amie française.

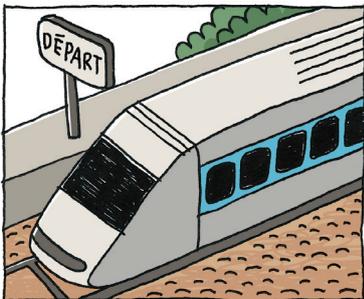
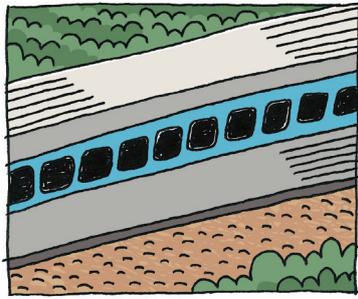
1. Quel jour est-ce que vous voyez Nathalie ? 1 point
.....
2. Quel moyen de transport est-ce que vous allez utiliser ? 1 point
 - a. Le bus.
 - b. Le train.
 - c. La voiture.
3. Qu'est-ce que Nathalie apporte ? 1 point
.....
4. Quel temps est-ce qu'il va faire ? 1 point
 - a. Du soleil.
 - b. De la pluie.
 - c. Des nuages.

Exercice 2 5 points

Lisez les questions. Écoutez le document puis répondez.

Vous êtes dans une gare en France. Vous entendez ce message.

1. Quel est le numéro du train ? 1 point
.....
2. Où est-ce que les passagers de première classe doivent monter ? 1 point

A. B. C.

3. Le train part... 1 point
- a. avec une minute d'avance.
 - b. à l'heure.
 - c. en retard.
4. Où doivent aller les parents de Théo ? 2 points
-

Exercice 3 6 points

Lisez les questions. Écoutez le document puis répondez.
 Vous travaillez dans une agence de voyage. Vous recevez ce message d'un collègue.

1. Quel est le problème de votre collègue ? 2 points
-
2. Quelle est la destination du voyage ? 1 point
- a. La ville.
 - b. La montagne.
 - c. La campagne.
3. Qu'est-ce que vous devez faire ? 1 point
- a. Envoyer un courriel.
 - b. Réserver un voyage.
 - c. Rencontrer Mme Lambert.
4. Quel est le numéro de téléphone de Mme Lambert ? 2 points
-

Exercice 4 10 points

Vous allez entendre cinq petits dialogues correspondant à cinq situations différentes. Il y a 15 secondes de pause après chaque dialogue. Notez, sous chaque image, le numéro du dialogue qui correspond. Puis vous allez entendre à nouveau les dialogues. Vous pouvez compléter vos réponses. Regardez les images. Attention, il y a six images (A, B, C, D, E et F) mais seulement cinq dialogues.



Situation n° ...



Situation n° ...



Situation n° ...



Situation n° ...



Situation n° ...



Situation n° ...

Compréhension des écrits

25 points

Pour répondre aux questions, cochez la bonne réponse ou écrivez l'information demandée.

Exercice 1 6 points

Vous recevez ce message d'une amie québécoise.

De : magali@gmail.com

Date : 21 juin

Objet : Fête

Salut !
 Je t'écris pour la fête d'anniversaire surprise de Marc. J'ai trouvé une salle pour faire la fête. Est-ce que tu peux la réserver pour le 5 juillet ? Appelle M. Bateau (07 54 23 21 30), et après, envoie-lui un chèque de 150 € avant le 1er juillet. Je m'occupe de la nourriture et Samia, du cadeau. Toi, est-ce que tu peux contacter la copine de Marc pour la liste des invités ?
 Merci !
 Claire

Répondez aux questions.

1. Pourquoi est-ce qu'il y a une fête ? 2 points

2. La fête se passe quel jour ? 1 point
 - a. Le 21 juin.
 - b. Le 1^{er} juillet.
 - c. Le 5 juillet.
3. Qui est-ce que vous devez appeler ? 1 point
 - a. Marc.
 - b. Samia.
 - c. M. Bateau.
4. La salle coûte combien ? 1 point

5. Samia s'occupe de quoi ? 1 point

| | | |
|---|---|---|
|  |  |  |
| A. <input type="checkbox"/> | B. <input type="checkbox"/> | C. <input type="checkbox"/> |

Exercice 2 6 points

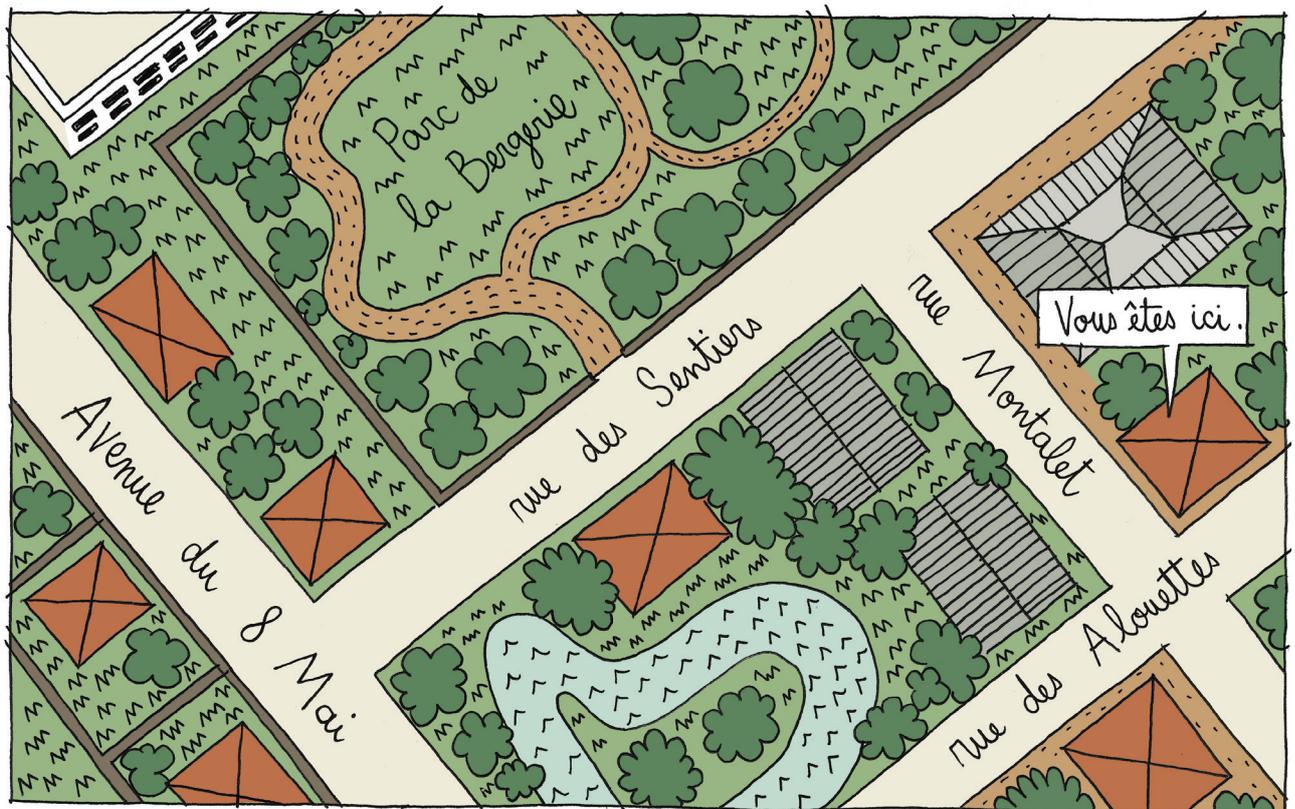
Vous habitez en France. Vous lisez ce message sur la porte de la poste de votre quartier.

Pendant les travaux de peinture, votre poste déménage !
 Retrouvez-nous du 15 avril au 30 juin au 2, rue des Sentiers. Pour y aller, prenez la rue Montalet en direction du parc, tournez à gauche dans la rue des Sentiers. L'agence se trouve au carrefour avec le boulevard du 8 mai.
 Horaires d'ouverture : du mardi au vendredi (10 h - 17 h), le samedi (10 h - 13 h).
 Services disponibles : courrier, colis, vente de timbres.

Répondez aux questions.

1. Pourquoi est-ce que la poste change d'adresse ? 1 point

2. À partir de quand est-ce que vous devez aller à la nouvelle adresse ? À partir du... 1 point
 - a. 15 avril.
 - b. 8 mai.
 - c. 30 juin.
3. La poste est fermée quels jours ? (2 réponses attendues) 1 point
 et
4. Quel service est-ce que vous pouvez trouver ? 1 point
 - a. Envoyer un colis.
 - b. Retirer de l'argent.
 - c. Acheter des enveloppes.
5. Dessinez, sur le plan, le chemin pour aller à la nouvelle adresse de la poste. 2 points
 Marquez d'une croix (X) où se trouve la nouvelle poste.



Vidéo lab'

FICHE - UNITÉ 1

La langue française dans le monde

1. Avant de regarder la vidéo, lisez ces phrases. Répondez VRAI ou FAUX.

- On parle français sur les 5 continents.
- On parle français au Cambodge, au Gabon, au Luxembourg et en Suisse.
- 500 millions de personnes lisent et écrivent en français dans le monde.

2. ▶1 Regardez la vidéo.

- Vérifiez vos réponses.
- Nommez 5 pays.
- Nommez les couleurs des drapeaux et le nom de leur pays.
- Complétez : *La langue française est la langue des arts,*



3. En groupes, répondez à la question : pour vous, la langue française, c'est quoi ?

FICHE - UNITÉ 2

Bécassine, la bande-annonce du film

1. Lisez le texte sur Bécassine et répondez.

Bécassine est un personnage de bande dessinée créé en 1905. C'est l'histoire d'une jeune Bretonne. Elle quitte son village pour aller à Paris. Bécassine fait parfois des bêtises mais elle est très inventive.



- Qui est Bécassine ?
- Quelle est sa région ?
- Elle est comment ?

2. ▶2 Regardez la bande-annonce du film et répondez aux questions.

- Elle fait quel travail ?
- Bécassine est inventive. Elle invente quoi ?
- Il y a :
 - ▶ un concert.
 - ▶ un spectacle de danse.
 - ▶ un spectacle de marionnettes.

3. Dans le film, il y a quelques stéréotypes de la France comme le coq, le chien, la tour Eiffel, etc. En groupes, discutez des stéréotypes que vous avez de la France.

FICHE - UNITÉ 7

Se loger

1. **7** | Regardez la vidéo sans le son.

 - a** Que voyez-vous ? Décrivez les couleurs, les gens, les images.
 - b** À votre avis, la vidéo est positive ou négative ? Pourquoi ?
2. Regardez la vidéo avec le son.

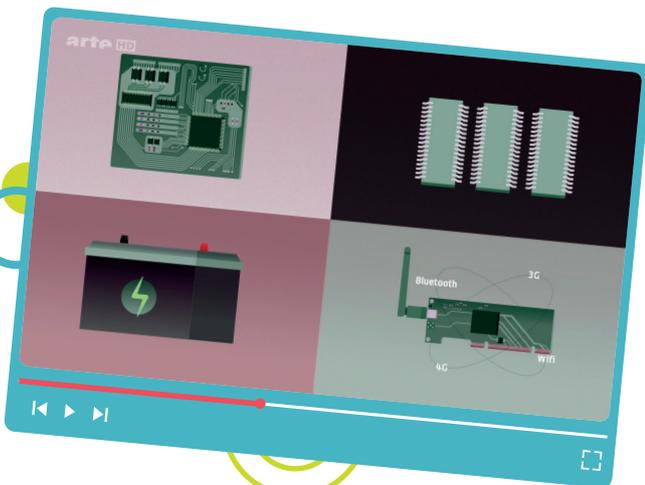
 - a** Complétez le texte
La, c'est imaginer, faire les bons, réaliser ses rêves, d'horizon, trouver le bon, différentes options, se tromper, être toujours en, faire des et changer d'...., oser se lancer, prendre son et s'....
 - b** Quel est le slogan de la publicité ?

3. En groupes, complétez la phrase suivante :
La vie, c'est



FICHE - UNITÉ 8

C'est quoi un objet connecté ?



1. Avant de regarder la vidéo, regardez le visuel ci-dessus. Placez les mots suivants devant chaque élément.

un ordinateur | une mémoire | une batterie | des capteurs

2. **8** | Regardez la vidéo. Associez un objet à chaque définition.

un porte-clés connecté | une fourchette connectée | un frigidaire connecté | un smartphone | une brosse à dents connectée

- a.** C'est un objet qui remplace la carte bancaire et les billets de train.
- b.** C'est un objet qui suit la fraîcheur des aliments.
- c.** C'est un objet qui aide à protéger les dents.
- d.** C'est un objet qui aide à retrouver les clés.
- e.** C'est un objet qui aide à bien s'alimenter.

3. En groupes, classez les objets connectés par ordre d'utilité : de 1 (pas utile) à 10 (très utile).

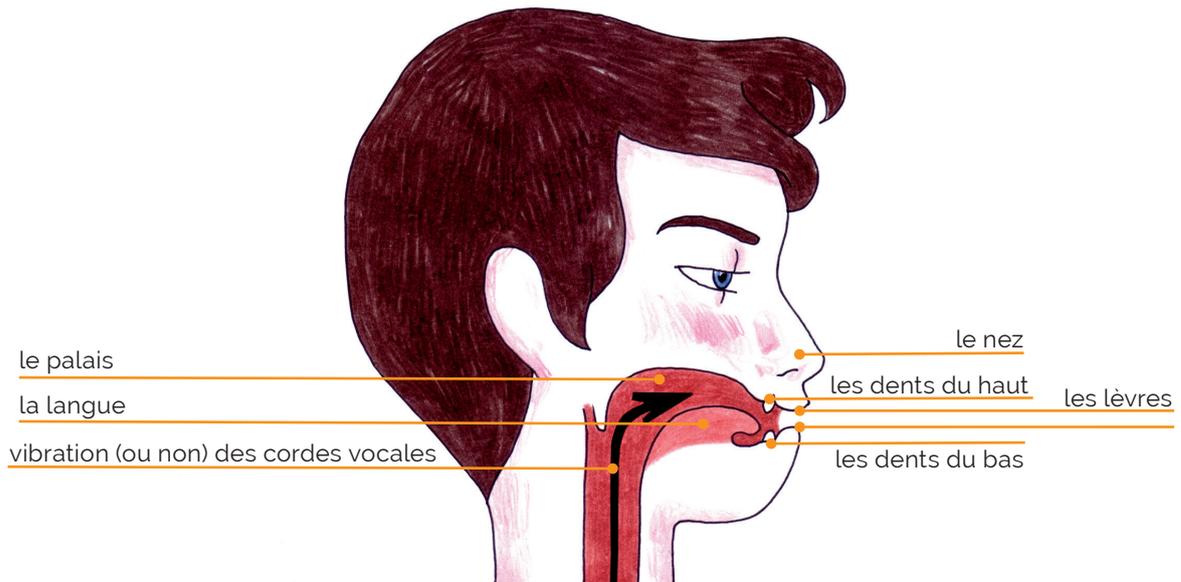
un porte-clés | une fourchette | une poubelle | une montre | une balance | un thermostat | un frigidaire | un smartphone | une brosse à dents | une caméra

Phonétique

 Vidéo phonétique

Le schéma articulatoire et les symboles utilisés

Anatomie de la bouche



Ouverture de la bouche

-  bouche très fermée
-  bouche fermée
-  bouche ouverte
-  bouche très ouverte

Position des lèvres

-  lèvres tirées
-  lèvres arrondies

Position de la langue

-  langue en avant
-  langue en arrière
-  langue centrale
-  langue sur les dents du bas
-  langue sur les dents du haut

Vibration des cordes vocales

-  consonne sonore (les cordes vocales vibrent)
-  consonne sourde (les cordes vocales ne vibrent pas)

Voyelle nasale

-  l'air passe par la bouche et par le nez
-  l'air passe seulement par la bouche

Oralité et intonation

-  enchaînement vocalique
-  enchaînement consonantique
-  liaison
-  « e » ou consonne non prononcée
-  la voix monte

Phonétique

 Vidéo phonétique

Les sons du français

Les voyelles

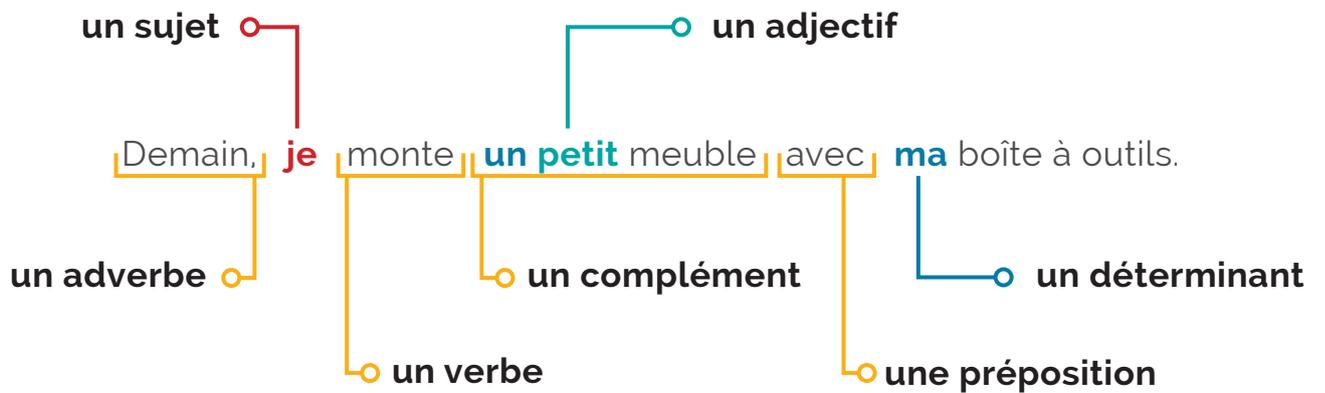
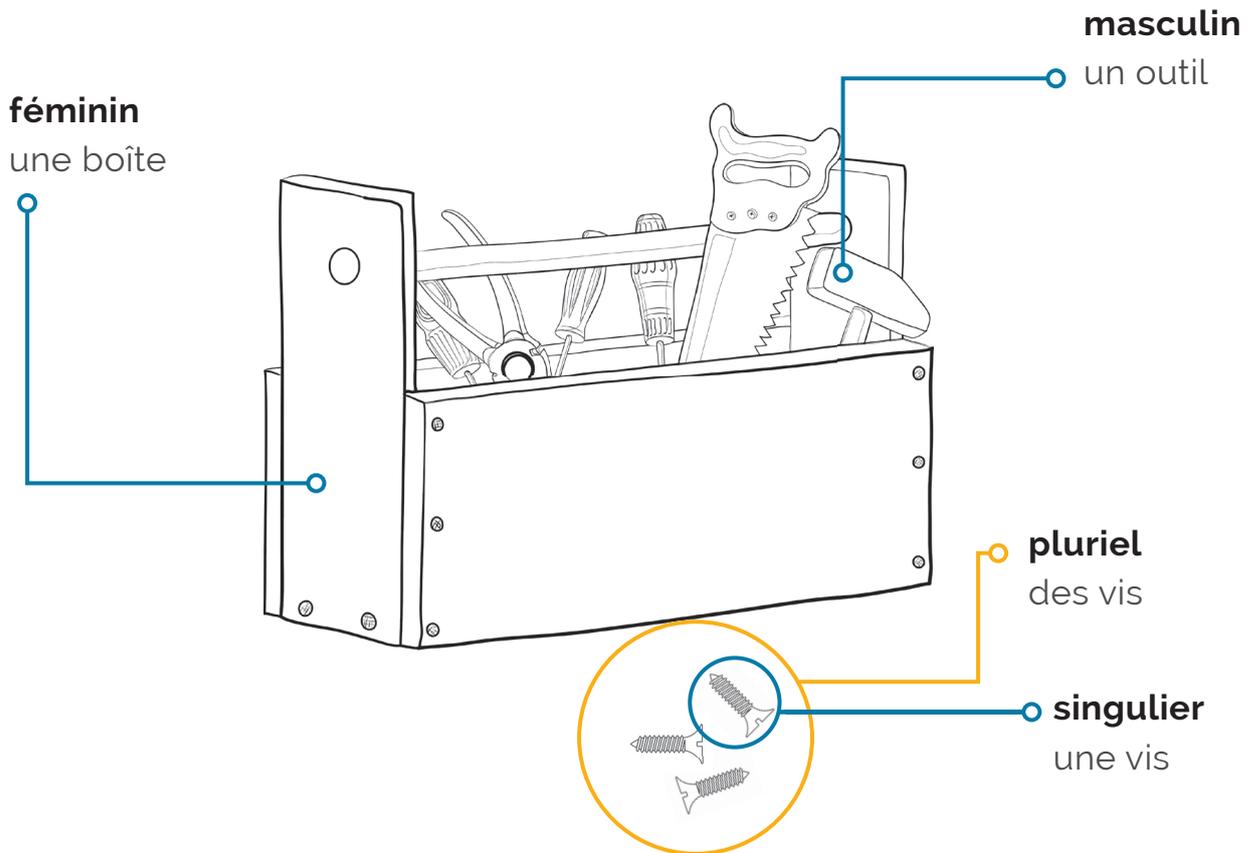
| | LE SON | ÇA S'ÉCRIT... | COMME DANS... |
|------------------|--------|--|--|
| VOYELLES ORALES | [i] | i, î, î, y | un lit , une île , le ma ïs , un sty lo |
| | [e] | es, er, ez, ed, ef, et e, é, ê, ai, ay est | les , parler, un nez , un pied , une clef , et un dessin , un été , fêter , je vais , payer c'est |
| | [ɛ] | è, ê, ei, ai, est | un père , une fête , la neige , faire , c'est |
| | [a] | a, â, à | Il a mangé des pâtes à l'école. |
| | [y] | u, û, eu | une jupe , une flûte , j'ai eu |
| | [ə] | e | le , petit , vendredi |
| | [ø] | eu, œu | peu , un vœu , une coiffeuse , des œufs |
| | [œ] | eu, œu, ue, oe | une peur , un œuf , un accueil , un œil |
| | [u] | ou, oû, où | un loup , goûter , tu vas où ? |
| | [o] | o, ô au, eau | une moto , une rose , tôt des journal aux , un bateau |
| | [ɔ] | o, u(m) | une porte , un aquarium |
| VOYELLES NASALES | [ã] | an, am en, em, (i)ent | sans , une chambre lent , le temps , un client |
| | [ɛ̃] | in, im yn, ym, un, um, ein eim, ain, aim, oin (i)en, (y)en, (è)en, en | un matin , important synthèse , sympa , lundi , un parfum , plein Reims , une main , la faim , loin bien , un citoyen , coréen , un examen |
| | [ɔ̃] | on, om | ils sont , un nom |

Les semi-voyelles

| | LE SON | ÇA S'ÉCRIT... | COMME DANS... |
|--|--------|-----------------------------------|---|
| | [ɥ] | u (+ voyelle orale) | lui , tuer |
| | [w] | ou (+ voyelle orale) oi, oy, w | oui une voiture , nettoyer , le web |
| | [j] | i, y (+ voyelle orale) il, ill | le ciel , crier , du yoga , envoyez un travail , une feuille |

Grammaire

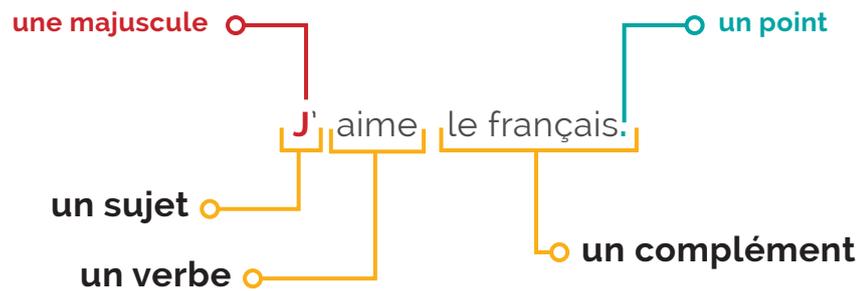
La boîte à outils grammaticaux



Grammaire

La phrase (1)

LA PHRASE AFFIRMATIVE (OUI)



LA PHRASE NÉGATIVE (NON)

- Je **n'** aime **pas** les bananes.
- Je **n'** aime **plus** voyager.
- Je **ne** mange **jamais** de bananes.
- Je **ne** mange **rien**.

LA PHRASE EXCLAMATIVE (ÉMOTION)

J'aime le français !



La phrase (2)

LA PHRASE INTERROGATIVE

un point d'interrogation

| | |
|------------|-----------------------|
| Qui ? | ▶ une personne |
| Où ? | ▶ un lieu |
| Quand ? | ▶ le temps ou l'heure |
| Pourquoi ? | ▶ la cause |
| Comment ? | ▶ la manière |
| Combien ? | ▶ la quantité |

Avec **est-ce que** :

| | | |
|------------------|-------------------|-----------------|
| Où | est-ce que | tu travailles ? |
| Quand | | |
| Pourquoi | | |
| Comment | | |
| Combien de temps | | |

C'est
On va
C'est arrivé

qui ?
où ?
quand ?

Est-ce que... ? / Qu'est-ce que... ?

Est-ce que tu aimes le français ?

▶ Oui. / Non.

Qu'est-ce que tu aimes ?

▶ J'aime le français, le sport et la musique.

À la fin de la phrase : Tu aimes **quoi** ?

Quel ?

| | | | | |
|---------|--|-------------------|----|---------|
| Quel | sport musique sports musiques | est-ce que | tu | aimes ? |
| Quelle | | | | |
| Quels | | | | |
| Quelles | | | | |

À la fin de la phrase : Tu aimes **quelle** musique ?

Exercez-vous !

Trouvez les réponses ou les questions.

a. Je fais du tennis et du jogging.

d. Je n'aime pas danser.

b. Est-ce que tu parles le japonais ?

e. Est-ce que tu joues souvent du violon ?

c. J'apprends le français pour aller au Québec.

Grammaire

Les déterminants

LES ARTICLES

| | spécifique | général | on ne peut pas compter |
|----------|---|---|---|
| | définis | indéfinis | partitifs |
| masculin | le | un | du |
| féminin | la | une | de la |
| pluriel | les | des | |
| négation | | de (d') | de (d') |
| | Le garçon sur la photo s'appelle Victor et la fille, Marie. Ce sont les enfants de Virginie. | - Vous avez des enfants ? - Oui, un garçon et une fille. Et vous ? - Non, je n'ai pas d' enfants. | Le soir, en général, je mange de la salade et du fromage mais je ne mange pas de viande. |

LES ADJECTIFS DÉMONSTRATIFS

Montrer quelqu'un ou quelque chose :

| | |
|---|---|
| désigné | |
| ce (cet) cette ces | Ce garçon (cet enfant) est très sympa. Cette fille est intelligente. Ces enfants sont à vous ? |

LES ADJECTIFS POSSESSIFS

Indiquer une possession :

singulier

mon, ton, son, notre, votre, leur

ma, ta, sa, notre, votre, leur

mes, tes, ses, nos, vos, leurs

pluriel

C'est **ma** maison. (= elle est à moi)

C'est **notre** maison. (= elle est à nous)

Ce sont **nos** maisons. (= elles sont à nous)

Exercez-vous !

Complétez ce texte.

Je viens de recevoir message. message que j'ai reçu est bizarre. message vient de ami Pedro. sœur va bientôt venir chez

moi. fille est géniale : elle aime musique, football et aller à soirées. Nous allons sortir avec amis.

Conjugaison

| | Avoir | Être | Parler | Manger | Commencer | Acheter |
|---------------|---|---|---|---|---|---|
| PRÉSENT | j'ai tu as il / elle / on a nous avons vous avez ils / elles ont | je suis tu es il / elle / on est nous sommes vous êtes ils / elles sont | je parle tu parles il / elle / on parle nous parlons vous parlez ils / elles parlent | je mange tu manges il / elle / on mange nous mangeons vous mangez ils / elles mangent | je commence tu commences il / elle / on commence nous commençons vous commencez ils / elles commencent | j'achète tu achètes il / elle / on achète nous achetons vous achetez ils / elles achètent |
| PASSÉ COMPOSÉ | j'ai eu tu as eu il / elle / on a eu nous avons eu vous avez eu ils / elles ont eu | j'ai été tu as été il / elle / on a été nous avons été vous avez été ils / elles ont été | j'ai parlé tu as parlé il / elle / on a parlé nous avons parlé vous avez parlé ils / elles ont parlé | j'ai mangé tu as mangé il / elle / on a mangé nous avons mangé vous avez mangé ils / elles ont mangé | j'ai commencé tu as commencé il / elle / on a commencé nous avons commencé vous avez commencé ils / elles ont commencé | j'ai acheté tu as acheté il / elle / on a acheté nous avons acheté vous avez acheté ils / elles ont acheté |
| IMPÉRATIF | | | parle parlons parlez | mange mangeons mangez | commence commençons commencez | achète achetons achetez |

| | Aller | Finir | Partir | Venir | Courir |
|---------------|--|---|--|--|---|
| PRÉSENT | je vais tu vas il / elle / on va nous allons vous allez ils / elles vont | je finis tu finis il / elle / on finit nous finissons vous finissez ils / elles finissent | je pars tu pars il / elle / on part nous partons vous partez ils / elles partent | je viens tu viens il / elle / on vient nous venons vous venez ils / elles viennent | je cours tu cours il / elle / on court nous courons vous courez ils / elles courent |
| PASSÉ COMPOSÉ | je suis allé(e) tu es allé(e) il / elle / on est allé(e)(s) nous sommes allé(e)s vous êtes allé(e)(s) ils / elles sont allé(e)s | j'ai fini tu as fini il / elle / on a fini nous avons fini vous avez fini ils / elles ont fini | je suis parti(e) tu es parti(e) il / elle / on est parti(e)(s) nous sommes parti(e)s vous êtes parti(e)(s) ils / elles sont parti(e)s | je suis venu(e) tu es venu(e) il / elle / on est venu(e)(s) nous sommes venu(e)s vous êtes venu(e)(s) ils / elles sont venu(e)s | j'ai couru tu as couru il / elle / on a couru nous avons couru vous avez couru ils / elles ont couru |
| IMPÉRATIF | va allons allez | finis finissons finissez | pars partons partez | viens venons venez | cours courons courez |

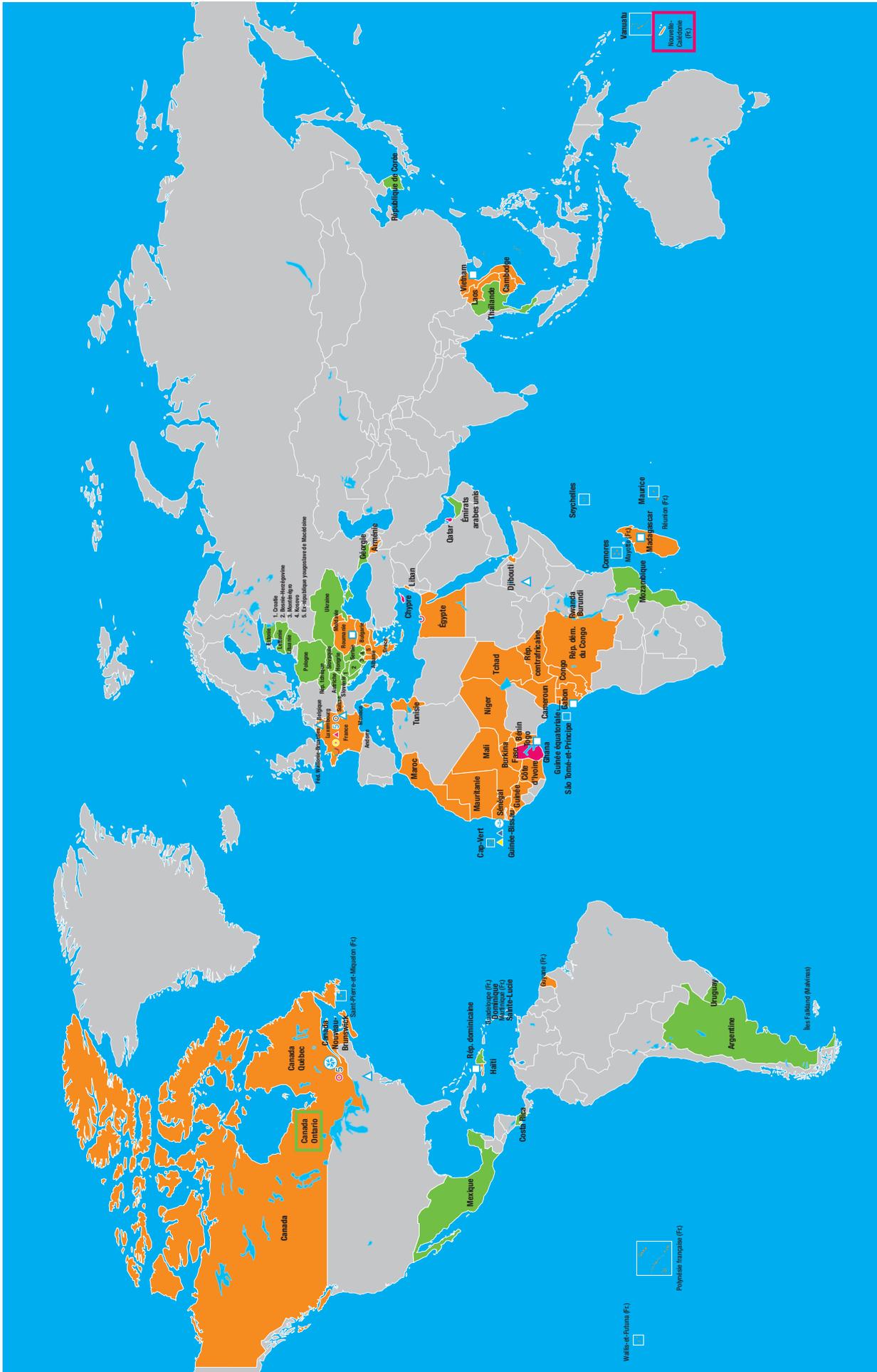
| PRÉSENT | il y a | c'est | il fait |
|-----------|------------|---------|------------|
| IMPARFAIT | il y avait | c'était | il faisait |

| | Aimer | Vouloir |
|--------------|---------------------------|----------------------------|
| CONDITIONNEL | j'aimerais on aimerait | je voudrais on voudrait |

| | Ouvrir | Lire | Écrire | Dire | Attendre | Prendre |
|---------------|---|---|---|---|---|---|
| PRÉSENT | j'ouvre tu ouvres il / elle / on ouvre nous ouvrons vous ouvrez ils / elles ouvrent | je lis tu lis il / elle / on lit nous lisons vous lisez ils / elles lisent | j'écris tu écris il / elle / on écrit nous écrivons vous écrivez ils / elles écrivent | je dis tu dis il / elle / on dit nous disons vous dites ils / elles disent | j'attends tu attends il / elle / on attend nous attendons vous attendez ils / elles attendent | je prends tu prends il / elle / on prend nous prenons vous prenez ils / elles prennent |
| PASSÉ COMPOSÉ | j'ai ouvert tu as ouvert il / elle / on a ouvert nous avons ouvert vous avez ouvert ils / elles ont ouvert | j'ai lu tu as lu il / elle / on a lu nous avons lu vous avez lu ils / elles ont lu | j'ai écrit tu as écrit il / elle / on a écrit nous avons écrit vous avez écrit ils / elles ont écrit | j'ai dit tu as dit il / elle / on a dit nous avons dit vous avez dit ils / elles ont dit | j'ai attendu tu as attendu il / elle / on a attendu nous avons attendu vous avez attendu ils / elles ont attendu | j'ai pris tu as pris il / elle / on a pris nous avons pris vous avez pris ils / elles ont pris |
| IMPÉRATIF | ouvre ouvrons ouvrez | lis lisons lisez | écris écrivons écrivez | dis disons dites | attends attendons attendez | prends prenons prenez |

| | Connaître | Mettre | Faire | Vivre | Savoir | Devoir |
|---------------|--|---|---|---|---|---|
| PRÉSENT | je connais tu connais il / elle / on connaît nous connaissons vous connaissez ils / elles connaissent | je mets tu mets il / elle / on met nous mettons vous mettez ils / elles mettent | je fais tu fais il / elle / on fait nous faisons vous faites ils / elles font | je vis tu vis il / elle / on vit nous vivons vous vivez ils / elles vivent | je sais tu sais il / elle / on sait nous savons vous savez ils / elles savent | je dois tu dois il / elle / on doit nous devons vous devez ils / elles doivent |
| PASSÉ COMPOSÉ | j'ai connu tu as connu il / elle / on a connu nous avons connu vous avez connu ils / elles ont connu | j'ai mis tu as mis il / elle / on a mis nous avons mis vous avez mis ils / elles ont mis | j'ai fait tu as fait il / elle / on a fait nous avons fait vous avez fait ils / elles ont fait | j'ai vécu tu as vécu il / elle / on a vécu nous avons vécu vous avez vécu ils / elles ont vécu | j'ai su tu as su il / elle / on a su nous avons su vous avez su ils / elles ont su | j'ai dû tu as dû il / elle / on a dû nous avons dû vous avez dû ils / elles ont dû |
| IMPÉRATIF | | mets mettons mettez | fais faisons faites | vis vivons vivez | | |

| | Pouvoir | Vouloir | Voir | Boire | Se lever | Falloir |
|---------------|---|---|---|---|--|------------|
| PRÉSENT | je peux tu peux il / elle / on peut nous pouvons vous pouvez ils / elles peuvent | je veux tu veux il / elle / on veut nous voulons vous voulez ils / elles veulent | je vois tu vois il / elle / on voit nous voyons vous voyez ils / elles voient | je bois tu bois il / elle / on boit nous buvons vous buvez ils / elles boivent | je me lève tu te lèves il / elle / on se lève nous nous levons vous vous levez ils / elles se lèvent | il faut |
| PASSÉ COMPOSÉ | j'ai pu tu as pu il / elle / on a pu nous avons pu vous avez pu ils / elles ont pu | j'ai voulu tu as voulu il / elle / on a voulu nous avons voulu vous avez voulu ils / elles ont voulu | j'ai vu tu as vu il / elle / on a vu nous avons vu vous avez vu ils / elles ont vu | j'ai bu tu as bu il / elle / on a bu nous avons bu vous avez bu ils / elles ont bu | je me suis levé(e) tu t'es levé(e) il / elle / on s'est levé(e)(s) nous nous sommes levé(e)s vous vous êtes levé(e)(s) ils / elles se sont levé(e)s | il a fallu |
| IMPÉRATIF | | | vois voyons voyez | bois buvons buvez | fais faisons faites | |



- Organisation internationale de la Francophonie (OIF, Paris)
- ▲ Représentations permanentes (Addis-Abeba, Bruxelles, Genève, New York)
- Bureaux régionaux (Actopan, Bucarest, Hanoi, Libreville, Lomé, Port-au-Prince)
- Institut de la Francophonie pour le développement durable (IFDD, Québec)
- ⊕ Institut de la Francophonie pour l'éducation et la formation (IFEF, Dakar)
- 54 États et gouvernements membres de l'OIF
- 4 États et gouvernements membres associés
- 26 États et gouvernements observateurs
- Assemblée parlementaire de la Francophonie (APF, Paris)
- Agence universitaire de la Francophonie (AUF)
- Rectorat et siège (Montréal)
- ▲ Rectorat et services centraux (Paris)
- 5 TV5MONDE (Paris) 5 TV5 Québec Canada (Montréal)
- U Université Senghor (Alexandrie)
- Association internationale des maîtres francophones (AIMF, Paris)
- Conférence des ministres de l'Éducation de la Francophonie (Confémin, Dakar)
- ▲ Conférence des ministres de la Jeunesse et des Sports de la Francophonie (Conféjes, Dakar)

Les frontières et les noms indiqués sur cette carte n'impliquent pas reconnaissance ou acceptation officielle par l'OIF.



L'atelier

Méthode
de Français

A1

GRANDS ADOLESCENTS ET ADULTES



Voir le monde en français, ça change la vie !



L'atelier s'adapte aux différentes situations de classe et à la diversité des apprenants.

Le secret de L'atelier

Apprentissage positif



La collection

- Livre + DVDrom + livre numérique offert
- Cahier d'activités + CD mp3
- Guide pratique de classe téléchargeable gratuitement sur : www.didierfle-latelier.fr
- Manuel numérique premium : livre (+ 48 activités interactives) + cahier sur carte de téléchargement

120 activités complémentaires sur le site www.didierfle-latelier.fr



→ voir pages 4 et 10 à l'intérieur

73 8739 5



9 782278 092284

ISBN : 978-2-278-09228-4