

УДК 159.922.1

ББК 88.37

КТК 017

Г96

**Гусева Ю.**

**Г96** Нежные мальчики, сильные девочки. Воспитание, свободное от гендерных стереотипов / Ю. Гусева. — Ростов н/Д : Феникс, 2019. — 156, [3] с. — (Мир вашего ребенка).

ISBN 978-5-222-30869-1

Это книга для тех, кто не просто воспитывает мальчиков и девочек.

Она рассказывает, как воспитывать ребенка, делая акцент на его склонностях, как следовать за ребенком в его развитии, как помочь ему стать тем, кем он хочет, и не навязывать модели поведения, которые противоречат его интересам. Книга поможет родителям сориентироваться во множестве актуальных вопросов. Например, разобраться, чем же на самом деле отличаются мальчики и девочки. Почему родители мечтают о ребенке определенного пола? Как лучше рассказать ребенку о его появлении на свет? Как ребенок осознает свою половую принадлежность? Как гендерные стереотипы, транслируемые другими людьми, оказывают влияние на всю последующую жизнь ребенка? Эта книга о том, что люди могут быть разными. Что и женщины, и мужчины могут и имеют право быть сильными, уверенными в себе, отважными и одновременно нежными, застенчивыми, робкими.

Первое издание книги удостоено диплома I степени на I Международном конкурсе «Лучшая книга по психологии» и литературной премии «Бегущая по волнам».

ISBN 978-5-222-30869-1

УДК 159.922.1

ББК 88.37

© Гусева Ю., 2019

© Оформление: ООО «Феникс», 2019

## Содержание

<b>Предисловие. Для кого написана эта книга</b> .....	5
<b>Что такое гендерный подход в воспитании и образовании</b> .....	7
Полоролевой подход в психологической науке .....	8
Гендерный подход в психологической науке .....	10
<b>Малыш родился. От зачатия до года</b> .....	13
Ждали девочку, родился мальчик .....	13
Родительские ожидания .....	17
<b>Учимся общаться с ребенком</b> .....	21
Чем отличаются мальчики и девочки .....	24
«Особые игры» .....	28
<b>Ребенок подрастает</b> .....	33
Мальчик или девочка? Осознание ребенком своего пола .....	33
Нетипичное поведение мальчиков и девочек .....	44
Мальчики в голубом, девочки в розовом .....	49
Эдипов комплекс, или Вырасту — женюсь на маме .....	51
Совместный сон с родителями .....	55
<b>Мужчина — защитник, женщина — хранительница домашнего очага?</b> .....	59
Быть мальчиком — просто? А девочкой — как? .....	59
«Мальчики не плачут» .....	61
«Ты же девочка!» .....	67
<b>Очень интимные вопросы</b> .....	71
Как и когда раскрыть ребенку тайну деторождения? .....	71
Сказка о... (вставить имя вашего ребенка) .....	72
Познание тела, сексуальные игры и детский онанизм .....	74
<b>О «норме» и «отклонениях»</b> .....	83
Что такое гомосексуальность? .....	83
Болезнь ли гомосексуальность? .....	84
Гомосексуальность и ее осознание .....	90
Можно ли предупредить гомосексуальность? .....	93
Что делать, если ребенок увидел однополую пару .....	95
<b>Воспитание в семье</b> .....	98
Игры, игрушки и досуг подрастающих детей .....	98
Родительская семья как образец для подражания .....	103
Материнская семья: некоторые опасности .....	107

---

Об элементарных (пусть и архаичных) правилах вежливости.....	110
Можно ли мальчикам драться с девочками? .....	114
Некоторые последствия воспитания «настоящих» мужчин и «настоящих» женщин .....	120
<b>Ребенок вырастает</b> .....	123
Различия мальчиков и девочек: мифы и реальность .....	123
Ориентация в пространстве .....	125
Математические способности.....	127
Речевое развитие.....	130
Агрессия.....	131
<b>Синдром выученной беспомощности у мальчиков и девочек</b> .....	135
<b>Совместное или раздельное по полу обучение?</b> .....	142
<b>Формирование отношения к собственной внешности,     телу и здоровью</b> .....	148
<b>Заключение</b> .....	157
<b>Словарь</b> .....	158
<b>Литература</b> .....	159



## ПРЕДИСЛОВИЕ. ДЛЯ КОГО НАПИСАНА ЭТА КНИГА

Эта книга написана для родителей. Для тех, кто воспитывает девочек и мальчиков. Для тех, кто хочет в первую очередь вырастить счастливого человека. Думаю, моя книга будет полезна тем, кто задумывается, каким должен быть мальчик, какой — девочка и что важно не упустить в их развитии и воспитании. В своей книге я обращаю внимание и на опасности, так или иначе связанные с полом, которые подстерегают родителей при воспитании ребенка, и на последствия (как положительные, так и отрицательные) различных воспитательных приемов (высказываний, замечаний, поступков родителей).

Каждый из нас мужчина или женщина. Такова природа. Ровно как кто-то родился с белой кожей, а кто-то — с черной, кто-то голубоглазый, а кто-то сероглазый, среди нас есть высокие и низкорослые, полные и худые.

Воспитывая ребенка, мы никогда не забываем о том, что у нас растет сын или дочь. Отличается ли воспитание мальчика от воспитания девочки? Однозначно — да. Потому что в нашем обществе разное отношение и разные требования к мужчинам и женщинам. Например, в обществе существует негласный запрет на мужские слезы. Не то чтобы мужчине плакать нельзя, но «стыдно». А девочке нельзя драться, потому что «она же девочка». Собственно, моя книга о том, что мы часто смотрим на детей через призму их биологического пола, забывая об их индивидуальности.

В моей книге вы не найдете призывов воспитывать Настоящую Женщину и Настоящего Мужчину. Потому что я искренне убеждена, что нужно воспитывать в первую очередь Личность. Говоря научным языком, я являюсь сторонницей гендерного подхода в воспитании детей. Сторонники такого подхода придерживаются мнения, что различия между мужчинами и женщинами обусловлены не столько их анатомическими и физиологическими различиями, сколько самим процессом культурно-исторического развития общества.



\*\*\*

После выхода в свет книги в 2015 году я получила много отзывов. Кто-то благодарил меня, кто-то возмущался тем, что я стараюсь перевернуть мир с ног на голову и сделать мальчиков нежными, а девочек — сильными. Хочу ли я изменить мир? Да. Я хочу, чтобы разным мальчикам и девочкам, разным мужчинам и женщинам было комфортно. Хочу ли я заставить мужчин и женщин быть не такими, какими они хотят, а какими-то другими? Вот это точно не моя цель.

Эта книга не о том, что нужно целенаправленно из мальчиков растить девочек и наоборот. Не о том, что нужно растить бесполок людей. Мир так устроен, что почти каждый человек в определенный момент начинает переживать себя как мужчина или как женщина. И каждый из нас имеет свои качества, свои склонности, свои интересы. Я не призываю всех девочек учиться драться, а мальчиков шить. Эта книга о том, что люди могут быть разными.

Читая биографию первого космонавта Юрия Гагарина, можно увидеть, что он был сильным, смелым, отважным и одновременно совершенно не умел отказывать людям, был нередко застенчив и робок, стеснителен. Качества, которые в нашей культуре чаще приписываются женщинам, не делали из него женщину. В этом человеке удивительно гармонично сочетались разные черты личности. Екатерина II, будучи женщиной, обладала рядом качеств, которые в обществе принято считать мужскими: решительность, уверенность в себе, активность, властность, доминантность и т. п. Но это не значит, что каждый человек должен обладать столь широким диапазоном качеств, как вышеописанные герои. Мир прекрасен в его разнообразии, и замечательно, что люди могут быть разными!



## ЧТО ТАКОЕ ГЕНДЕРНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАНИИ И ОБРАЗОВАНИИ

Термин «гендер» уже давно вошел не только в научный обиход, но и в повседневную жизнь обычных людей. Многие из нас регулярно в общении слышат и используют такие слова, как «гендер», «гендерные особенности», «гендерные различия» и т. д. (если эти слова совсем новые для вас, уважаемые читатели и читательницы, вы можете перед чтением этой главы обратиться к словарю, который расположен в конце книги). Только нередко термин «гендер» используется как синоним слова «пол». Однако термины «пол» и «гендер» следует различать. Термин «пол» в русском языке мы употребляем, когда говорим о мужчинах и женщинах (в английском варианте используется слово «sex»). Пол — биологическая категория, ведь мужчины и женщины различаются по первичным и вторичным половым признакам. Гендер — это социальный пол (в английском языке — «gender»), совокупность социальных и культурных норм, которые в обществе предписывается выполнять людям в зависимости от их пола. Заметим, что предписания относительно того, что должны делать (как выглядеть, как себя вести и т. п.) мужчины и женщины, созданы людьми и отличаются в разных культурах. Если мы хотим подчеркнуть социальный характер, социальную природу различий между мужчинами и женщинами (т. е. если мы полагаем, что различия между мужчинами и женщинами являются не врожденными, а приобретенными, социально сконструированными), мы будем использовать слово «гендер».

В современной психологической науке существуют два основных подхода к пониманию отношений «мужского» и «женского»: полоролевой и гендерный. Рассмотрим их подробнее.



## Полоролевой подход в психологической науке

В основе полоролевого подхода лежит теория структурного функционализма Т. Парсонса и Р. Бейлса. Они утверждали, что оптимальный вариант распределения ролей в семье между мужчиной и женщиной заключается в жесткой дифференциации ролей в соответствии с биологическим полом. По их мнению, наиболее эффективным и обоснованным является такое распределение ролей в семье: женщине принадлежит роль матери и домохозяйки, а мужчине — добытчика. То есть в рамках полоролевого подхода на практике реализуется традиционно-патриархальная модель, которая была распространена в доиндустриальном обществе.

Сторонники полоролевого подхода обращают внимание на то, что человек должен социализироваться в соответствии со своим биологическим полом и усваивать характеристики, типичные для представителя своего пола: мужчине принадлежит созидательная, инструментальная деятельность, тогда как женщина в большей степени ориентирована на заботу об окружающих, обслуживающую деятельность. И важно воспитывать ребенка так, чтобы он с детства готовился к выполнению ролей, которые определила ему природа.

С первого взгляда теория выглядит весьма стройной, доказательная база обоснованной. А теперь попробуем чуть более критично отнестись к разделению половых ролей. Откуда взялось это разделение? Казалось бы, основой является детородная функция женщины (конечно, мужчина не может рожать) и большая физическая сила и выносливость мужчины. Соответственно, исходя из этого логично, чтобы распределение ролей было таким, как описано выше. Однако тогда было бы закономерно, чтобы такое распределение ролей имело место во всех культурах во все времена. А культуры, в которых распределение ролей было бы иным, должны были быть обречены на вымирание.

Приведем ряд этнографических примеров, которые показывают, что распределение ролей может быть разнообразным и не обязательно традиционно-патриархальным. Антрополог Маргарет Мид провела ряд исследований на острове Ману в Новой Гвинее. На этом острове распределение ролей между мужчинами и женщинами несколько отличается от общепринятой западной модели: мужчины не только охотятся и занимаются рыбной ловлей, но и



очень много времени проводят с детьми, заботятся о них, играют с ними.

Антрополог Бэрри Хьюлетт в 1970-е годы начал изучать культуру пигмеев ака. Он прожил в среде ака более десяти лет и смог описать отношения мужчин и женщин между собой и с детьми. Ака — замечательные отцы (кстати, книга Бэрри Хьюлетта называется «Intimate Fathers»), они проводят с детьми не меньше времени, чем женщины (примерно 47% времени с детьми проводят отцы, а 53% — матери). Когда мужчины-ака идут на охоту, они берут младенцев с собой, привязывая их к своему телу. Нередко мужчины собираются, чтобы пообщаться и выпить пальмового вина. И в этом случае дети не помеха, отцы все так же берут их с собой. У ака охотятся и женщины, и мужчины, равно как и женщины, и мужчины много времени проводят с детьми.

Традиционное распределение ролей, конечно, существовало во многих обществах и продолжает существовать до сих пор во многих культурах. Однако исследование Бэрри Хьюлетта доказывает, что в реальности без такого распределения можно обойтись. В ежедневной заботе о детях у ака принимают участие и мужчины, и женщины, равно как и в других сферах жизни. Конечно, в большинстве культур мы видим разделение ролей на мужские и женские. Например, в племени нгаду, которое живет недалеко от ака, отцы не включены в заботу о детях: матери носят детей на себе и полностью ухаживают за ними. Но нам важно понять, что возможны разнообразные формы распределения ролей и закрепление ролей в соответствии с полом — не единственный эффективный вариант. Жизнь пигмеев ака — это сотрудничество мужчин и женщин. И наблюдение за ака показывает, что для эффективного сотрудничества совсем не обязательно выделять жесткие роли, которые должны исполнять мужчины и женщины. В современном мире мы наблюдаем как в Скандинавских странах мужчины активно включаются в заботу о детях, нередко берут отцовский отпуск и ухаживают за детьми в то время, как мать детей работает.

Сторонники полоролевого подхода в большей степени обращаются к биологии, замечая, что мужчины и женщины изначально, от природы предрасположены к разному выполнению ролей. Однако пример пигмеев ака несколько подрывает это утверждение. Если же мы обратимся к животному миру, то увидим, что в природе существует ряд видов, в которых самцы заботятся о потомстве. Антрополог Сара Харди, изучавшая приматов, подсчитала, что у обезьян тити самки заботятся о детенышах всего около 10 % времени, остальное время о потомстве заботятся самцы. Сам-





цы золотистых львиных тамарин большую часть времени носят детенышей на себе. Можно привести и ряд других примеров из жизни животных.

Получается, что нельзя утверждать, будто сама природа создала мужчин и женщин таким образом, чтобы они выполняли исключительно противоположные роли. Нельзя также заявлять, что мужчины и женщины не способны эффективно выполнять роли, которые традиционно приписываются другому биологическому полу.

*Можете ли вы вспомнить какие-то ситуации из детства, когда вам навязывали деятельность, которая вам была неинтересна, но считалась присущей вашему биологическому полу? Какие чувства вы испытывали? Например, если вы мужчина, может вас учили пилить и строгать, в то время как вам было бы интереснее испечь пирог? А если вы женщина, возможно вам предлагали игру в куклы, тогда как вас больше привлекали подвижные игры?*

В русле полоролевого подхода не всегда учитываются желания, интересы, склонности человека. Точнее, если склонности человека соответствуют его полу (мальчик или мужчина предпочитает маскулинные, а девочка или женщина фемининные виды деятельности), то можно говорить о том, что склонности учитываются. Однако опыт показывает, что порой мужчины и женщины интересуются разными видами деятельности и не всегда эти виды деятельности считаются привычными для их пола.

Итак, сторонники полоролевого подхода полагают, что мужчины и женщины должны выполнять традиционные мужские и женские роли. Важно воспитывать Мужчину и Женщину и готовить их к выполнению соответствующих гендерных ролей независимо от их желаний и склонностей.

## Гендерный подход в психологической науке

Гендерный подход в психологической и педагогической науке берет начало в теории социального конструирования гендера, теоретическим источником которого является теория социального конструирования реальности П. Бергера и Т. Лукмана. Сторонники



гендерного подхода обращают внимание на то, что гендерные роли не являются врожденными, они создаются в процессе социального взаимодействия людей. В рамках гендерного подхода в большей степени акцент делается на личности, интересах, склонностях конкретного человека, а не на его половой принадлежности.

*Есть ли среди ваших знакомых люди, которые занимают нетипичным для их биологического пола делом, будь то профессиональная сфера или сфера интересов? Нормально ли это, на ваш взгляд? Нужно ли менять ситуацию?*

Сторонники гендерного подхода считают, что вид деятельности не должен быть определен исключительно биологическим полом человека. И мужчина, и женщина могут (при желании, конечно) выполнять те виды деятельности, к которым они испытывают больше интереса. То есть в рамках гендерного подхода во главу угла ставится человек, а не его биологический пол. Считается, что в процессе воспитания нужно ориентироваться в первую очередь на личность ребенка, а не на то, мальчик перед нами или девочка. Что это значит? Это значит, что сторонники гендерного подхода не будут стыдить мальчика за слезы и говорить: «Не плачь, ты же мальчик» (в книге мы обязательно будем говорить о негативных последствиях таких родительских посылов). Это значит, что девочка не услышит: «Ты же девочка, ты должна быть аккуратной», потому что аккуратность — важная характеристика не только девочки, но и мальчика. Это значит, что родители будут играть с ребенком в те игры, которые ему интересны, даже если они традиционно считаются присущими другому полу (например, с девочкой — в хоккей, а с мальчиком — в куклы). Ориентация на гендерный подход дает возможность развивать в ребенке разные качества, что сделает его более адаптивным.

Сторонники гендерного подхода обращают внимание на то, что традиционно-патриархальное распределение ролей сложилось во многих культурах, но это не единственный в истории вариант распределения ролей. И выше мы приводили подробные примеры, например пигмеев ака. Между мужчинами и женщинами гораздо больше сходств, чем различий, в то время как внутри групп мужчин и женщин различий существенно больше. То есть сторонники гендерного подхода в большей степени обращаются к человеку как к индивидуальности.

Конечно, с первого взгляда может показаться, что идеология гендерного равенства крайне невыгодна в первую очередь для



женщин, так как женщины будут лишены ряда льгот, в то время как в традиционно-патриархальном обществе основные тяготы ложились на мужчин. Но так ли это? Если вернуться, например, в индустриальное общество, то мы видим, что труд женщин на заводах и фабриках был весьма тяжел, кроме того, он оплачивался ниже аналогичного мужского труда. В доиндустриальном обществе женщины работали на полях и дома не меньше мужчин, и их труд точно не был легче. А в привелигированных слоях не работали ни мужчины, ни женщины. В современном обществе не так много профессий, связанных с тяжелым физическим трудом, поэтому нельзя сказать, что домашний труд существенно легче работы вне дома. Сторонники гендерного равенства обращают внимание на то, что в современном, постиндустриальном обществе нет нужды в жестком делении сфер на мужские и женские. И мужчины, и женщины могут эффективно ухаживать за детьми, работать вне дома и заниматься домашним хозяйством. Важнее то, какой вариант распределения обязанностей предпочтет каждая конкретная семья в каждый момент времени.

Итак, мы совершили небольшой теоретический экскурс в гендерную психологию и выяснили, чем гендерный подход отличается от полоролевого. Его главное преимущество в том, что сторонники гендерной педагогики следуют за ребенком в его развитии, развивают те склонности, которые у него есть, и не навязывают тех видов деятельности и моделей поведения, которые противоречат его интересам. А теперь можно перейти к практике.



## МАЛЫШ РОДИЛСЯ. ОТ ЗАЧАТИЯ ДО ГОДА

### Ждали девочку, родился мальчик

Большинство родителей с нетерпением ждут рождения малыша любого пола. Радость ожидания у них связана в первую очередь с появлением в их жизни нового человека. Им совершенно неважно, какого пола будет этот человек. Некоторые даже сознательно отказываются заранее узнавать пол ребенка. Справедливости ради нужно отметить, что нежелание знать пол будущего ребенка тоже может быть тревожным звоночком.

*Екатерина еще до беременности ходила на консультации к психологу. Ей было важно разобраться в себе. Когда она забеременела, то сразу же рассказала об этом психологу и сообщила, что скоро ей нужно идти на УЗИ, но она не будет узнавать, какого пола ее малыш. На следующей консультации Екатерина снова упомянула об этом, а на третьей объявила о том, что уже была на УЗИ и попросила врача не сообщать ей пол ребенка. Она уверяла, что будет рада появлению и мальчика, и девочки. Психолог обратила внимание, что женщина уже третий сеанс упоминает о нежелании знать пол своего ребенка, и при этом очень нервничает. Екатерина в ответ с большим волнением, захлебываясь, стала говорить о том, что пол не важен, а важно, чтобы ребенок был здоров.*

Не углубляясь в описание процесса психотерапии, расскажу лишь, что постепенно выяснилось следующее. Мама Екатерины всегда говорила всем знакомым беременным: «Не важно, кто родится, мальчик или девочка, важно, чтобы был здоровым». Женщина задумалась о том, что слова мамы были похожи на



мантру, она как будто сама себя убеждала в том, что и мальчик, и девочка — это хорошо. У ее мамы четыре дочери, у Екатерины три сестры. Екатерина предположила, что мама мечтала о сыне и утешала себя таким образом, когда появлялась очередная девочка.

А что же с Екатериной? В какой-то момент она поняла, что находилась под влиянием маминых ожиданий и опасений. Когда она осознала, что она-то как раз хочет узнать пол своего ребенка, ей стало намного легче. На следующем УЗИ Екатерина узнала пол ребенка, и это ничуть не помешало ей наслаждаться ожиданием встречи.

А иногда бывает, что у кого-то из членов семьи есть конкретные ожидания: они мечтают только о мальчике или только о девочке. Чаще всего такая мечта — это сигнал о каких-то особых потребностях родителей.

*Во время беременности Татьяна мечтала о дочке: о том, как будет гулять с девочкой, играть с ней в куклы, наряжать ее в красивые платья. Татьяна уже выбрала коляску и колыбельку, частенько рассматривала каталоги с одеждой для девочек. Первый триместр беременности прошел отлично. Во втором триместре УЗИ показало, что Татьяна ждет мальчика. Ее разочарованию не было предела. Она плакала целыми днями, мало двигалась, постоянно была на больничном. Начались проблемы со здоровьем. После рождения сына Татьяна выполняла все формальные материнские обязанности, но теплоты к сыну у нее не было. Мальчик рос и продолжал раздражать мать. Когда он неаккуратно ел, Татьяне казалось, что дочка была бы аккуратной. Когда сын начинал играть слишком шумно, бегал по квартире, Татьяна злилась, думая, что девочка спокойно играла бы в куклы... Постепенно маленький Саша стал замкнутым, начал заикаться. Потребовалась длительная работа с психологом для того, чтобы наладить отношения мамы и сына.*

Что произошло с женщиной? Она мечтала не просто о ребенке, она мечтала об определенном образе жизни. Ее мечтой была красивая коляска, колыбелька с кружевным бельем, нарядные платья и фарфоровые куклы. Представления о ребенке у Татьяны были несколько идеализированы: ей казалось, что девочки спокойнее и аккуратнее, что они всегда слушаются и не дерутся. Мальчик не смог оправдать эти ожидания. Только после того как Татьяна



*Популярное издание*

16+

**Гусева Юлия Евгеньевна**

**Нежные мальчики, сильные девочки.  
Воспитание, свободное  
от гендерных стереотипов**

Ответственный редактор      С. А. Осташов  
Технический редактор        Л. А. Багрянцева

Формат 70×100/16. Бум. тип № 2.  
Печать офсетная. Усл. п. л. 10.08.  
Тираж 3000 экз. Зак. №

Импортер на территории ЕАЭС: ООО «Феникс»  
344011, Россия, Ростовская обл., г. Ростов-на-Дону,  
ул. Варфоломеева, 150  
Тел./факс: (863) 261-89-50 (доб. 119), 261-89-75 (доб. 119)  
Сайт издательства: [www.phoenixrostov.ru](http://www.phoenixrostov.ru)  
Интернет-магазин: [www.phoenixbooks.ru](http://www.phoenixbooks.ru)

Изготовлено в Украине  
Дата изготовления: 02.2019.

Изготовитель: ООО «БЭТ»  
61024, Украина, г. Харьков, ул. Ольминского, 17