

СОДЕРЖАНИЕ

От автора. Счастливого вам плавания!..... 9

Глава 1

КАК ПОДГОТОВИТЬСЯ К ШКОЛЕ

| | |
|--|--|
| Что на самом деле является подготовкой к школе...14 | |
| Что еще могут сделать родители для подготовки своего ребенка к школе.....53 | |
| Как понять, готов ли ребенок.....61 | |
| Как перестать беспокоиться и начать жить.....63 | |
| Нужно ли отдавать ребенка в сад.....65 | |
| Нужно ли вести в школу шестилеток.....67 | |
| Стоит ли отдавать ребенка на подготовку к школе...72 | |
| Что делать, если ребенку уже исполнилось 7 лет, а в школе считают, что он не готов. | |
| Индивидуальный образовательный маршрут.....77 | |

Глава 2

КАК ВЫБРАТЬ ШКОЛУ

| | |
|---|--|
| Основания для выбора.....82 | |
| Вчера-сегодня: история формирования современной школы.....88 | |
| Какие бывают школы.....94 | |
| Частная или государственная.....120 | |
| Православная или обычная.....122 | |

6

| | |
|---|-----|
| Техника выбора школы..... | 124 |
| Держаться ли принципа «пешей доступности школы»..... | 129 |
| «Школа по остаточному принципу»..... | 130 |
| Школа «по наследству»..... | 131 |

Глава 3

КАК ВЫБРАТЬ ПЕРВОГО УЧИТЕЛЯ И ВЫСТРАИВАТЬ С НИМ ОТНОШЕНИЯ

| | |
|--|-----|
| Как выбирают педагогов родители, а педагоги – учеников..... | 138 |
| О чем спросить учителя на первой встрече..... | 144 |
| Стоит ли дожидаться «учителя своей мечты»?..... | 148 |

Глава 4

ШКОЛА И ТРЕВОГИ РОДИТЕЛЕЙ

| | |
|--|-----|
| Почему школьная тема с каждым годом вызывает все больше беспокойства..... | 152 |
|--|-----|

Глава 5

УЧИМСЯ УЧИТЬСЯ

| | |
|---|-----|
| Уроки: чьи они, мои или моего ребенка?..... | 172 |
| Чем и как помочь ребенку..... | 181 |

Глава 6

АДАПТИРУЕМСЯ В ШКОЛЕ

| | |
|---|-----|
| В чем заключается адаптация..... | 196 |
| В школу – всей семьей..... | 204 |
| Чем помочь ребенку..... | 206 |
| Роль учителя..... | 208 |
| Как понять, что ребенок адаптировался к школе...214 | |
| Кружки и секции..... | 218 |

| | |
|---|-----|
| Что делать, если ребенок так и не смог вписаться в школьную жизнь..... | 220 |
|---|-----|

Глава 7

ШКОЛЬНИК И ОЦЕНКИ

| | |
|--|-----|
| Важны ли оценки..... | 230 |
| Как подружиться с оценками..... | 240 |
| Оценки как угроза чести и достоинству..... | 249 |
| Двойки-тройки: как быть..... | 252 |

Глава 8

ШКОЛЬНИК И ОДНОКЛАССНИКИ

| | |
|---|-----|
| Научить дружить..... | 262 |
| В классе — ребенок с особенностями..... | 268 |
| Конфликты, драки и травля..... | 271 |

Глава 9

СИМПТОМЫ ШКОЛЬНОГО НЕБЛАГО- ПОЛУЧИЯ

| | |
|---|-----|
| Неблагополучие — что это такое..... | 280 |
| Как проявляются проблемы..... | 284 |
| Что делать с появлением тревожных признаков..... | 286 |

Глава 10

ШКОЛЬНИК И ГАДЖЕТЫ

| | |
|---|-----|
| Сфера эмоций и воля под угрозой..... | 299 |
| Внутренний мир и мотивация в опасности..... | 300 |
| Мир книг теряется и пропадает..... | 303 |
| Какую позицию по отношению к гаджетам можно занять?..... | 305 |
| Давать ли ребенку с собой в школу телефон?..... | 306 |

| | |
|---|-----|
| Что же делать родителям? | |
| Давать или не давать детям цифровые устройства? | |
| Разрешать или не разрешать?..... | 307 |
| Гаджеты – искушение для родителей..... | 309 |

Глава 11

**ПУТЕВОЙ ЛИСТ. КАКИХ РЕЗУЛЬТАТОВ
ОЖИДАТЬ К КОНЦУ НАЧАЛЬНОЙ
ШКОЛЫ?**

| | |
|--|-----|
| Какие навыки должны быть сформированы у ребенка к концу начальной школы?..... | 312 |
| На что я, как родитель, должен обращать внимание?..... | 316 |

ОТ АВТОРА. СЧАСТЛИВОГО ВАМ ПЛАВАНИЯ!

Тема школьного образования всегда волновала умы и сердца, причем не только педагогов, но и обычных людей. Однако никогда за всю историю человечества родители не были так сильно вовлечены в образовательные проблемы своих детей. В эту сферу вкладывается множество ресурсов – времени, денег и усилий. И как часто результаты этих усилий не устраивают ни родителей, ни школу. А главное – невооруженным глазом видно, что у детей появляется все больше проблем в разных аспектах школьной жизни. Родители не вылезают из школьных чатов, знают наизусть авторов всех учебников и ходят на курсы «Как научить ребенка учиться». При этом у современных школьников все чаще встречаются трудности с мотивацией, они не хотят ходить в школу, не усваивают программу и не справляются со своим собственным поведением. Обычно основные проблемы появляются у детей в средней и старшей школе. Но я специально решила начать разговор с начальной. Потому что корни разнообразных трудностей часто лежат в более раннем периоде, еще в дошкольном детстве. Последние несколько лет я работаю психологом в православной школе в Подмосковье и активно консультирую московские школы, провожу

семинары, выступаю с лекциями и веду частную практику. Я вижу, что и школа, и родители находятся в сильном напряжении и тревоге. Эти переживания затрудняют диалог, и в результате все участники образовательного процесса, а главное, сами дети оказываются в зоне повышенного риска.

Я очень надеюсь, что эта книга поможет родителям сделать пространство начальной школы более понятным и предсказуемым. Снизит тревогу и позволит замедлить темп образовательного забега, который может сильно осложнить жизнь. Мне бы хотелось вернуть и детям, и родителям право получать удовольствие от детства. И не превращать время подготовки к школе и первые годы в ней в тяжелый бессмысленный труд. А еще я надеюсь, что знакомство родителей с разнообразием школ и педагогических подходов, с критериями выбора повысит вероятность точного совпадения семьи и школы. Благополучие ребенка напрямую связано с благополучием его родителей. Поэтому так много внимания в книге уделяется теме снижения школьной тревоги у членов семьи ребенка, прояснению их ожиданий и ценностей. Я постаралась обозначить круг специалистов, которые могут стать поддержкой для родителей в поиске верного образовательного маршрута для их ребенка.

Родители часто задают мне вопросы, помогать ли ребенку с домашними заданиями, как относиться к школьным оценкам, чтобы воспитывать в детях ответственность. Главы, посвященные этим темам, позволяют снизить накал страстей, а кому-то, возможно, помогут избежать проблем в этой области.

Общие принципы, закономерности и рекомендации проиллюстрированы в книге примерами из моей практики. Но не только. Ключи к решению задачи по вовлечению детей в мир образования мы будем искать в прекрасной художественной литературе. И в заключение — несколько слов благодарности. Я благодарю главного редактора издательства «Никея» Владимира Лучанинова за помощь в работе. Его живой интерес к теме психологического благополучия ребенка в школе вдохновлял меня на работу над книгой. Также я выражаю свою признательность редактору Анне Симкиной. Меня восхищает ее волшебная способность превращать отдельные тексты в книгу. Я благодарю всех моих коллег, которые подбадривали меня в моем начинании. В особенности — замечательного психолога Татьяну Климову, непревзойденного мастера психологической поддержки. И моя отдельная благодарность — директору школы «Образ» Татьяне Юрьевне Смирновой за радость совместного творчества в школьном пространстве. Я также буду признательна за отклики на книгу от всех специалистов, работающих в сфере образования. Счастливого вам плавания по морям образования.

*Ваш штурман —
психолог Елена Лутковская*

Глава 1

КАК
ПОДГОТОВИТЬСЯ
К ШКОЛЕ

ЧТО НА САМОМ ДЕЛЕ ЯВЛЯЕТСЯ ПОДГОТОВКОЙ К ШКОЛЕ

Главная драма подготовки к школе сегодня — в том, что она требует все большего количества усилий, а уровень готовности детей «на входе» все ниже. Педагоги, родители — все признают этот феномен, но такое впечатление, что сделать с этим они ничего не могут. Как бывает в дурном сне, когда ты хочешь проснуться и не получается.

Основных причин такого положения дел несколько, но в этой книге мне хотелось бы отметить две самые существенные.

- ¶ Первая — тревога родителей. На рациональном уровне мы понимаем чрезмерность наших вложений, но внутреннее неосознанное беспокойство запускает процесс суетливого бега в колесе. Родители мчатся толпой, и страшно сойти с дистанции.
- ¶ Вторая — изменения характера жизни детей и взрослых. Разрушение нормального уклада семьи привело к тому, что в ней почти не осталось места для совместного общения, общих дел и игр.

Этот дефицит родители стараются компенсировать на стороне. Они отдают детей на бесконечные бессистемные развивающие занятия.

Как психолог, я наблюдаю печальные результаты «образовательного забега» родителей каждую весну и осень. И мне очень трудно обсуждать с ними эти итоги. Потому что я знаю: к тому моменту, как они дошли до моего кабинета, было истоптано три пары сапог. Ведь к психологу приходят очень хорошие родители, которые искренне пекутся о будущем своих детей. И как сказать им, что их ребенок, несмотря на все их усилия, еще не готов к полноценному включению в учебный процесс?! Но, с другой стороны, я обязана ответить на запрос, с которого начинается консультация: «Проверьте нас на готовность к школе».

Итак, что я, как психолог, имею в виду, когда говорю о подготовке к школе. Конечно, не умение считать, писать и читать длинные сложные тексты. Все эти умения — плоды обучения ребенка, о которых пока рано говорить. Школу в первую очередь интересуют результаты воспитания и развития, потому что именно они создают условия для обучения. На самом деле, готовность к школе состоит из трех основных условий: *саморегуляции, мотивации ребенка и уровня его интеллектуального развития.*

Родители хорошо помнят про третью, последнюю, составляющую, все силы тратятся на ее тренировку. В результате саморегуляция и мотивация формируются недостаточно, но без них подготовки к школе не бывает.