

ПРЕДИСЛОВИЕ

Всероссийская проверочная работа (ВПР) по географии для 6 класса проводится с 2018 года. При разработке материалов использовался накопленный опыт создания контрольных измерительных материалов и олимпиадных заданий.

Принципиально новые задания тренировочных вариантов проверочных работ по географии позволяют представить структуру ВПР, уровень сложности, форму и количество заданий работы. Типовые задания отражают содержательные линии проверочной работы.

В каждом варианте авторы предлагают задания, которые акцентируют внимание участников ВПР на проверке умения анализировать и обобщать географическую информацию, соотносить знания с имеющимся жизненным опытом и применять в новых ситуациях для объяснения географических явлений и свойств географических объектов.

Выполнение вариантов проверочных работ позволяет объективно оценить качество географической подготовки школьников.

Для успешного написания ВПР по географии для 6 класса необходимо систематическое повторение основных вопросов курса школьной географии и последовательная работа с географической информацией.

Пособие можно использовать для самостоятельной подготовки школьников, проверки знаний и умений по географии. Учителю книга поможет спроектировать образовательный процесс для достижения требований образовательных стандартов и целенаправленно подготовить ученика к успешному написанию ВПР по географии для 6 класса.

В связи с возможными изменениями в формате и количестве заданий рекомендуем в процессе подготовки к проверочной работе обращаться к материалам информационного портала по ВПР: www.vpr.statgrad.org.

Инструкция по выполнению работы

Проверочная работа состоит из 10 заданий. На выполнение работы отводится 45 минут.

Ответы на задания записывайте в поля ответов, предлагаемые в работе. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении заданий работы не разрешается пользоваться материалами учебника, атласом и другими источникам географической информации. Задания с использованием карт требуют работы с линейкой и карандашом.

При выполнении заданий Вы можете пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое вызывает затруднение и Вам не удастся его выполнить сразу. Переходите к следующему заданию. Если, после выполнения всей работы у Вас останется время, вернитесь к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

ВАРИАНТ 1

Задание 1 выполняется с использованием карты мира, приведённой на следующей странице.

1

Рассмотрите карту мира. На ней буквами А и Б отмечены два материка.

1.1. Запишите названия материков в соответствующее поле.

Название материка (А):

Название материка (Б):



1.2. С каким из названных Вами материков связаны открытия путешественников, исследователей, мореплавателей, изображённых на портретах? Укажите название материка.



Франциско де Орельяна

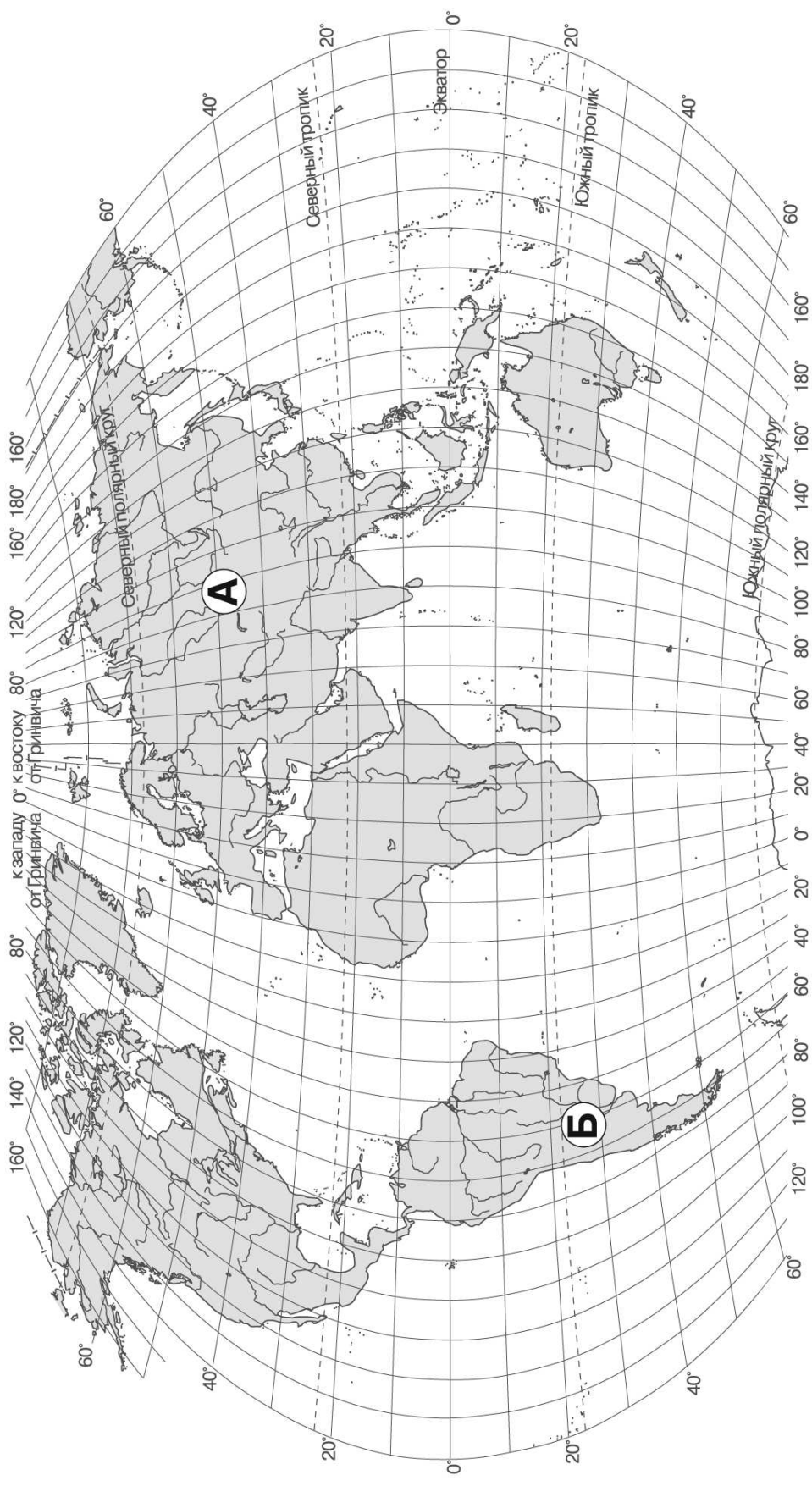


Дейвис Джон

Ответ: _____



Подпишите на карте океаны, омывающие берега указанного выше материка.



Задание 2 выполняется с использованием карты мира, приведённой на предыдущей странице.

2

2.1. Поставьте точки на карте по приведённым ниже координатам. Обозначьте эти точки соответственно цифрами 1 и 2.

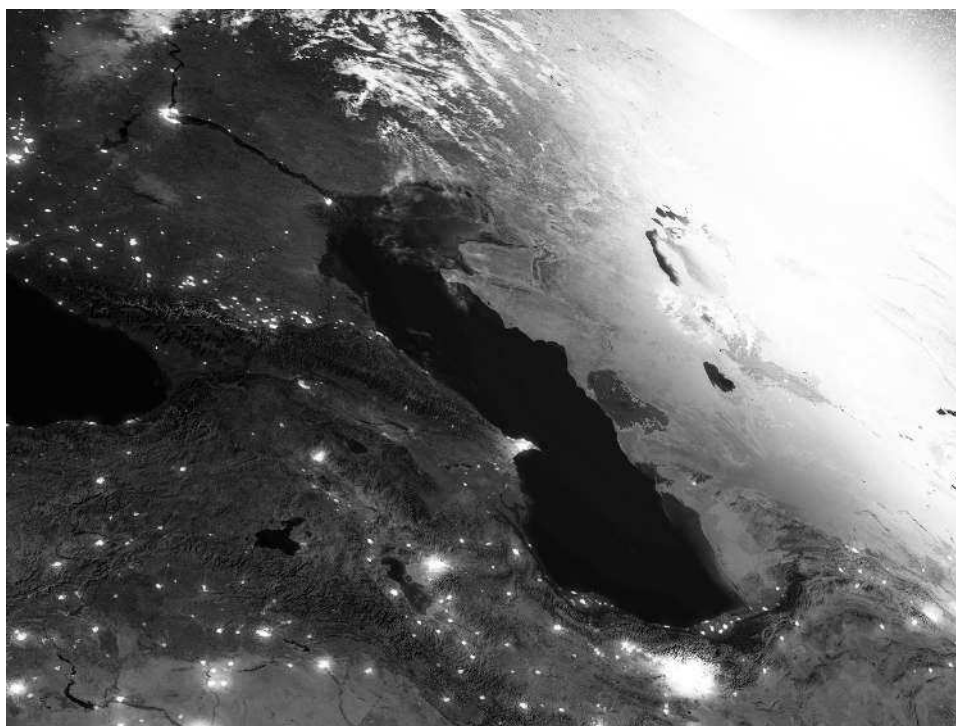
Точка 1 — 43° с.ш. 50° в.д.

Точка 2 — 43° с.ш. 35° в.д.

В каком направлении от точки 1 находится точка 2?

Ответ: _____

2.2. Точка 1 расположена на территории крупного географического объекта. Прочитайте текст, рассмотрите снимок из космоса и укажите название этого географического объекта.

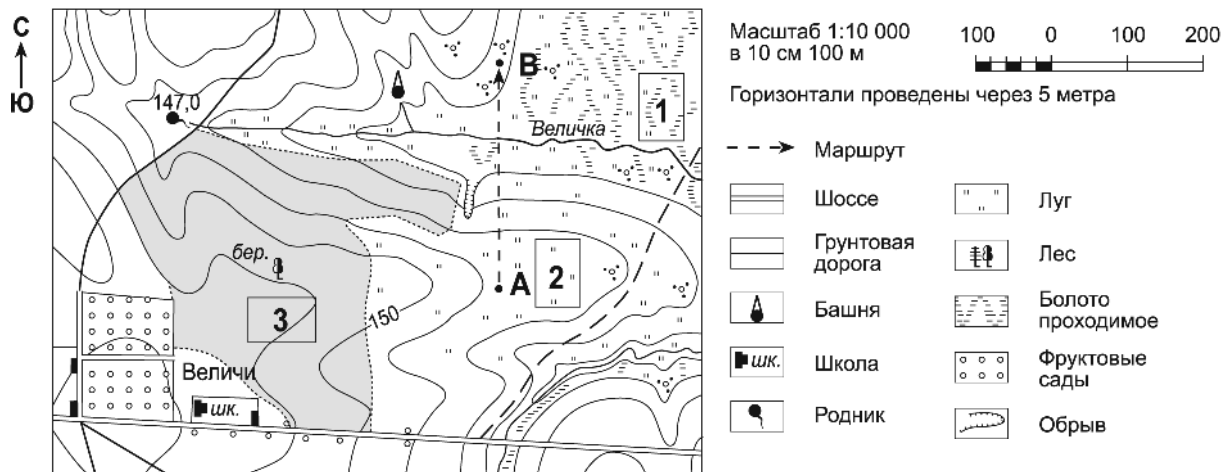


Известно, что море — это часть Мирового океана. С этой точки зрения данный географический объект хоть и называется морем, но его никак нельзя считать морем, ибо он отделен от океана огромными массивами суши. Самое короткое расстояние от него до ближайшего из морей, входящих в систему Мирового океана, составляет 500 километров. Поэтому правильнее было бы говорить об описываемом географическом объекте как об озере. Но этот объект имеет и ряд признаков моря: вода его соленая, площадь мало уступает площади других морей, здесь часты свирепые штормовые ветры, огромные волны.

Ответ: _____

Задание 3 выполняется с использованием приведённого ниже фрагмента топографической карты.

3



3.1. На каком берегу реки расположен участок № 1? Какое растительное сообщество произрастает на этом участке?

Ответ: _____

В каком направлении от родника, расположенного на высоте 147,0 м находится школа?

Ответ: _____

3.2. Какова будет протяжённость проложенного на карте маршрута А–В? Для выполнения задания используйте линейку. Расстояние измеряйте по центрам точек.

Ответ: _____

3.3. Какой из изображённых на фотографиях объектов может быть сооружён на участке № 2? Обоснуйте свой ответ.



А — трасса для сноуборда



Б — футбольное поле

Ответ: Объект _____

4

4.1. Разница во времени между Санкт–Петербургом и Калининградом составляет **–1 час**. На рисунках представлены показания часов в Санкт–Петербурге и Калининграде в тот момент, когда в Санкт–Петербурге 3 часа дня. Запишите под каждым рисунком, как отображается то же самое время на электронных часах в этих городах.

САНКТ–ПЕТЕРБУРГ



КАЛИНИНГРАД



4.2. Настя первоклассница и живёт в городе Санкт–Петербург. Что она делает в указанное Вами время? Используйте для ответа приведённый режим дня школьника.

Ответ: _____

4.3. Что в это же время делает её сверстница Катя, которая живёт в Калининграде, если она соблюдает тот же режим дня, что и Настя?

Ответ: _____

Обоснуйте свой ответ.

Укажите, чем обусловлена разница во времени в разных частях Земли.

Ответ: _____

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ ПЕРВОКЛАССНИКА

| | |
|--------------------|---|
| 7–7.15 | — Подъём |
| 7.15–7.30 | — Умывание, уборка постели |
| 7.30–8.00 | — Завтрак |
| 8.00–8.20 | — Дорога в школу |
| 8.30–12.30 | — Занятия в школе |
| 12.30–13.00 | — Дорога домой |
| 13.00–13.30 | — Обед |
| 13.30–14.30 | — Отдых, дневной сон |
| 14.30–15.30 | — Пребывание на свежем воздухе или настольные игры дома |
| 15.30–17.00 | — Приготовление уроков |
| 17.00–17.30 | — Полдник |
| 17.30–19.00 | — Занятия в кружках или прогулки на свежем воздухе |
| 19.00–19.30 | — Ужин |
| 19.30–20.30 | — Свободное время |
| 20.30–21.00 | — Подготовка ко сну |
| 21.00–7.00 | — Сон |

5

5.1. Установите соответствие между географическими особенностями и природными зонами, для которых они характерны. Для этого к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ

- А) много органического вещества, растения плодоносят в течение всего года
- Б) слабо развит травяной покров
- В) наблюдаются два сезона года (засушливый и дождливый)
- Г) в зимний период растения сбрасывают листву
- Д) проживают самые быстрые животные планеты
- Е) осадки выпадают во все времена года (ежедневно)

ПРИРОДНЫЕ ЗОНЫ

- 1) влажные экваториальные леса
- 2) саванны и редколесье

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| А | Б | В | Г | Д | Е |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |

5.2. Определите, в какой из указанных природных зон могла быть сделана каждая фотография. Подпишите названия природных зон.



А — _____

Б — _____

6

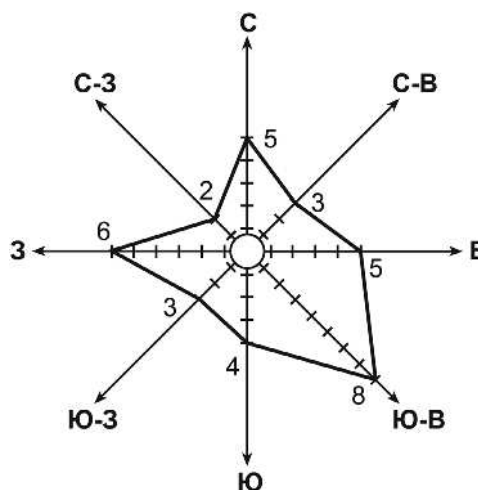
На метеорологической станции города N были проведены наблюдения за направлением ветра. По результатам наблюдений метеорологи построили розу ветров. Рассмотрите розу ветров и ответьте на вопросы.

6.1. Какой ветер господствовал в период наблюдения на метеостанции?









Ответ: _____

В каком направлении дул этот ветер?

Ответ: _____



6.2. На каком рисунке знаками отображена погода в тот день, когда температура воздуха опустилась ниже 9 градусов мороза? Укажите букву, которой обозначен этот рисунок. Составьте описание погоды в этот день.

| | | | | | |
|---|---|---|---|-------|-----|
| А |  |  |  | -9°C | 76% |
| Б |  | |  | -25°C | 64% |
| В |  |  |  | +1°C | 80% |

Ответ: Рисунок _____

7

Прочитайте текст и выполните задание.

(1) Из космоса Земля выглядит как голубой шар. (2) Однако она не является идеальной сферой. (3) В результате вращения нашей планеты возникает центробежная сила. (4) По этой причине планета сплюснута у полюсов и вздута на экваторе (5) Так, на полюсах радиус Земли составляет 6356 км, а в экваториальной области — 6378,4 км. (6) Форма земного шара получила название — геоид, что означает «имеющий форму Земли».

По каким предложениям мы узнаем о форме земного шара?

Запишите номера предложений.

Ответ: _____

8

8.1. Используя приведённую ниже таблицу, выполните задания.

| № | Страна | Численность населения, млн человек | Состав населения, % | |
|---|----------|------------------------------------|---------------------|----------|
| | | | городское | сельское |
| 1 | Франция | 65 | 80 | 20 |
| 2 | Греция | 10,7 | 78 | 22 |
| 3 | Германия | 83,1 | 76 | 24 |
| 4 | Египет | 93,4 | 43 | 57 |

Расположите страны в порядке **уменьшения** численности населения, начиная со страны с самой большой численностью. Запишите в ответе последовательность порядковых номеров этих стран.

Ответ: _____

В какой стране доля городского населения наибольшая?

Ответ: _____

В каких двух странах доля сельского населения наименьшая?

Ответ: _____



8.2. На фотографиях изображены достопримечательности стран, указанных в таблице. Запишите под каждой фотографией название соответствующей **страны**.



А — _____



Б — _____



В — _____



Г — _____



9

Рассмотрите фотографию с изображением опасного явления природы. Запишите его название.



Природное явление — _____

Чем опасно это явление для людей? Составьте краткое описание этого природного явления (объёмом до пяти предложений).

Ответ: _____

10

10.1. Запишите название региона: республики, или области, или края, или автономного округа, или автономной области, или города федерального значения, в котором Вы живёте.

Ответ: _____

Как называется административный центр Вашего региона? Как называется округ / муниципальный район города федерального значения, в котором расположена Ваша школа?

Ответ: _____

10.2. Какими горными породами и минералами богата территория Вашего региона? Составьте краткое географическое описание одной горной породы или минерала.

Ответ: _____

ВАРИАНТ 2

Задание 1 выполняется с использованием карты мира, приведённой на следующей странице.

1 Рассмотрите карту мира. На ней буквами А и Б отмечены два материка.

1.1. Запишите названия материков в соответствующее поле.

Название материка (А):

Название материка (Б):



1.2. С каким из названных Вами материков связаны открытия путешественников, исследователей, мореплавателей, изображённых на портретах? Укажите название материка.



Николай Михайлович Пржевальский



Степан Петрович Крашенинников

Ответ: _____



Подпишите на карте океаны, омывающие берега указанного выше материка.