

СОДЕРЖАНИЕ

	ПРЕДИСЛОВИЕ.....	6
	ТРЕНИРОВОЧНЫЙ ТЕСТ № 1.....	10
	ФОНЕТИКА	
Неделя 1	Звуки и буквы. Фонетический анализ слова	20
	ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ	
Неделя 2	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы	26
Неделя 3	Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению. Лексический анализ слова	32
	МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ	
Неделя 4	Значимые части слова (морфемы). Морфемный анализ слова. Основные способы словообразования. Словообразовательный анализ слова.....	40
	Тестовые задания к разделам «Фонетика», «Лексика и фразеология» и «Морфемика и словообразование»	50
	ГРАММАТИКА. МОРФОЛОГИЯ	
Неделя 5	Грамматика. Самостоятельные части речи. Имя существительное.....	52
Неделя 6	Имя прилагательное.....	62
Неделя 7	Имя числительное.....	69
Неделя 8	Местоимение. Наречие.....	76
Неделя 9	Глагол	84
Неделя 10	Глагол	90
Неделя 11	Причастие. Деепричастие	97
Неделя 12	Служебные части речи. Междометие.....	103
Неделя 13	Морфологический анализ слова	113
	Тестовые задания к разделу «Грамматика. Морфология»	120

ГРАММАТИКА. СИНТАКСИС

Неделя 14	Словосочетание	122
Неделя 15	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения	126
Неделя 16	Второстепенные члены предложения	132
Неделя 17	Двусоставные и односоставные предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Полные и неполные предложения	139
Неделя 18	Осложнённое простое предложение	144
Неделя 19	Сложное предложение. Бессоюзные сложные предложения. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения	150
Неделя 20	Сложное предложение с разными видами связи. Способы передачи чужой речи	156
Неделя 21	Синтаксический анализ простого предложения. Синтаксический анализ сложного предложения	160
	Тестовые задания к разделу «Грамматика. Синтаксис»	165

ОРФОГРАФИЯ

Неделя 22	Орфограмма. Употребление гласных букв <i>О/Е/Ё, И/Ы</i> после шипящих и <i>Ц</i> в разных частях слова. Употребление <i>в</i> и <i>ѵ</i>	168
Неделя 23	Правописание корней. Правописание приставок. Правописание суффиксов (кроме <i>-Н/-НН-</i>) и окончаний имён существительных и прилагательных. Правописание <i>-Н-</i> и <i>-НН-</i> в суффиксах разных частей речи	172
Неделя 24	Правописание суффиксов и окончаний глаголов и глагольных форм. Слитное и раздельное написание <i>НЕ</i> с разными частями речи	182
Неделя 25	Правописание служебных частей речи. Слитное, дефисное, раздельное написание слов.	187
	Тестовые задания к разделу «Орфография»	193

ПУНКТУАЦИЯ

Неделя 26	Тире между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания в простом осложнённом предложении	196
Неделя 27	Знаки препинания при обособленных определениях. Знаки препинания при обособленных обстоятельствах. Знаки препинания при сравнительных оборотах	202

Неделя 28	Знаки препинания при уточняющих членах предложения. Знаки препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями 208
Неделя 29	Знаки препинания при прямой речи, цитировании. Знаки препинания в сложносочинённом предложении..... 212
Неделя 30	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами союзной и бессоюзной связи. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении 220
Неделя 31	Пунктуация в простом и сложном предложении 226 Тестовые задания к разделу «Пунктуация» 232
	РЕЧЬ
Неделя 32	Текст как речевое произведение. Средства связи предложений в тексте. 234
Неделя 33	Стили и типы речи..... 238
Неделя 34	Языковые нормы 248
Неделя 35	Выразительность русской речи 258 Тестовые задания к разделу «Речь»..... 266
	ИНФОРМАЦИОННАЯ ОБРАБОТКА ТЕКСТОВ РАЗЛИЧНЫХ СТИЛЕЙ И ЖАНРОВ
Неделя 36	Эссе 268 ТРЕНИРОВОЧНЫЙ ТЕСТ №2..... 274 ОТВЕТЫ К ТЕСТОВЫМ ЗАДАНИЯМ 284

ПРЕДИСЛОВИЕ

Результаты единого государственного экзамена исключительно важны для выпускника и будущего абитуриента — они учитываются в школьном аттестате и при поступлении в вузы. Получить максимальный балл на ЕГЭ непросто, но с каждым годом увеличивается число выпускников, которые блестяще с этим справляются.

Перед вами уникальное учебное пособие, разработанное педагогами-репетиторами для выпускников, их родителей и коллег-учителей. Издание содержит весь материал школьного курса по русскому языку, необходимый для сдачи ЕГЭ, в соответствии с кодификатором элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения ЕГЭ. Пособие состоит из 3 частей.

Часть 1 — пробный тест в формате ЕГЭ, который позволит учащемуся оценить свой уровень знаний в начале подготовки.

Часть 2 — материал для повторения, проверки и закрепления знаний школьного курса по русскому языку с тестовыми заданиями в формате ЕГЭ. Программа самоподготовки разделена на 36 недель, что позволит учащемуся систематизировать самостоятельную работу в течение года. Объём теоретического материала и заданий каждой недели отбирался авторами таким образом, чтобы проработка его занимала у учащегося не более 2 часов в неделю.

Часть 3 — контрольный тест в формате ЕГЭ, который продемонстрирует уровень подготовки перед сдачей самого экзамена.

Уважаемые выпускники!

Чтобы успешно сдать ЕГЭ, необходимы глубокие знания по русскому языку и умение организовывать свою работу.

Итак,

- 1. Что вы знаете?** Выполните пробный тест. На выполнение экзаменационной работы по русскому языку отводится 3,5 часа (210 минут). Работа состоит из 2 частей, включающих 25 заданий. Часть 1 включает 24 задания, которые предполагают краткий ответ в виде цифры (числа) или слова (нескольких слов), последовательности цифр (чисел). Часть 2 включает 1 задание, которое требует развёрнутого ответа. Максимальный первичный балл — 57. Бланк для ответов в конце теста поможет потренироваться в заполнении аналогичного бланка на самом экзамене, ведь от правильности и аккуратности заполнения его во многом зависит ваша будущая оценка. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов. Будьте честны с собой! Как вы усвоили материал школьной программы? Если вы не набрали максимального количества баллов, то...
- 2. Что делать?** Весь материал пособия разделён на 36 недель. Ответьте на тестовые задания, расположенные на полях. Внимательно прочитайте формулировку заданий и постарайтесь понять смысл вопроса. После этого прочитайте варианты ответов. Если вы поняли вопрос, то, скорее всего, вы знаете и ответ на него. Если вы испытываете затруднения при выполнении этих заданий текущей недели, то повторите теоретический материал. Затем попробуйте ответить на эти задания с опорой на теоретический материал, расположенный рядом с заданиями. В завершение недели выполните задания из раздела «Контроль знаний», которые позволят закрепить и систематизировать учебный материал недели. В конце раздела проверьте свои знания, выполнив задания повышенной сложности.

3. **Как проконтролировать свои достижения?** Содержание, оформленное в виде контрольной таблицы, позволит систематизировать повторение материала. А контроль выполнения тестов даст возможность выявить темы, требующие более тщательной проработки.
5. **Как провести репетицию ЕГЭ?** Повторив весь школьный курс, представьте себя на экзамене. Пройдите последний тест, подобный тому, который вы будете проходить во время ЕГЭ, в условиях, максимально приближенных к условиям экзамена. Сидя дома за рабочим столом, представьте себя на экзамене — тогда на ЕГЭ вы будете чувствовать себя как дома.

Верьте в свои силы! Желаем удачи!

Уважаемые родители!

Чем вы можете помочь своему ребенку?

1. **Организовать систематическую и последовательную подготовку к ЕГЭ.** Большинство подростков ещё не могут правильно планировать своё время, всё откладывают «на потом». От правильного планирования занятий во многом зависит результат подготовки. Выделить 2 часа в неделю в плотном графике современного школьника легче, чем повторить весь материал школьного курса за несколько дней до экзамена.
2. **Создать благоприятную психологическую обстановку дома.** Даже для самого ответственного ученика экзамен — это испытание, стресс. «Домашняя психотерапия» — это помощь любящих и заботливых близких людей, родителей, которые проверят, напомнят, убедят, уберегут от бессонных ночей накануне экзамена, успокоят и поддержат.
3. **Быть рядом.** Мы не призываем родителей учить вместе с ребёнком темы и ответы на вопросы. Это первое «взрослое» испытание для учащегося, а не для его родителей! Принимайте участие в делах вашего ребёнка, интересуйтесь его душевным состоянием, настроением. Стараясь помочь, вы дадите своим детям уроки любви, сочувствия, взаимопомощи, научите спокойно и уверенно преодолевать трудности.

Желаем вам удачи и терпения!

Уважаемые коллеги-учителя!

В начале каждой недели приведены темы для повторения из кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения ЕГЭ. Каждому разделу и элементу содержания, проверяемым на ЕГЭ, соответствует несколько типов заданий. Задания базового уровня сложности расположены рядом с соответствующим теоретическим материалом. Задания повышенного и высокого уровней сложности расположены в конце каждого раздела. Два тренировочных теста помогут каждому учащемуся определить свой уровень подготовки.

Конечно, ЕГЭ требует специальной подготовки по предмету, но готовиться нужно и к самой форме проведения экзамена. При этом необходимы обобщение и систематизация изученного материала. Следует обратить особое внимание на пробелы в знаниях учащегося, допущенные при изучении школьной программы, и устранить их. Надеемся, что наше пособие будет полезно вам в вашей ежедневной работе.

Желаем творческих успехов!

Номер недели

Элементы содержания кодификатора ЕГЭ

Задания базового уровня сложности

НЕДЕЛЯ 4

Элементы содержания, проверяемые на ЕГЭ:
 2.1. Значимые части слова (морфема)
 3.2. Морфемный анализ слова
 3.3. Основные способы словообразования
 3.4. Словообразовательный анализ слова

МОРФЕМИКА И СЛОВОБРАЗОВАНИЕ

ЗНАЧИМЫЕ ЧАСТИ СЛОВА (МОРФЕМА). МОРФЕМНЫЙ АНАЛИЗ СЛОВА

Морфема — минимальная значимая часть слова.
 Все морфемы имеют свои усвоенные обозначения:
 — приставка;
 — корень;
 — суффикс;
 — окончание.

Морфемный состав слова			
Слово		Описание	
Основа	Окончание	Выраженное значение	Нужное
Производная (обычно кроме корня есть приставки, суффиксы; выделяется у слов, образованных из других слов)	Непроизводная (обычно равна корню; выделяется у слов, не образованных из других слов)		
<i>Перелесок, лесной; золотой, золотой</i>	<i>лес; золот</i>	<i>Один[] медведь; ирланд[] мяч/юлы</i>	<i>Один[] день[]; ирланд[] мяч[]</i>

Состав слова

Основа — часть слова без окончаний, выражающая его лексическое значение.
Приставка — *ослепел* — *ослеп*.
Окончание — наименьшая значимая часть слова, образующая форму слова и уравнивающая на таком уровне с другими словами в предложении. Выражает разные грамматические значения:
 — у существительных, прилагательных, порядковых числительных, местоимений, причастий — *род* *лес* — *роща* — *поле*; *жёлтый* — *жёлтое*; *жёлтая* — *жёлтые*; *третьей* — *третья*; *ош* — *ошак*; *пишущий* — *пишущая* — *пишущие*; *числа* *лес* — *лес*, *весёлый* — *весёлым*; *ирланд* — *ирланды*, *весь* — *весь*, *пишущий* — *пишущие* и *подлежащее* и *подлежащие*

Повторяемый раздел

Теоретический материал для повторения

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. В каком ряду представлены формы слова бел? 1
 1) бел, белая, белые, самый белый 2
 2) бело, беленький, белее, белее- 3
 3) белый, белая, белуга, белок 4
 4) белить, побелить, побелка, побелочник 5

2. В каком ряду все слова не имеют окончаний? 6
 1) стыл, вымы, засох, быстро 7
 2) юны, рыбий, синий, кофе 8
 3) мам, пальто, ремень, сильнее 9
 4) ветро, сушь, промок, шерсть 10

3. В каком ряду во всех словах большое начальное ударение? 11
 1) прикосну, погулявший, противоположный, раскисла 12
 2) раскопанный, автономный, полевой, колобок, дом, мурай 13
 3) дачная, многокомнатный, телефон, свернувшийся 14
 4) радостная, уступчивый, семантика, коридор 15

4. В каком ряду во всех словах правильно выделены окончания? 16
 1) *встре[] боре[] немчанк[]* 17
Сон[] 18
 2) *богатыр[] блондин[] миротвор[]* 19
человек[] 20
 3) *немысл[] часть[] унывател[]* 21
амор[] 22
 4) *милосер[] мнор[] мнор[] мнор[]* 23

ДЛЯ ЗАМЕТОК

24
25
26
27
28
29
30
31
32
33
34
35
36
37
38
39
40
41

Задания для закрепления и систематизации знаний

Номер текущей недели

КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ

Заполни пропуски.

Фразеологизмы
 Устойчивые сочетания слов, поставившие по своему значению, составу и структуре, воспроизводимые в речи в качестве готовых и целостных лексических единиц, называются _____

Слова, известные всему народу и употребляемые всеми, называются _____

Слова и выражения разговорного стиля, употребляемые жителями той или иной местности, называются _____

Эмоционально окрашенные слова с особым лексическим значением, употребляемые в какой-либо социальной или профессиональной среде (молодёжный, школьный, морской), называются _____

Слова и обороты, свойственные речи представителей одной профессии и являющиеся неофициальными, часто просторечными эквивалентами понятий и терминов, называются _____

Найди соответственное значение фразеологизмов, соедини линией.

бура в стакане воды •	• неожиданно, вдруг
вода в рот набрала •	• дальняя родня
дымный вал •	• радужной беспорядочности дороги
как с гуся вода •	• молчать и не желать отвечать
как снег на голову •	• большие волнения по ничтожному поводу
капля камень точит •	• суровое испытание
капусту в капусту •	• искреннее сострадание
крокодильи слезы •	• быть очень богатым
купаться в золоте •	• дело началось
лёд тронулся •	• кому-либо все ничего
морю по колено •	• а респектабель, финан, смеюл человек
пруд пруди •	• об узурпаторе и настоятельности
решилом воду копать •	• быть преданным забвению, исчезнуть бесследно
осыпаны вода на дикая •	• большое количество
ошь флота под килем •	• бесполезное дело

Ответы к тестовым заданиям (неделя 3)

1 — 2, 2 — 3, 3 — 4, 4 — 5, 5 — 2, 6 — 2, 7 — 1

Ответы к заданиям базового уровня сложности текущей недели

Предисловие

Задания повышенного и высокого уровней сложности к изученному разделу

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ К РАЗДЕЛУ «ГРАММАТИКА. МОРФОЛОГИЯ»

Прочитайте текст и выполните задание 1-9.

Светофор

(1) Маленький, очаровательный, как игрушка, древний немецкий городок. (2) Мы, несколько членов российской делегации, поздно ночью возвращаемся к себе в гостиницу. (3) Переходя улицу, когда светофор показывает, что переходить можно. (4) Но мы переходим на улицу, потому что из одной движущейся машины не видно. (5) Когда мы едем её переходить, в дальний индивидуальный ремень испускала машина, которая стояла на тротуаре и явно, в отличие от нас, ждала зелёный свет. (6) И ни одной машины, в они стоят и ждут.

(7) Я научался, что вот это и есть демократия на самом низком и, может быть, самом низком уровне. (8) Это что-то вроде негласного общественного договора между государством и гражданами.

(9) Есть вещи, безусловные для граждан, но государство их обязано выполнять. (10) Есть вещи, безусловные для государства, но граждане их обязаны выполнять. (11) Государственность — это довести свой округ до урны. (12) Государственность — это сделать так, чтобы путь до очередной урны был не слишком уютным. (13) Гражданин демократического государства дополняется, что для его личного достоинства выгодно, не дожидаясь полиции, самому довести свой округ до урны. (14) Демократическое государство дополняется, что ему выгодно чаще расставлять урны, чем полицию. (15) Это и есть взаимовыгодная практика демократии.

(16) Но как она начинается? (17) Можно подумать, что это одномоментный процесс сжечь урны и сжечь урны. (18) Но это не так. (19) Всё начинается с выжидания кривара. (20) Сама выжидания для всех урны в государстве, на которую выжидания или расценило свои светотр., — это сама государственная власть. (21) И когда гражданин, глаза на власть, при себе говорит: «Та светотр. — не вернёт? Та светотр. — не вернёт? Та светотр. — вчера ошиблись и сегодня, а не через год, признают, что вчера ошиблись! Прайдёте довести свой округ до урны».

(Ф. Искандер)

Ответы к заданиям 1-3 запишите словами.

1. На предложениях 1-4 выпишите все союзы.
2. На предложениях 7-8 выпишите одушевлённое существительное.
3. В предложении 12 найдите и запишите прилагательное, от которого возможно образовать притяжательную форму.

120
121

Ответы к заданиям 4-9 запишите цифрами.

4. Укажите номера предложений, в которых есть причастие в форме степени сравнения.
5. Укажите номер предложения, в котором есть действительное причастие.
6. Среди предложений 9-12 найдите такое, в котором есть имя существительное в форме именительного падежа. Укажите номер этого предложения.
7. Среди предложений 9-15 найдите такое, в котором встречается притяжательное местоимение. Укажите номера этих предложений.
8. Среди предложений 1-6 найдите такое, в котором встречается глаголы I спряжения. Укажите номера этих предложений.
9. Напишите сознание по прочитанному тексту. Сформулируйте и прокомментируйте одну из проблем, поставленных автором текста (избегайте чрезмерного цитирования). Сформулируйте позицию автора. Напишите, согласны ли вы с точкой зрения автора текста. Объясните почему. Свой ответ аргументируйте, опираясь на знания, читательский или жизненный опыт.

НДБЭЯ 13. Грамматика. Морфология

Тренировочный тест в формате ЕГЭ

ТРЕНИРОВОЧНЫЙ ТЕСТ №1

Часть 1

Ответы к заданиям 1-24 запишите цифрой (цифрой или словом (используя слово), обозначающей цифру (цифры). Запишите ответ в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов №1 справа от номера задания, начиная с первой пустой клетки. Если требуется, запишите в другие дополнительные клетки. Каждое поле для ответа должно быть в отдельной клетке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

Прочитайте текст и выполните задание 1-3.

(1) ... (2) Во вступлении выделяется тема доклада, затем указываются причины выбора данной темы, обосновывается её актуальность и значение для конкретной аудитории. Формулируется цель доклада, иногда кратко выдвигается авторский вопрос. (3) Основная часть начинается с характеристики проблемы, затем рассматриваются отдельные её аспекты. (4) При подготовке этой части следует кратко изложить содержание каждой мысли, то есть сформулировать тезисы, подобрать к каждому тезису доказательства — факты, цифры, даты и пр. (5) В заключении доклада следует повторить основную мысль, подвести наиболее важные выводы. (6) ... можно заранее продумать не только содержание, но и его речевое оформление, подобрать такие слова, с помощью которых можно было бы логичнее и выразительнее завершить свою речь.

Ответы к заданиям 1-3 запишите словами.

1. Укажите предложение, которое должно быть **верным** в этом тексте?

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--
2. Чтобы доклад хорошо воспринимался слушателями и имел успех, необходимо типичным образом его содержание и сделать оригинальным по композиции.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--
3. В отличие от сообщения при подготовке к докладу используются не один, а несколько источников — статей, брошюр, книг — или несколько глав, разделов одной книги, в которых есть необходимый материал.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--
4. Наиболее распространённой считается структура доклада, состоящая из трёх частей: вступления, основной части, заключения.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--
5. Формат доклада может быть как простым, так и сложным по структуре и содержанию.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2. Каково из приведенных ниже слов или сочетаний слов должно быть в месте пропуска в (6) предложении текста? Выпишите это слово (сочетание слов).

при этом

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

иногда

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

таким образом

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

разумеется

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

3. Укажите значение слова **СОДЕРЖАНИЕ** (предложение 6).

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--
4. В одном из приведенных ниже слов **верно** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--
5. В одном из приведенных ниже предложений **вернее** употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Выпишите паронимное слово.

На дворе стоял серый, **ДОЖЛИВЫЙ** день.

В августе началась скверная **ДОЖЛИВАЯ** погода.

ДОЖЛИВЫЙ кандидат пошёл в школу здоровья.

Я пригласившая к бранчанию **ДОЖЛИВЫХ** вышек.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--
6. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. **Исправьте ошибку** и запишите слово правильно.

ПЯТИСТА рублей

ИХ дом

вскрибалась на **ПОДМОСТКИ**

лет **МАИЖЕТ**

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--
7. Установите соответствие между предложениями и правилами постановки тире и каждой позиции первого столбца выберите соответствующую позицию второго столбца.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Тренировочный тест №1

Тренировочный тест №1

ТРЕНИРОВОЧНЫЙ ТЕСТ № 1

Часть 1

Ответами к заданиям 1–24 являются цифра (число) или слово (несколько слов), последовательность цифр (чисел). Запишите ответ в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1 справа от номера задания, начиная с первой клеточки, **без пробелов, запятых и других дополнительных символов**. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

Прочитайте текст и выполните задания 1–3.

(1) Наиболее распространённой считается структура доклада, состоящая из трёх частей: вступления, основной части, заключения. (2) Во вступлении выделяется тема доклада, затем указываются причины выбора данной темы, обосновывается её актуальность и значение для конкретной аудитории, формулируется цель доклада, иногда кратко излагается история вопроса. (3) Основная часть начинается с характеристики проблемы, затем рассматриваются отдельные её аспекты. (4) При подготовке этой части следует кратко записать содержание каждой мысли, то есть сформулировать тезисы, подобрать к каждому тезису доказательства — факты, цифры, цитаты и пр. (5) В заключение доклада следует повторить основную мысль, подытожить наиболее важные положения. (6) ...полезно заранее продумать не только содержание, но и его речевое оформление, подобрать такие слова, с помощью которых можно было бы лаконично и выразительно завершить свою речь.

--	--

1. Укажите два предложения, в которых верно передана **ГЛАВНАЯ** информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

- 1) Докладом называют публичное сообщение, освещающее аспекты определённого вопроса.
- 2) Доклад состоит из вступления, основной части и заключения.
- 3) Можно рассматривать доклад как способ научиться выступать публично и отвечать на вопросы аудитории.
- 4) Готовя доклад, необходимо структурировать его содержание и подобрать оптимальные формы выражения.
- 5) Функциональность доклада можно определить как значимое сообщение в определённом коммуникативном дискурсе.

--

2. Какое из приведённых ниже слов или сочетаний слов должно быть на месте пропуска в шестом (6) предложении текста? Выпишите это слово (сочетание слов).

- | | |
|----------|---------------|
| при этом | таким образом |
| иногда | разумеется |
| однако | |

--

3. Определите значение слова **СОДЕРЖАНИЕ** в четвёртом (4) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённых толкованиях.

СОДЕРЖАНИЕ, -я, ср.

- 1) оглавление
- 2) количество чего-нибудь, заключающееся в чём-нибудь другом
- 3) предмет, тема, основная суть изложения
- 4) наличие какого-либо вещества в составе
- 5) средства для жизни, предоставляемые кому-либо

4. В одном из приведённых ниже слов **ВЕРНО** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.
- | | |
|-----------------|-------------------|
| крапив А | валов Ой |
| дремот А | угл У бить |
| торт Ы | |

--

5. В одном из приведённых ниже предложений **НЕВЕРНО** употреблено выделенное слово. **Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово вместе с существительным, к которому оно относится**

На дворе стоял серый **ДОЖДЛИВЫЙ** день.
 В августе началась скверная **ДОЖДЛИВАЯ** погода.
ДОЖДЛИВЫЙ климат полезен твоему здоровью.
 Я прислушивался к бормотанию **ДОЖДЛИВЫХ** капель.
 Лондон — **ДОЖДЛИВЫЙ** город.

--

6. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. **Исправьте ошибку** и запишите слово правильно.
- | | |
|----------------|---------------------------|
| ПЯТИСТА рублей | вскарабкался на ПОДМОСТКИ |
| ИХ дом | нет МАНЖЕТ |

--

7. Установите соответствие между предложениями и правилами постановки тире: к каждой позиции первого столбца подберите подходящую позицию второго столбца. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

ПРЕДЛОЖЕНИЕ

ПРАВИЛО

- | | |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| А) Слово — выражение мысли... (Л. Толстой). | 1) после однородных членов предложения перед обобщающим словом |
| Б) Не навредить больному — первая задача врача. | 2) подлежащее и сказуемое выражены числительными в именительном падеже |
| В) Трижды три — девять. | 3) оба главных члена предложения выражены существительными в именительном падеже |
| Г) Тонкий лиризм — вот главное достоинство пейзажей Левитана. | 4) один из главных членов выражен существительным в именительном падеже, а другой — инфинитивом |
| Д) Мы будем — и знаем это — трудиться, а не бить баклуши. | 5) в состав сказуемого входят слова <i>это, вот, значит</i> |
| | 6) подлежащее выражено личным местоимением, а сказуемое — существительным в именительном падеже |
| | 7) при наличии паузы на месте отсутствующего члена в неполных предложениях |
| | 8) при указании пределов пространства, времени или количества |
| | 9) при обособлении вставных конструкций |

8. Определите слово, в котором пропущена безударная проверяемая гласная корня. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

уг..реть
 апл..дисменты
 укр..щать
 уп..реться
 грам..тный

9. Определите ряд, в котором в обоих словах пропущена одна и та же буква. Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву.

варе..ка, дерева..ка
 изж..га, ретуш..р
 дет..ясли, под..ячий
 спорт..нвентарь, сверх..зысканный
 ра..резать, бе..смысленный

10. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква И.

перезагруз..нных
 дыш..шь
 стренож..нный
 увид..вший
 опред..лить

11. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква И.

сирен..вый
 юрод..вый
 нян..чка
 реф..ри
 импр..сарно

12. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется РАЗДЕЛЬНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

Над нами светило (НЕ)ГРЕЮЩЕЕ солнце.
 Кто-то (НЕ)СПЕША шёл по аллее.
 В ущелье том бежал поток, он шумен был, но (НЕ)ГЛУБОК.
 В описаниях его (НЕ)ДОСТАВАЛО красок.
 (НЕ)СКОЛЬКО учеников выолнили упражнение раньше срока.

13. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

Собранные растения перед сушкой следует очистить от земли, а ТАК(ЖЕ) от посторонних примесей, (ЗА)ТЕМ разложить их на подстилке.

Мои спутники ТО(ЖЕ) осматривали берег, но (В)ВИДУ имели совсем другое (В. Арсеньев).

СКОЛЬКО(ЖЕ) сухих дней должно пройти, ЧТО(БЫ) мы не ругали природу за дождливое лето? (М. Пришвин).

Нас провожала Жёня, и (ОТ)ТОГО, что она провела со мной весь день, я почувствовал, что без неё мне (КАК)БУДТО скучно (А. Чехов).

Емеля был (НИ)ЖИВ (НИ)МЁРТВ, увидев говорящую рыбу.

14. Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.
Пусты(1)ы и печальны Пиренеи в осе(2)ий ветре(3)ый вечер; широкий поток ледя(4)ой воды мчался по камням.

15. Расставьте знаки препинания. Укажите два предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

- 1) Я стал посещать музеи и галереи и читать книги (А. Чехов).
- 2) На другой день ни свет ни заря Лиза уже проснулась (А. Пушкин).
- 3) Целую жизнь потом он если не рассказывал то вспоминал эту историю (К. Федин).
- 4) Звёзды начали меркнуть и небо стало заволакиваться не то тучами не то туманом (В. Арсеньев).
- 5) Не жаль мне лет растраченных напрасно... (С. Есенин)

16. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые.

Один засмеялся, за ним второй, десятый, сотый и (1) наконец (2) последний (Ф. Кривин). Давал три бала ежегодно (3) и промотался (4) наконец (А. Пушкин).

17. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Тотчас за окном вскрикнул петух (1) рывшийся в грядке с огурцами (2) и (3) не оглядываясь (4) помчался на сухих жилистых ногах прочь (К. Паустовский).

18. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Сначала страшно показалось Вакуле (1) когда поднялся он от земли (2) и пролетел (3) как птица (4) под самым месяцем (Н. Гоголь).

19. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Я накинул на плечи шинель (1) потому (2) что (3) несмотря на тёплый день (4) озяб от холода и усталости (К. Симонов).

(1)Вблизи большого города, по широкой проезжей дороге шёл старый, больной человек.

(2)Он шатался на ходу; его исхудалые ноги, путаясь, волочась и спотыкаясь, ступали тяжко и слабо, словно чужие; одежда на нём висела лохмотьями; непокрытая голова падала на грудь... (3)Он изнемогал.

(4)Он присел на придорожный камень, наклонился вперёд, облокотился, закрыл лицо обеими руками — и сквозь искривлённые пальцы закапали слёзы на сухую, седую пыль.

(5)Он вспоминал...

(6)Вспоминал он, как и он был некогда здоров и богат — и как он здоровье истратил, а богатство роздал другим, друзьям и недругам... (7)И вот теперь у него нет куска хлеба — и все его покинули, друзья ещё раньше врагов... (8)Неужели ж ему унизиться до того, чтобы просить милостыню? (9)И горько ему было на сердце и стыдно.

(10)А слёзы всё капали да капали, пестря седую пыль.

(11)Вдруг он услышал, что кто-то зовёт его по имени; он поднял уставшую голову — и увидал перед собою незнакомца.

(12)Лицо спокойное и важное, но не строгое; глаза не лучистые, а светлые; взор пронзительный, но не злой.

(13)— Ты всё своё богатство роздал, — слышался ровный голос... (14)— Но ведь ты не жалеешь о том, что добро делал!

(15)— Не жалею, — ответил со вздохом старик, — только вот умираю я теперь.

(16) — И не было бы на свете нищих, которые к тебе протягивали руку, — продолжал незнакомец, — не над кем было бы тебе показать свою добродетель, не мог бы ты упражняться в ней?

(17)Старик ничего не ответил — и задумался.

(18)— Так и ты теперь не гордись, бедняк, — заговорил опять незнакомец, — ступай, протягивай руку, доставь и ты другим добрым людям возможность показать на деле, что они добры.

(19)Старик встрепенулся, вскинул глазами... но незнакомец уже исчез; а вдали на дороге показался прохожий.

(20)Старик подошёл к нему — и протянул руку. (21)Этот прохожий отвернулся с суровым видом и не дал ничего.

(22)Но за ним шёл другой — и тот подал старику малую милостыню.

(23) И старик купил себе на данные гроши хлеба — и сладок казался ему выпрошенный кусок — и не было стыда у него на сердце, а напротив: его осенила тихая радость.

(И. С. Тургенев)

- 20.** Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, исключив лишнее слово. Выпишите это слово.

Глубоко задумавшись, направляется поэт в таинственные чащи, спускается вниз по замшелым ступеням к пруду, густо заросшему изумрудной ряской, — и вот уже рождаются первые строки будущего стихотворения.

21. Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

--

- 1) Нищим следует всегда подавать милостыню.
- 2) Выпрошенный хлеб слаще заработанного.
- 3) Следует беречь своё состояние и экономить.
- 4) Нужно давать людям возможность проявить свою доброту.
- 5) Старикам сложно приходится в жизни.

22. Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов.

--

- 1) В предложениях 1–3 представлено рассуждение.
- 2) Предложения 16–18 содержат ответы на вопросы, поставленные в предложениях 6–9.
- 3) В предложении 12 представлено описание.
- 4) В предложениях 4–5 представлено рассуждение.
- 5) В предложениях 6–9 представлено повествование.

23. Из предложений 6–9 выпишите антонимы (антонимические пары).

--

24. Среди предложений 10–14 найдите такое, которое связано с предыдущим с помощью противительного союза. Напишите номер этого предложения.

--

Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который вы анализировали, выполняя задания 21–24.

В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков (А, Б, В, Г) цифры, соответствующие номерам терминов из списка. Запишите в таблицу под каждой буквой соответствующую цифру.

Последовательность цифр запишите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера задания 25, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

Каждую цифру пишите в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

25. «Человек на склоне лет вспоминает всю свою жизнь, и главным приёмом в передаче его воспоминаний становится (А) _____ (предложения 6, 7). Подчеркнуть его тяжёлое состояние автору помогают _____ (Б) (предложение 2). Незнакомец убеждает героя подарить другим людям радость доброго дела — и герой оживает, что передано с помощью (В) _____ в предложении 19. В предложении 20 мы встречаем _____ (Г), помогающее одним словом описать и фактический процесс, и смысл этого действия.

А	Б	В	Г

Список терминов:

- 1) наложение
- 2) олицетворение
- 3) противопоставление
- 4) разговорная лексика
- 5) эпитеты
- 6) метафора
- 7) вводное слово
- 8) синонимы
- 9) олицетворение

Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.

Часть 2

Для ответа на задание этой части используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2.

26. Напишите сочинение по прочитанному тексту.

Сформулируйте одну из проблем, **поставленных** автором текста. Прокомментируйте сформулированную проблему. Включите в комментарий два примера-иллюстрации из прочитанного текста, которые, по вашему мнению, важны для понимания проблемы исходного текста (избегайте чрезмерного цитирования).

Сформулируйте позицию автора (рассказчика). Напишите, согласны или не согласны вы с точкой зрения автора прочитанного текста. Объясните почему. Своё мнение аргументируйте, опираясь в первую очередь на читательский опыт, а также на знания и жизненные наблюдения (учитываются первые два аргумента).

Объём сочинения — не менее 150 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается 0 баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

