

УДК 373.167.1:811.161.1
ББК 81.2Рус-922
П90

Пучкова, Л. И.

П90 Русский язык. 9 кл. Тесты к УМК под ред. М. М. Разумовской / Л. И. Пучкова, В. И. Капинос, Ю. Н. Гостева. — М. : Дрофа, 2018. — 192 с. — (Российский учебник).

ISBN 978-5-358-21189-6

Учебное пособие позволяет проводить контроль после изучения каждого раздела курса и объективно оценивать результаты учебных достижений учащихся.

УДК 373.167.1:811.161.1
ББК 81.2Рус-922

ISBN 978-5-358-21189-6

© ООО «ДРОФА», 2018

От авторов

Пособие предназначено для пошаговой подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации за курс основной школы (ОГЭ). Учитывая особые трудности выпускного класса — с одной стороны, большой объём учебного материала, как нового, так и изученного в 5—8 классах, с другой стороны, ограниченное число уроков, выделяемых на родной язык в старших классах, — следует максимально продумать организацию рассредоточенной подготовки к экзамену.

Контрольно-тренировочные тестовые задания, представленные в настоящем пособии, были разработаны с учётом именно этой особенности курса. Наряду с программным материалом 9 класса в задания включены основные теоретические сведения из курса 5—8 классов, на которые опирается ряд заданий экзаменационной работы.

Структура пособия ориентирована на содержание выпускного экзамена, в котором три части: 1) сжатое изложение прослушанного текста, 2) комплексный (разноаспектный) анализ текста, 3) сочинение на основе прочитанного текста.

Пособие тоже состоит из трёх разделов: «Языковые тесты», «Смысловой анализ и информационная обработка текста», «Разноаспектный анализ текста. Создание текста».

Первый раздел «Языковые тесты» в основном проверяет теоретическую подготовку школьников, усвоение лингвистических и речеведческих понятий. Эта часть пособия состоит из 17 тематических тестов, из них 11 — по новому для учащихся программному материалу 9 класса (синтаксис сложного предложения) и 6 — по повторению основных базовых понятий из других разделов курса (фонетики, лексики, словообразования, морфологии, орфографии, синтаксиса простого предложения), изучаемых в 5—8 классах.

Разделы «Смысловой анализ и информационная обработка текста» и «Разноаспектный анализ текста. Создание текста» формируют и проверяют коммуникативную компетенцию, важнейшими составляющими которой являются общеучебные умения работы с текстом:

определять тему (о чём говорится?) и основную мысль высказывания (что говорится?);

адекватно воспринимать авторский замысел;

выделять в тексте главную и второстепенную информацию;

находить в тексте ключевые слова и фразы;

выбирать из текста нужную информацию и использовать её для аргументации собственного мнения;

сокращать текст разными способами;

подбирать языковые средства, адекватно передающие авторскую мысль;

правильно, точно и лаконично излагать содержание текста.

Как видно из перечня умений, смысловой анализ обеспечивает понимание текста, без чего невозможно ни проводить информационную обработку текста (сжатое изложение), ни создавать на его основе собственное высказывание. Этот раздел сборника готовит учащегося к написанию сжатого изложения по прослушанному тексту и соотносится с первой частью экзаменационной работы.

Третий раздел пособия «Разноаспектный анализ текста. Создание текста» формирует и проверяет ту часть коммуникативной компетенции, которая связана с продуктивной речевой деятельностью — творческим письмом. Материал этого раздела соотносится со второй и третьей частями экзаменационной работы (сочинением).

Многие задания во всех разделах подобны тем, которые используются в контрольных измерительных материалах единого государственного экзамена (ЕГЭ).

Заключительный раздел сборника — контрольные работы в формате ОГЭ.

По содержанию сборник охватывает все основные разделы и темы курса, формирующие у учащихся лингвистическую, языковую и коммуникативную компетенции.

Характер и уровень сложности тестовых заданий соответствуют требованиям к подготовке учащихся, отражённым в «Обязательном минимуме содержания общего образования по русскому (родному) языку», а также в материалах стандартов второго поколения.

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 8 КЛАССЕ

Тест № 1

Тема	Вариант	День	Месяц	Год
Словосочетание	I			

Словосочетание — соединение знаменательных слов, в котором один из компонентов зависит от другого. (Сочетание подлежащего со сказуемым **не считается** словосочетанием.)

Виды подчинительной связи в словосочетании:

согласование — зависимое слово уподобляется главному в формах падежа, рода, числа; при изменении формы главного слова изменяется и форма зависимого: *всё здание* — *всего здания*;

управление — зависимое слово стоит в том падеже, которого требует главное слово, и не изменяется при изменении формы главного: *решить задачу* — *решу задачу*;

примыкание — зависимым словом служит неизменяемая часть речи (наречие, деепричастие) или такие изолированные формы, как неопределённая форма глагола, форма сравнительной степени прилагательного: *очень громкий*, *рассказывал смеясь*, *могу сказать*, *сделали проще* (установить, какое слово главное, можно только по смыслу, с помощью вопроса).

1. Укажите, какие пары слов **не являются** словосочетаниями.

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> 1) в конце января
<input type="checkbox"/> 2) придёт и принесёт
<input type="checkbox"/> 3) зимним морозом | <input type="checkbox"/> 4) заснут сразу
<input type="checkbox"/> 5) наступила осень
<input type="checkbox"/> 6) трудно сделать |
|---|---|

ОЦЕНОЧНЫЕ БАЛЛЫ: максимальный фактический

2. Укажите ошибки, которые ученик допустил при выписывании словосочетаний, входящих в предложение.

Я шёл, стараясь в сумерках разглядеть под ногами следы автомобильных шин.

- 1) стараясь в сумерках 4) разглядеть в сумерках
 2) разглядеть под ногами 5) разглядеть следы
 3) стараясь разглядеть 6) следы под ногами

ОЦЕНОЧНЫЕ БАЛЛЫ: максимальный фактический

3. Определите, какой вид подчинительной связи используется в данных словосочетаниях.

- 1) куда-то ушёл а) согласование
 2) в скольких школах б) управление
 3) сколько гостей в) примыкание

1	2	3

ОЦЕНОЧНЫЕ БАЛЛЫ: максимальный фактический

4. Найдите **ошибку** в управлении. Исправьте ошибку.

- 1) отличать союзы от предлогов
 2) различать союзы от предлогов
 3) отличаться свойствами
 4) различаться свойствами

ОЦЕНОЧНЫЕ БАЛЛЫ: максимальный фактический

5. Укажите предложение с грамматической **ошибкой** – нарушением согласования. Исправьте ошибку.

- 1) Вам нужно доехать до станции «Курская».
 2) Мы встретились около одного из павильонов, стоящих на площади.
 3) Двумстам двадцати пассажирам пришлось ждать отправления несколько часов.
 4) Журналист разговаривал с группой туристов, путешествующими по Уралу.

ОЦЕНОЧНЫЕ БАЛЛЫ: максимальный фактический

Прочитайте текст и выполните задания 6–8.

(1)Трамвайные лампы..чки горели дрожащ..м светом. (2)(Во) время дождя они всегда светят слабее. (3)А по мокрым стёклам пролетали разноцветные пятна от зелёных и красных вывесок магазинов. (4)Это было красиво. (5)Но мальчик совсем не думал о разноцветных пятнах. (6)Он смотрел, всё так(же) пр..щурившись, и думал совсем о другом.

(По В. Крапивину)

6. Из предложения 2 выпишите все словосочетания со связью примыкание.

ОЦЕНОЧНЫЕ БАЛЛЫ: максимальный фактический

7. Из предложения 3 выпишите глагольное словосочетание. Напишите, какой вид связи используется в этом словосочетании.

ОЦЕНОЧНЫЕ БАЛЛЫ: максимальный фактический

8. Напишите правильно все выделенные слова.

ОЦЕНОЧНЫЕ БАЛЛЫ: максимальный фактический



ИТОГОВОЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ:

максимальное

фактическое

ОЦЕНКА ЗА РАБОТУ

Тема	Вариант	День	Месяц	Год
Словосочетание	II			

1. Укажите, какие пары слов **не являются** словосочетаниями.

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> 1) потом придёт | <input type="checkbox"/> 4) умный и смелый |
| <input type="checkbox"/> 2) ждать поезда | <input type="checkbox"/> 5) дневные запахи |
| <input type="checkbox"/> 3) устали ждать | <input type="checkbox"/> 6) придёт ночь |

ОЦЕНОЧНЫЕ БАЛЛЫ: максимальный фактический

2. Укажите ошибки, которые ученик допустил при выписывании словосочетаний, входящих в предложение.

В любой момент можешь вскинуть совсем не тяжёлую дорожную сумку на плечо и отправиться в ближайший порт.

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> 1) можешь вскинуть | <input type="checkbox"/> 4) дорожную сумку |
| <input type="checkbox"/> 2) вскинуть сумку | <input type="checkbox"/> 5) вскинуть на плечо |
| <input type="checkbox"/> 3) сумку на плечо | <input type="checkbox"/> 6) совсем не тяжёлую |

ОЦЕНОЧНЫЕ БАЛЛЫ: максимальный фактический

3. Определите, какой вид подчинительной связи используется в данных словосочетаниях.

- | | |
|---------------------|-----------------|
| 1) много школьников | а) согласование |
| 2) много работает | б) управление |
| 3) многие школьники | в) примыкание |

1	2	3

ОЦЕНОЧНЫЕ БАЛЛЫ: максимальный фактический

4. Найдите **ошибку** в управлении. Исправьте ошибку.

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> 1) директор магазина | <input type="checkbox"/> 3) обвинять в растрате |
| <input type="checkbox"/> 2) заведующий аптеки | <input type="checkbox"/> 4) критиковать за ошибки |

ОЦЕНОЧНЫЕ БАЛЛЫ: максимальный фактический

5. Укажите предложение с грамматической **ошибкой** — нарушением согласования или управления. Исправьте ошибку.

- 1) Мы обратились к одному из служащих, сидевшему у входа.
- 2) На ведущем к аэропорту шоссе всегда оживлённое движение.
- 3) Самолёт с двумястами двадцатью пассажирами сделал вынужденную посадку.
- 4) Нужно было доставить продукты отряду геологов, работавших в тайге.

ОЦЕНОЧНЫЕ БАЛЛЫ: максимальный фактический

Прочитайте текст и выполните задания 6–8.

(1) Улицы здесь были широкие, **мощё..ые**, дома многоэтажные, **изукраше..ые** сверху донизу. (2) К каждому из них вела **лес..ница** со ступенями из белого камня. (3) Здание (**в**)**начале** улицы походило на старинные крытые торговые ряды с широкими узорчатыми дверями. (4) Так и **хочет..ся** их распахнуть **настеж..** .

(По Ю. Домбровскому)

6. Из предложения 2 выпишите словосочетание со связью согласование.

ОЦЕНОЧНЫЕ БАЛЛЫ: максимальный фактический

7. Из предложения 4 выпишите словосочетание, в которое входит местоимение *и.х.* Напишите, какой вид связи используется в этом словосочетании.

ОЦЕНОЧНЫЕ БАЛЛЫ: максимальный фактический

8. Напишите правильно все выделенные слова.

ОЦЕНОЧНЫЕ БАЛЛЫ: максимальный фактический



ИТОГОВОЕ КОЛИЧЕСТВО
БАЛЛОВ:

максимальное

фактическое

ОЦЕНКА
ЗА РАБОТУ

Тест № 2

Тема	Вариант	День	Месяц	Год
Грамматическая основа предложения → Предложения односоставные и двусоставные, полные и неполные	I			

Грамматическая основа — главные члены предложения.

Подлежащее всегда выражено начальной формой слова (формой именительного падежа или инфинитивом): *Кате понравился фильм. Кате нравилось рисовать тушью.* В грамматически неразложимом словосочетании в начальной форме стоит один из компонентов: *В городе насчитывается два миллиона жителей.* (Иногда начальная форма невозможна из-за использования предлогов *около, свыше* и т. п.: ... *насчитывается свыше двух миллионов жителей.*)

Сказуемое бывает трёх типов.

Простое глагольное сказуемое — глагол (в простой или сложной форме) или глагольный фразеологизм: *Я жду вас. Я буду ждать вас. Все обратили внимание на птиц.*

Составное глагольное сказуемое выражено двумя глаголами — вспомогательным глаголом в личной форме и инфинитивом основного глагола: *Мы старались писать разборчиво. Туман стал (=начал) рассеиваться. Все перестали обращать внимание на шум.*

(Важно различать инфинитив в составе сказуемого и инфинитив в роли других членов предложения: подлежащего — *Курить — здоровью вредить;* дополнения — *Прошу помочь мне;* определения — *Он поставил цель выучить испанский язык;* обстоятельства — *Мы уезжаем отдыхать.*)

Составное именное сказуемое состоит из связки (она может быть нулевой) и именной части (существительного, прилагательного, числительного, местоимения, причастия, реже — наречия): *Он инженер. Он стал инженером. Брат чем-то огорчён. Это красиво. Учиться — (это) интересно. Школа рядом.*

Двусоставное предложение — предложение с двумя главными членами — подлежащим и сказуемым.

Односоставное предложение — предложение, в котором только один главный член:

в **определённо-личном** — глагол в форме 1-го или 2-го лица настоящего или будущего времени или повелительного наклонения: *Завтра увидимся. Водители и пешеходы, будьте внимательны! Зимой всегда мечтаешь о лете;*

в **неопределённо-личном** — глагол в форме 3-го лица множественного числа, в форме множественного числа прошедшего времени или условного наклонения: *Скоро объявят посадку. Скорей бы объявили посадку! Зимой всегда мечтают о лете;*

в **безличном** — глагол в форме 3-го лица единственного числа, в форме среднего рода прошедшего времени или условного наклонения, слово категории состояния (наречие), глагол в неопределённой форме: *Ещё рано идти на станцию. Поехать бы на Байкал! Нет причин беспокоиться. Здесь осенью холодно;*

в **назывном** — существительное в именительном падеже: *Раннее утро. Тишина.* (только настоящее время!)

Важно отличать односоставные предложения от **неполных**. Неполное предложение нельзя понять без контекста. Например, предложение *Придут.* можно понять только в соседстве с другими предложениями: — *Маляры придут?* — *Придут!* (двусоставное неполное).

1. Укажите, в каком предложении грамматическая основа (она выделена жирным шрифтом) найдена **неверно**. Исправьте ошибку.

- 1) В полдень на болоте невыносимо **душно**.
- 2) **Надо было успеть спрятаться** в тень леса до жары.
- 3) **Исход** игры **решил** последний штрафной удар.
- 4) **Сочувствовать** человеку и **помогать** ему **не одно и то же**.

ОЦЕНОЧНЫЕ БАЛЛЫ: максимальный фактический

2. Укажите все предложения, в которых неопределённая форма глагола входит в грамматическую основу.

- 1) Проводник предложил нам **изменить** маршрут.
- 2) Мне хотелось **начать** раскопки немедленно.
- 3) Электроприбор должен **быть** экономичным.
- 4) Дождь как будто старался сильнее **промочить** меня.

ОЦЕНОЧНЫЕ БАЛЛЫ: максимальный фактический

3. Укажите соответствие между примерами и типом используемого в них сказуемого.

- 1) Гимнаст **произвёл впечатление** на зрителей.
- 2) Новая школа **готова** к открытию.

- 3) Занятие будет проходить в спортивном зале.
 4) Мы стали собираться по средам в клубе.

- а) простое глагольное
 б) составное глагольное
 в) составное именное

1	2	3	4

ОЦЕНОЧНЫЕ БАЛЛЫ: максимальный фактический

4. В каком(-их) предложении(-ях) между подлежащим и сказуемым нужно поставить тире?

- 1) Компьютер не игрушка.
 2) Возможности спортсменов разные.
 3) Дворик как шахматная доска.
 4) Барометр прибор, показывающий величину атмосферного давления.
 5) Чай пить не дрова рубить.

ОЦЕНОЧНЫЕ БАЛЛЫ: максимальный фактический

5. Определите вид односоставных предложений.

- 1) В наш ящик положили чужое письмо.
 2) Нельзя класть вещи на поручни эскалатора.
 3) Картошку сажают в мае.
 4) Прочитайте объявление!

- 1)
 2)
 3)
 4)

ОЦЕНОЧНЫЕ БАЛЛЫ: максимальный фактический

Прочитайте текст и выполните задания 6–8.

- (1) В ту зиму на нашем окне **по..вился** большой розовый куст.
 (2) Его **откуда(то)** отец принёс в коричневом горшке с землёй и поставил на подоконник. (3) Мы с мамой его каждый день поливали.

- (4) На нём были большие (**ярко**)красные розы и маленькие бутоны.
 (5) И листья с **зубчатыми** краями. (6) Но (**в**)скорости розы срезали.
 (7) **Обезображ..нный** розовый куст на подоконнике жалко торчал
обреза..ыми тупыми прутьями.

(По Ю. Коринцу)

6. Найдите односоставное предложение. Запишите его номер.

ОЦЕНОЧНЫЕ БАЛЛЫ: максимальный фактический

7. Найдите неполное предложение. Запишите его номер.

ОЦЕНОЧНЫЕ БАЛЛЫ: максимальный фактический

8. Напишите выделенные слова правильно.

.....

ОЦЕНОЧНЫЕ БАЛЛЫ: максимальный фактический

 ИТОГОВОЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ:	максимальное <input type="text" value="23"/>	фактическое <input type="checkbox"/>	ОЦЕНКА ЗА РАБОТУ <input type="checkbox"/>
---	--	--------------------------------------	---

Тема	Вариант	День	Месяц	Год
Грамматическая основа предложения → Предложения односоставные и двусоставные, полные и неполные	II			

1. Укажите, в каком предложении грамматическая основа (она выделена жирным шрифтом) найдена **неверно**? Исправьте ошибку.

- 1) На пустыре **можно было играть** в футбол.
 2) **Роли исполняли** не профессиональные актёры, а школьники.
 3) На репетиции **понадобилось два дня**.
 4) Телефон **изобрели** в конце XIX века.

.....
 ОЦЕНОЧНЫЕ БАЛЛЫ: максимальный фактический

2. Укажите все предложения, в которых неопределённая форма глагола входит в грамматическую основу.

- 1) Сестре пришлось **переехать** в другой город.
- 2) Дожди помешали **начать** раскопки немедленно.
- 3) Наш учитель обладал редким умением **понимать** другого человека.
- 4) Главное — **получить** профессию, а не просто диплом.

ОЦЕНОЧНЫЕ БАЛЛЫ: максимальный фактический

3. Укажите соответствие между примерами и типом используемого в них сказуемого.

- 1) **Нельзя опаздывать** на занятия. а) простое глагольное
- 2) В мае мы **будем сдавать** экзамен. б) составное глагольное
- 3) Завтра урока **не будет**. в) составное именное
- 4) День **будет дождливым**.

1	2	3	4

ОЦЕНОЧНЫЕ БАЛЛЫ: максимальный фактический

4. В каком(-их) предложении(-ях) между подлежащим и сказуемым нужно поставить тире?

- 1) Учиться непростое дело.
- 2) Облака будто парусная флотилия.
- 3) Зона тайги самая крупная по занимаемой площади ландшафтная зона России.
- 4) Автомобиль не роскошь, а средство передвижения.
- 5) Разность есть результат вычитания.

ОЦЕНОЧНЫЕ БАЛЛЫ: максимальный фактический

5. Определите вид односоставных предложений.

- 1) Нужно положить письмо в почтовый ящик.
- 2) О человеке судят не по словам, а по делам.
- 3) Картошку полагается сажать в мае.
- 4) О человеке судим не по словам, а по делам!

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)

ОЦЕНОЧНЫЕ БАЛЛЫ: максимальный фактический

Прочитайте текст и выполните задания 6–8.

(1)Валерка жил теперь у самой реки. (2)После школы он **т..ропился** на берег, где они с ребятами строили из **выловле..ых** брёвен плот. (3)Плот был почти готов. (4)Узкий и длинный, с острым бревном (**в)переди** и тонкой высокой мачтой. (5)Парус сшили из дырявых мешков. (6)Штурвал из колеса телеги с **пр..мотанными** проволокой ручками **выгл..дел** как настоящий. (7)Теперь нужно было только **соед..нить** верёвками рогатое штурвальное колесо с **пл..стиной** руля.

(По В. Крапивину)

6. Найдите односоставные предложения. Запишите их номера.

.....

ОЦЕНОЧНЫЕ БАЛЛЫ: максимальный фактический

7. Найдите неполное предложение. Запишите его номер.

.....

ОЦЕНОЧНЫЕ БАЛЛЫ: максимальный фактический

8. Напишите выделенные слова правильно.

.....

.....

ОЦЕНОЧНЫЕ БАЛЛЫ: максимальный фактический



ИТОГОВОЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ:

максимальное

фактическое

ОЦЕНКА ЗА РАБОТУ

Тест № 3

Тема	Вариант	День	Месяц	Год
Осложнённое предложение	I			

Осложнённым называют **предложение**, которое содержит: **однородные члены предложения** (связаны с одним и тем же словом в предложении и выполняют одну и ту же функцию, отвечая на один и тот же вопрос);

обособленные второстепенные члены предложения (определения, приложения, обстоятельства, дополнения, которые несут дополнительную смысловую нагрузку и выделяются интонационно);

обособленные уточняющие члены предложения (уточняющими могут быть и второстепенные, и главные члены предложения);

вводные конструкции (слова, сочетания, предложения);
обращения.

1. Какие однородные члены есть в данном предложении?

С высоты Воробьёвых гор сквозь редкий снегопад прорисовались чуть размытые кварталы города, они причудливо соединили в себе аскетическую геометрию новых зданий, затейливые купола церквей и лаконичные очертания мостов...

(По Ю. Ковалю)

- 1) подлежащие *кварталы, купола, очертания*
- 2) сказуемые *прорисовались, соединили*
- 3) согласованные определения *затейливые, лаконичные*
- 4) несогласованные определения *зданий, церквей, мостов*
- 5) прямые дополнения *геометрию, купола, очертания*
- 6) косвенные дополнения *зданий, церквей, мостов*
- 7) обстоятельства образа действия *чуть, причудливо*

ОЦЕНОЧНЫЕ БАЛЛЫ: максимальный фактический

2. Укажите, чем осложнено предложение.

Он целый день ездил, хлопотал по делу, казавшемуся ему простым и лёгким, и, как это часто бывает, решительно ни шагу не сделал вперёд... (Л. Толстой)