

**ЭРИК
БЕРН**

*Всем тем, кто были моими друзьями
в течение этих лет...
с любовью, признательностью
и благодарностью*

Оглавление

Предисловие	11
Введение. КАК ГОВОРИТЬ О СЕКСЕ	18
Секс влажен	18
Холодные сухие слова	19
Теплые влажные слова	22
Непристойные слова	23
Природа непристойностей	25
Мусорный ящик	31
Любители матерщины	32
Непристойность для удовольствия	33
Непристойность и любовь	36
Сексуальное воспитание в младшем возрасте	37
Сексуальное воспитание в промежуточном возрасте	39
Сексуальное воспитание повышенного типа	42
Сексуальное воспитание взрослых в Америке	45
Стандартный словарь секса	46
Примечания и литературные ссылки	47

Часть I

СЕКС И ПОЛОВЫЕ ОРГАНЫ

1. ЗАЧЕМ НУЖЕН СЕКС	53
Введение	53
Что такое секс?	54
Чему все это служит?	57
Назначение секса	61
Секс и наука	65
Секс и религия	67

2. ПОЛОВОЙ АКТ	70
Мужские и женские половые органы	70
Как это начинается	72
Мужская сила	77
Женская сила	83
Оргазм	86
Психология секса	88
Биология секса	91
Примечания и литературные ссылки	97
3. ЭКСПЛУАТАЦИЯ ПОЛОВЫХ ОРГАНОВ	100
Введение	100
Эксплуатация пениса	101
Эксплуатация влагалища	104
Роль половых органов в структурировании времени	107
Эксплуатация оргазма	110
Половые отклонения	113
Примечания и литературные ссылки	118

Часть II СЕКС И ЛЮДИ

4. ФОРМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ	121
Человеческая личность	121
Диаграмма отношений	124
Знакомые	127
Сотрудники	129
Члены комитета	130
Уважение	135
Восхищение	139
Привязанность	141
Включение	145
Распутство	157
Прятели	158
Друзья	159

Близость	163
Любовь	167
Классификация отношений	169
Брак	174
Юридические отношения	175
Муж и жена	176
Родитель и ребенок	176
Опекун и подопечный	176
Хозяин и слуга	177
Поставщик и клиент	178
Примечания и литературные ссылки	179
5. СЕКСУАЛЬНЫЕ ИГРЫ	182
Введение. Этот безумный мир	182
Родительское программирование	186
Типы сценариев	194
Проделки Природы	204
Что такое игра?	210
Некоторые сексуальные игры	217
Почему люди играют в игры?	229
Иллюзия автономии	233
Примечания и литературные ссылки	239
6. СЕКС И БЛАГОПОЛУЧИЕ, ИЛИ ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ БЛИЗОСТЬ	243
Введение	243
Физический контакт и физическое здоровье	245
Шесть видов голода	249
Секс и этика	256
Секс и эстетика	258
Секс и близость	260
Секс и брак	262
Секс и исследование	264
Секс и благополучие	266
Примечания и литературные ссылки	278

**Часть III
ДОПОЛНЕНИЯ**

7. ВОПРОСЫ	283
Вопросы и ответы	283
Избранный список книг	295
8. СВЕТСКИЙ ЧЕЛОВЕК	304
Любовь и брак	304
Краткие изречения	311
Грустные изречения	318
Заключительные слова	319
Приложение. КЛАССИФИКАЦИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ	321
Введение	321
Типы отношений	322
Между мужем (М) и женой (Ж)	324
Симметрические отношения (С)	324
Асимметрические отношения (А)	328
Между родителями (Р) и потомками (П)	328
Симметрические отношения (С)	328
Асимметрические отношения (А)	328
Обсуждение	330

Предисловие

Эта книга возникла из цикла лекций по психологии секса в память Джека Гимбела, которые я прочел в Калифорнийском университете в апреле и мае 1966 года. Полагаю, я был обязан этой честью главным образом влиянию входившего в отборочный комитет доктора Сельваторэ П. Лючия, профессора медицины и профилактической медицины Сан-Францисского медицинского центра. Я благодарен ему и другим членам комитета за предоставленную мне возможность. На лекциях присутствовало около 600 человек, заполнивших все проходы аудитории и места за креслами. Слушатели весьма различались между собой своей подготовкой и подходом к рассматриваемому предмету. Первоначальная программа лекций была следующая:

Лекции в память Джека Гимбела 1966 года о психологии секса, устроенные под руководством комитета по художественным мероприятиям и лекциям Калифорнийского университета Медицинского центра Сан-Франциско.

Секс в человеческой жизни

6 апреля. Как говорить о сексе

13 апреля. Формы человеческих отношений

20 апреля. Секс и благополучие

27 апреля. Сексуальные игры

Эти четыре лекции будут прочитаны в 8.30 вечера в Аудитории Медицинских наук Сан-Францисского медицинского центра.

23 мая. Язык и возлюбленные

Эта лекция будет прочитана в Филд-Хаузе Калифорнийского университета Сан-Крус. Приглашаются все заинтересованные.

Аудитория состояла главным образом из студентов и членов медицинского факультета, врачей и их сотрудников. Доктор Лючия вел мероприятие в изящной манере и в лучшем дипломатическом стиле. А мой ассистент мисс Памела Блам искусно организовала техническую часть лекций. В то же время секретарь доктора Лючия Марджори Хант позаботилась о звукозаписи, а мисс Ольга Айелло напечатала для меня записанный на ленту текст. Конечно, без этой помощи лекции были бы потеряны навсегда, потому что у меня не было никакой рукописи, а мои заметки состояли только из заголовков.

Но прежде всего я обязан покойному Джеку Гимбеллу, сделавшему возможным такой цикл лекций. Он умер в 1943 году, оставив в наследство значительную сумму для этой цели с условием, чтоб лекции читались попеременно в Стенфордском и Калифорнийском университетах. С тех пор в качестве лекторов выступил ряд выдающихся специалистов. Они установили столь высокий уровень изложения, что попытка представить мои мысли публике в печатном виде отняла у меня целых четыре года, и все же я решаюсь на это не без колебания.

Со времени, когда были прочитаны лекции, появилось и распространилось много сведений, относящихся к сексу. В 1967 году начал выходить ежемесячный журнал «Меди-

цинские аспекты человеческой сексуальности» [1] — наиболее разумное, надежное и респектабельное из периодических изданий этого рода.

Этот журнал в значительной мере свободен от несколько сенсационной и неодобрительной установки, характерной для его знаменитейшего предшественника старого *Zeitschrift für Sexualwissenschaft*, где были напечатаны некоторые ранние работы пионеров психоанализа и который служил первоисточником для Хевлока Эллиса и других исследователей психопатологии секса той эпохи.

В течение тех же четырех лет возник и стал известен «Совет Соединенных Штатов [2] по информации и воспитанию в области секса» под руководством доктора Мэри Кальдероне из Нью-Йорка. Безупречная квалификация и образ действий д-ра Кальдероне несомненно содействовали широкому признанию ее работы, и в особенности развитию сексуального воспитания в школе.

Третьей силой в области сексуальных знаний оказались рубрики специальных объявлений в *Barkeley Barb* («Колучка Беркли»), *Tribe* («Племя») и других подпольных газетах, обнаружившие распространенность всевозможных отклонений от официальной vis-à-vis позиции в половых отношениях гораздо более резко, чем это сделали Кинси с сотрудниками, хотя, может быть, и не столь романтическим образом, как сочинения Хевлока Эллиса.

Четвертым влиятельным фактором, в значительной мере проявившимся за последние два-три года, были юридические послабления. Например, допущение добровольных гомосексуальных связей в Англии, или порнографии в Дании. Но лучше всего происшедшее в последнее время соединение секса со здоровой шуткой и юмором (в отличие от омерзительных, безвкусных и унижительных острот), какое

можно видеть в сатирическом *Official Sex Manual* («Официальном учебнике секса» [3]) и картинках журнала *Evergreen* («Вечно зеленый»).

Современная передовая точка зрения состоит в том, что секс — довольно приличная вещь и что он неустрашим, так что с ним следует считаться. Такая точка зрения противостоит правой позиции, считающей секс самой отвратительной вещью на свете, и радикальной позиции, для которой вообще ничто не отвратительно, так что секс можно бросить в одну корзину с насилием и всевозможной грязью.

Все эти влияния, в том числе влияния подпольных газет (по мотивам «респектабельности» отвергаемых всеми другими), проявляются в полном блеске в сочинениях д-ра Юджина Шенфельда, уверенно просвещающего публику в еженедельных фельетонах под именем «Доктор Хип Пократ»¹ (в настоящее время он прекратил эту деятельность [4]).

Но величайшая перемена, происшедшая за это время, относится не к воспитанию, а к практике. Более полное воздействие пилюли² на американскую жизнь привело к появлению или возрождению «эмансипированной женщины», претендующей на полное сексуальное равноправие. Несколько представительниц этого типа тщательно просмотрели рукопись моей книги в поисках проявлений «мужского шовинизма». Некоторые обнаружили образцы, которые оказались и в самом деле довольно скверными, так что я сделал надлежащие изменения в окончательном тексте. Но в других случаях, где я заметил поднимающий

¹ *Hip Pocrates* образовано отделением первого слога от *Hippocrates*, т. е. от имени Гипократа, отца медицины. Остроумие здесь состоит в том, что *Hip* означает по-английски бедро. — Прим. перев.

² Имеется в виду введение противозачаточных пилюль в шестидесятых годах. — Прим. перев.

голову «женский шовинизм», я остался при своей точке зрения, дозволив им высказаться в подстрочных примечаниях под именем ЭЖ; мои реплики приводятся с пометкой ЭБ. Отдавая должное ЭЖ, должен сознаться, что я не включил многие принадлежащие им комментарии, выражающие одобрение и энтузиазм.

Обо всех вещах, рассказываемых в этой книге, я говорю так, как о них думаю, а это означает употребление обиходных выражений, образных описаний и взятых из жизни примеров. Каждому предоставляется право не давать ее в руки детям до шестнадцати лет, или до восемнадцати, или до двадцати одного (или, если уж на то пошло, до сорока). Я приму с благодарностью любые данные, исправляющие допущенные мною фактические ошибки.

Что же касается моего мнения, то я не склонен делать уступки никакому оппоненту, если только он не выслушал в своей жизни больше связных историй сексуального содержания, чем я их выслушал за тридцать лет моей работы. Конечно, я могу себе представить, что некоторые сводни и проститутки больше знают о сексе вообще, а некоторые ученые больше знают о его частных аспектах, чем опытный и заинтересованный психиатр. В общем, я думаю, что вложил в написанное мною столько же науки, сколько искусства, и поэтому всякая попытка опровержения должна опираться на соответствующий доказательный материал.

Многое из написанного в книге не было сказано в лекциях или было сказано иначе. С одной стороны, я многому научился с 1966 года, с другой же стороны, лекции — не то же, что написанный текст. Таким образом, понадобилось редактировать, изменять, сокращать, переставлять и дополнять мои лекции, чтобы довести их до нынешнего состояния знаний и сделать более удобными для чтения. Чтобы успешнее достигнуть этого, я пользуюсь таким способом из-