

Дорогие родители, я рада вас приветствовать на страницах этой книги. И она сейчас важна для малыша в столь раннем возрасте — от 0 до 3 лет. Я знаю — и как психолог, и как мама пяти детей, что вопросов, чем и как занять ребёнка, всегда очень много. Вокруг нас есть множество сценариев и моделей для развития детей. Но как разобраться «что такое хорошо» и не навредить ребёнку?

Для каждого возраста существуют определенные нормы развития, и часто родители всеми силами стараются придерживаться этих установленных кем-то правил, игнорируя возможности самого ребёнка. Дорогие родители, помните, что ваш малыш развивается в своём темпе, поэтому не давите на него и постоянно поддерживайте!

Развитие, раннее или гармоничное, — в общении ребёнка и родителей, в их совместном времяпрепровождении, в разговорах, играх, объятиях, в их жизни вместе! Именно это позволяет ребёнку двигаться вперед и активно познавать окружающий мир.

Для малыша до года большая нагрузка точно не нужна: ему важен тактильный контакт с мамой, её забота, много разговоров в режиме «радио» и возможность познавать мир рядом с мамой и папой. От года до двух решающее значение мы отдаём развитию речи, ловкости, крупной и мелкой моторике. А уже в возрасте от двух до трёх лет мы помогаем малышу развивать внимание, мышление и речь.

В этот сборник, который был разработан специально для раннего развития малыша, включены основные понятия, с которыми нужно познакомить вашего ребёнка до достижения им трёх лет — это цвета и фигуры, времена года и время суток, изображения предметов окружающего мира (цветы, овощи, фрукты, животные), цифры от 1 до 10, алфавит. Показывайте малышу картинки, учите с ним цвета и животных, объясняйте буквы — общайтесь и взаимодействуйте! И тогда развитие вашего малыша будет правильным и гармоничным.

Лариса Суркова

СОДЕРЖАНИЕ

ЦВЕТА 6

Все цвета, указанные в книге, нужно показывать ребёнку практически с рождения, акцентируя его внимание на названии цвета и его отличии от других фонов. Изучение цвета с раннего возраста позволит сформировать правильное восприятие и развить воображение и фантазию ребёнка. Подробно рассмотрите с малышом каждый цвет, назовите его и подумайте, какие предметы из окружения ребёнка имеют этот цвет.

ФИГУРЫ И ФОРМЫ 18

Правильно подобранные основные фигуры, которые должен знать ребёнок, а также размер и цвет картинки способствуют развитию пространственного мышления и учат различать формы и внешние границы объектов, формируют логическое восприятие. Обсудите вместе с малышом каждую фигуру: есть ли у неё углы или нет; как называется фигура, у которой совсем нет углов?

ЦВЕТА В КАРТИНКАХ 26

После изучения основных цветов рассмотрите вместе с ребёнком предметы и объекты живой природы, которые содержат этот цвет. Каждая страница книги включает название предмета, оттенки цвета и примеры его распространения в окружающем мире. Поиграйте с ребёнком и спросите: «Какие еще предметы могут быть этого цвета?».

МОИ ПЕРВЫЕ СЛОВА 36

Первые слова ребёнка – важный рывок в его развитии. Для стимулирования речи показывайте малышу картинки, попутно произнося известные ему слова «мама», «папа», «дай»... Визуализация слова способствует укоренению его значения и позволит малышу быстрее расширять свой активный словарный запас.

ЦВЕТЫ 44

Для расширения кругозора показывайте малышу изображения цветов и проговаривайте их названия – это способствует более быстрому запоминанию незнакомых предметов и знакомит малыша с окружающим миром.

ОВОЩИ 52

Для стимулирования запоминания предметов окружающего мира в книге вы встретите изображения самых распространённых на территории России овощей. Показывайте ребёнку картинку и проговаривайте название овоща – а потом спросите малыша, сможет ли он назвать то, что ел сегодня на обед?

ФРУКТЫ 60

Продолжаем расширять кругозор ребёнка – и учим вместе с ним названия фруктов! Крупное изображение и красочная картинка будут способствовать скорейшему запоминанию названия и восприятию наименования вместе с изображением фрукта.

ДЕТЁНЫШИ ЖИВОТНЫХ 68

Для развития речи и расширения кругозора познакомьте малыша с животными – для начала с их детёнышами, чтобы вызвать у ребёнка ответную реакцию. Воспитывайте интерес к окружающей природе и расскажите чаду о животном мире, где тоже есть взрослые и их малыши.

КАК ГОВОРЯТ ЖИВОТНЫЕ 76

В этом разделе вы можете не только закрепить знания малыша о животном мире, но также изучить звукоподражания. Смотря на картинку, спросите у ребёнка, знает ли он, как говорит то или иное животное? Если нет, вместе с ним воспроизведите звуки, произносимые животным.

ВРЕМЯ СУТОК 84

Для целостного восприятия картины мира с самого раннего возраста объясняйте ребёнку разницу между временем суток. Посмотрите на картинку и вместе поговорите, что делают взрослые и дети утром или вечером, что малыш предпочитает делать днём, а что – ночью.

ВРЕМЕНА ГОДА 86

Времена года – базовые понятия для малыша, поэтому уже в 2–3 года ребёнок должен понимать разницу между сезонами и уметь говорить о них. Вместе с малышом посмотрите на каждую картинку и расскажите – в чём разница между летом и весной, что можно делать зимой, как одеваться в дождливую осень.

СЧЁТ ОТ 1 ДО 10 88

Раннее знакомство со счётом – основа для развития логического мышления ребёнка, первый кирпичик для раскрытия способностей к математике. Соотнесите цифру и реальное количество яблок, расскажите малышу о понятии количества и счёта – и заложите базу для дальнейшего развития его интереса к математике.

СЧИТАЕМ ЗВЕРУШЕК 108

Для закрепления знаний о счёте попробуйте посчитать вместе с малышом животных, которые даны на картинках. Визуализация (2 слона, 3 жирафа) позволит ребёнку быстрее запомнить числа.

АЗБУКА 118

Для развития памяти ребёнка, стимулирования его речи и правильного произношения начните изучать буквы алфавита уже сейчас. Каждая страница в книге посвящена одной букве, рядом с которой всегда находится предмет, являющийся ассоциацией к этой букве. Вместе с малышом подробно рассмотрите каждую букву, повторите её наименование, назовите изображённый на картинке предмет.

ЧИТАЕМ ПЕРВЫЕ СЛОВА 152

После изучения букв необходимо стимулировать ребёнка к прочтению первых несложных слов. Смотря на картинку вместе с ребёнком, спросите у малыша, что на ней изображено, а потом попробуйте вместе с ним прочитать слово под картинкой.

