

СОДЕРЖАНИЕ

От автора	3
УРОК 1. Повторение материала, изученного в начальной школе.....	5
УРОК 2. Словосочетание.....	9
УРОК 3. Предложение. Виды предложений	12
УРОК 4. Главные члены предложения	15
УРОК 5. Второстепенные члены предложения	18
УРОК 6. Однородные члены предложения	21
УРОК 7. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.....	24
УРОК 8. Однородные члены предложения с обобщающими словами.....	28
УРОК 9. Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами (обобщение и повторение)	31
УРОК 10. Обращение. Знаки препинания при обращении.....	34
УРОК 11. Синтаксический разбор простого предложения	37
УРОК 12. Сложное предложение.....	40
УРОК 13. Знаки препинания в сложном предложении.....	43
УРОК 14. Предложения с прямой речью. Знаки препинания при прямой речи	46
УРОК 15. Звуки речи. Гласные и согласные звуки.....	49
УРОК 16. Обозначение мягкости согласных на письме. Двойная роль букв е, ё, ю, я	52
УРОК 17. Слог. Правила переноса слов. Ударение	56
УРОК 18. Правописание безударных гласных в корне слова	59
УРОК 19. Склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 1-го склонения	62
УРОК 20. Падежные окончания имён существительных 2-го склонения	65
УРОК 21. Падежные окончания имён существительных 3-го склонения	68
УРОК 22. Правописание падежных окончаний имён прилагательных	71
УРОК 23. Правописание падежных окончаний имён существительных и имён прилагательных (обобщение и повторение)	74
УРОК 24. Правописание гласных в приставках	77
УРОК 25. Правописание -ТЯ и -ТЬСЯ в глаголах.....	80
УРОК 26. Правописание о, ё после шипящих и ц в корне слова.....	83
УРОК 27. Правописание о, е после шипящих и ц в окончаниях имён существительных и имён прилагательных	86
УРОК 28. Правописание о, е после шипящих и ц в суффиксах имён существительных и имён прилагательных	90
УРОК 29. Правописание о, ё, е после шипящих и ц (обобщение и повторение).....	92
УРОК 30. Правописание сомнительных согласных в корне слова.....	95
УРОК 31. Правописание произносимых согласных в корне слова	98
УРОК 32. Двойные согласные	101
УРОК 33. Правописание безударных гласных, сомнительных и произносимых согласных в корне слова (обобщение и повторение)	104
УРОК 34. Правописание приставок.....	108
УРОК 35. Правописание приставок (обобщение и повторение).....	111

УРОК 36.	Правописание Ы, И после приставок.....	114
	Тест по теме «Правописание приставок. Ы, И после приставок».....	117
УРОК 37.	Правописание корней с чередующимися гласными О — А	119
УРОК 38.	Правописание корней с чередующимися гласными Е — И	122
УРОК 39.	Правописание корней с чередующимися гласными (обобщение).....	125
УРОК 40.	Правописание безударных гласных в корне слова (обобщение и повторение).....	128
	Тест по теме «Правописание безударных гласных в корне».....	131
УРОК 41.	Правописание И, Ы после Ц	134
УРОК 42.	Правописание Ь после шипящих.....	138
УРОК 43.	Употребление ъ и ь (обобщение и повторение).....	140
	Тест по теме «Употребление Ъ и Ь ».....	143
УРОК 44.	Лексика. Лексическое значение слова. Слова однозначные и многозначные.....	145
УРОК 45.	Синонимы. Антонимы.....	149
УРОК 46.	Слова исконно русские и заимствованные.....	152
УРОК 47.	Общепотребительные слова. Профессиональные слова и термины. Устаревшие слова и неологизмы.....	155
УРОК 48.	Фразеологические обороты.....	158
	Итоговый контрольный тест (повторение изученного в 5-м классе).....	161

КЛЮЧИ-ОТВЕТЫ..... 167

УРОК 1.....	167	УРОК 25.....	200
УРОК 2.....	168	УРОК 26.....	201
УРОК 3.....	170	УРОК 27.....	203
УРОК 4.....	171	УРОК 28.....	204
УРОК 5.....	172	УРОК 29.....	205
УРОК 6.....	174	УРОК 30.....	206
УРОК 7.....	175	УРОК 31.....	207
УРОК 8.....	176	УРОК 32.....	208
УРОК 9.....	178	УРОК 33.....	210
УРОК 10.....	179	УРОК 34.....	211
УРОК 11.....	180	УРОК 35.....	212
УРОК 12.....	182	УРОК 36.....	213
УРОК 13.....	183	УРОК 37.....	216
УРОК 14.....	185	УРОК 38.....	217
УРОК 15.....	186	УРОК 39.....	218
УРОК 16.....	187	УРОК 40.....	219
УРОК 17.....	188	УРОК 41.....	222
УРОК 18.....	189	УРОК 42.....	223
УРОК 19.....	191	УРОК 43.....	224
УРОК 20.....	192	УРОК 44.....	226
УРОК 21.....	194	УРОК 45.....	228
УРОК 22.....	195	УРОК 46.....	229
УРОК 23.....	197	УРОК 47.....	230
УРОК 24.....	198	УРОК 48.....	232

ОТ АВТОРА

Предлагаемое учебное пособие предназначено для самостоятельной работы и адресовано учащимся 5-го класса общеобразовательных школ, испытывающим трудности в изучении русского языка. Оно может также использоваться для закрепления и систематизации знаний по русскому языку. Составленная поурочно в объёме школьной учебной программы, книга содержит все необходимые теоретические сведения и богатый практический материал, что позволит отказаться от услуг репетитора.

Теоретический материал представлен в виде таблиц, где компактно и доступно изложены все необходимые сведения по изучаемым в школе темам. Практические задания даны в виде обучающих и закрепляющих упражнений, а также упражнений на повторение изученного ранее материала. Особое внимание уделяется словам, требующим запоминания, — словарным словам. Каждый урок завершается работой со словарными словами или с текстом, где необходимо вставить пропущенные буквы, расставить недостающие знаки препинания или найти орфографические и пунктуационные ошибки.

В конце книги помещены ключи-ответы ко всем предлагаемым упражнениям, а также к тематическим и итоговому контрольному тестам.

Как работать с книгой

- Предлагаемая книга совмещает в себе учебное пособие и рабочую тетрадь, поэтому все упражнения следует выполнять здесь же карандашом, а исправления вносить ручкой, чтобы обращать внимание на те слова и предложения, в которых допущены ошибки. Выполняя упражнения, не заглядывайте в раздел «Ключи-ответы». Проверку упражнений проводите только после выполнения всего урока.

- Задания выполняйте в той же последовательности, в какой они представлены в книге, предварительно изучив теоретический материал, помещённый в таблице.
- Упражнения на закрепление изученного ранее материала даются со ссылкой на название темы для повторения.

Желаю успехов!

УРОК 1

ПОВТОРЕНИЕ МАТЕРИАЛА, ИЗУЧЕННОГО В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ



Упражнение 1. 1. Вставьте, где необходимо, пропущенные буквы.

По-в..сеннему пахн..т воздух. Отбрасывая на сне.. лиловые тени, неподвижно ст..ят д..ревья. Прозрач..но и чисто небо с вы-сок..ми лё..кими облаками. Под тёмными елями н..здrevатый сне.. обсыпан опавш..й хвоей.

Почти невидим..й и неслышн..й ж..знью, доступн..й лишь зорк..му глазу и чётк..му уху, ж..вёт в эту пору едва пробудивш..й-ся лес. Вот, уронив обгрызенную ш..шку, взвилась на дер..во лё..кая белка. Стайка кл..стов-еловиков, вес..ло пересвистыва-ясь, ш..роким красным ожерел..ем рассыпалась по увешанным ш..шками в..рш..нам елей. Лишь немногие наблюдательные люди знают, что эти в..сёлые, общительные птич..ки всю зиму провод..т в хвойных л..сах: в сам..ю лют..ю стужу искусно устраивают в гу-стых сучьях тёплые гнёзда, вывод..т и выкармливают птенцов.

Под яркими луч..ми солнца тян..т..ся к небу ств..лы сосен, возносят свои раскидистые вершины. Очень сильно пахн..т озо-ном, смолою, багульником, жёсткие веч..ноз..лёные ветки ко-торого уже чуть-чуть пок..зались из белого сугроба у невысок..-го пня.

По И. Соколову-Микитову

2. Выпишите из 3-го абзаца:

имена существительные _____;

имена прилагательные _____;

местоимения _____;

глаголы _____.



Упражнение 2. Вставьте пропущенные буквы. Подчеркните подлежащее и сказуемое в предложениях.

Летнее утро

Свежая струя проб..жала по моему л..цу. Я открыл глаза. Утро зачи..чалось. Ещё не румянилась заря, но уже заб..лелось на востоке. Бледно-серое небо св..тлело, х..л..дело, с..нело. Звёзды то м..гали слабым светом, то исч..зали. Кое-где стали разд..ваться ж..вые звуки, г..л..са, и жи..кий в..т..рок уже стал бр..дить и п..рхать над з..млёю. Я быстро встал и пошёл вдоль задымивш..й-ся реки. Едва я прошёл две в..рсты, как п..лились по ш..рок..му мokr..му лугу, по зазел..невш..мся холмам, по длинн..й пылн..й дорог.., по сверкающим кустам и по р..ке сп..рва алые, потом красные, з..л..тые потоки м..л..дого горяч..го света. Всё заше-в..лилось, запело, заг..в..рило.

По И. Тургеневу



Упражнение 3. Выпишите из текста однокоренные слова. Разберите их по составу.

Мороз. В снежной бахrome заснул лес. Тропа ведёт нас по лесной чащобе в глубь уснувшего царства. Кругом белым-бело. Белизна слепит глаза. Вдруг из-под осыпавшегося на лыжне снега пружинисто выстрелила зелёная веточка с огрубевшими от холода лакированными листочками. Радостно любоваться зеленью брусники.



Упражнение 4. Определите, изменяемыми или неизменяемыми являются приведённые ниже слова, и распределите их в столбцах таблицы. В изменяемых словах выделите окончание.

Изменяемые слова	Неизменяемые слова

Построить, в книге, завтра, дорогой, великого, под окном, строитель, принесу, грач, богатый, втроём, читаешь, деревянным, пирог, въезжать, травку, улетели, ходить, отвечает, мальчиков.



Упражнение 5. Разберите слова по составу.

служба	подставка	домашний
покупка	избушка	ледник
скрепка	медвежонок	подружка
постройка	морковка	желтизна
поддержка	ценный	мягкий
поздний	закладка	дубовый
серебряный	солнечный	смешной



Упражнение 6. В приведённом ниже тексте найдите 3 орфографические и 1 пунктуационную ошибки, исправьте их. Правильный вариант запишите в область ответов, указывая номер предложения.

Гроза в степи

(1) Дождь почему-то долго не начинался. (2) Егорушка, в надежде, что туча, быть может, уходит мимо, выглянул из рогожи. (3) Было страшно темно. (4) Егорушка не увидел ни Пантелея, ни тюка, ни себя; покосился он туда, где была недавно луна, но там

чернела такая же тьма, как и на возу. (5) А молнии в потёмках казались белее и ослепительнее, так что глазам было больно.

(6) Но вот, наконец, ветер в последний раз рванул рогожу и убежал куда-то. (7) Послышался ровный спокойный шум. (8) Это был дождь. (9) Он и рогожа как будто поняли друг друга, заговорили о чём-то быстро, весело и препративно, как две сороки.

(10) Вдруг над самой головой Егорушки с страшным, оглушительным треском разломилось небо; он нагнулся и притоил дыхание, ожидая, когда на его затылок и спину посыплется обломки.

(11) Глаза его нечаянно открылись, и он увидел, как на его пальцах, мокрых рукавах и струйках, бежавших с рогожи, на тюке и внизу на земле вспыхнул и раз пять мигнул ослепительно-едкий свет.

(12) Раздался новый удар, такой же сильный и ужасный.

(13) Небо уже гремело, не грахотало а издавало сухие, трескучие, похожие на треск сухого дерева звуки.

По А. Чехову

Ответ: _____

УРОК 2

СЛОВСОЧЕТАНИЕ



Словосочетание — это сочетание слов, связанных по смыслу и грамматически, то есть с помощью окончания или окончания и предлога (*солнечный свет*, *встретиться на площади*) или только по смыслу (*внимательно слушать*, *свернуть влево*).

Словосочетание состоит из главного слова и зависимого. Главное — это слово, от которого ставится вопрос к зависимому: *слушать музыку*, *свежий ветер*, *посмотреть вверх*.



Запомните!

Подлежащее и сказуемое словосочетание не образуют.



Упражнение 1. В приведённых словосочетаниях обозначьте главное слово.

одеться легко

гигантская чаша

писать аккуратно

известная песня

слушать внимательно

набраться мужества

жалостливый голос

сильная вьюга

смолистый запах

остановиться ненадолго

радоваться жизни

строить мост

подготовить доклад

знать превосходно



По своему строению словосочетания бывают разными. Они могут состоять из:

- имени существительного и имени прилагательного или двух имён существительных с предлогом и обозначать предмет и его признак (*красный шар*, *летнее утро*, *стол из дерева*, *книга для записей*);
- глагола и имени существительного и обозначать действие и предмет, который с ним связан (*строить дом*, *встретить друга*);
- глагола и наречия и обозначать действие и его признак (*говорить громко*, *прыгнуть высоко*).



Упражнение 2. Рядом с приведёнными словосочетаниями постройте их схемы.

Образец: *поздняя осень* ←^{какая?}→_x
прилаг. + сущ.

- сказать вслух _____
- одеться легко _____
- жужжание пчелы _____
- учить добру _____
- повернуть налево _____
- говорить подруге _____
- шум дождя _____
- весёлый клоун _____
- запах сирени _____
- думать сосредоточенно _____
- отправить письмо _____
- вернуться издалека _____
- кататься втроём _____
- пахнет сыростью _____
- крутой спуск _____
- отливать серебром _____
- решать задачу _____
- отнестись ответственно _____



Упражнение 3. Используя слова и схемы, составьте словосочетания.

- ^x ←^{что?}→
надеть ... (пальто) _____
- ^x ←^{о чём?}→
отзыв ... (книга) _____
- ^x ←^{в чём?}→
уверенность ... (победа) _____
- ^x ←^{кому?}→
свойственный ... (человек) _____
- ^x ←^{чем?}→
поражаться ... (красота) _____
- ^x ←^{чем?}→
удивляться ... (поведение) _____
- ^x ←^{чего?}→
оплата ... (проезд) _____