



## От составителя

Данное пособие разработано с целью подготовки учащихся к Всероссийской проверочной работе (ВПР) в 4-х классах общеобразовательных организаций. В пособие включены 9 вариантов типовых заданий по предмету «Русский язык» за курс начальной школы, составленных в соответствии с требованиями ФГОС НОО и с учётом требований к уровню подготовки учащихся, завершающих четвёртый год обучения в начальной школе.

Задания могут быть использованы также для контроля за усвоением учебного материала и дальнейшей коррекционной работы.

Каждая работа состоит из двух частей и включает 15 заданий. При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником и справочными материалами.

Задания помогают выявить уровень сформированности универсальных учебных действий и оценить успешность усвоения основополагающих предметных компетенций.

На выполнение работы по предмету «Русский язык» необходимо отвести два урока. Задания частей 1 и 2 выполняются в разные дни.

В конце пособия приведены ответы к заданиям.

### Рекомендации по оцениванию проверочной работы

№ задания	Указания по оцениванию	Балл
<b>ЧАСТЬ 1</b>		
<b>1</b>	<b>Соблюдение орфографических норм</b>	
	Орфографических ошибок нет. Возможно наличие одного-двух исправлений неверного написания на верное в словах с орфограммами	<b>4</b>
	Допущено не более двух орфографических ошибок. Возможно наличие трёх исправлений неверного написания на верное в словах с орфограммами	3
	Допущено три-четыре ошибки	2
	Допущено пять ошибок	1
	Допущено более пяти ошибок	0
	<b>Соблюдение пунктуационных норм</b>	
	Пунктуационных ошибок нет	<b>3</b>
Допущена одна ошибка	2	
Допущено две ошибки	1	
Допущено более двух ошибок	0	
<b>2</b>	<i>Ошибки, допущенные учеником в диктанте и воспроизведённые при переписывании предложения, <b>не учитываются</b> при оценивании выполнения данного задания</i>	
	Верно выполнено задание, отсутствуют ошибки, правильно обозначены однородные члены	<b>3</b>

№ задания	Указания по оцениванию	Балл
	Верно выполнено задание, допущена одна орфографическая или пунктуационная ошибка	2
	Верно выполнено задание, допущены одна-две орфографические и одна пунктуационная ошибки, <b>или</b> две орфографические ошибки, <b>или</b> две пунктуационные ошибки	1
	Задание выполнено неверно, <b>или</b> допущено более двух орфографических и одной пунктуационной ошибок	0
<b>3 (1)</b>	Верно обозначены главные члены предложения	<b>1</b>
	Задание выполнено неверно	0
<b>3 (2)</b>	<i>Отсутствие указания части речи над словом в записанном предложении приравнивается к ошибке.</i>	
	Верно определены все части речи	<b>3</b>
	Допущена одна ошибка	2
	Допущены две ошибки	1
	Допущено более двух ошибок	0
<b>ЧАСТЬ 2</b>		
<i>При оценивании ответов допущенные обучающимися орфографические и пунктуационные ошибки на не изучаемые в начальной школе правила <b>не учитываются</b></i>		
<b>4</b>	Задание выполнено верно	<b>2</b>
	Допущена одна ошибка	1
	Допущено более одной ошибки	0
<b>5</b>	Выписано правильное слово	<b>1</b>
	Задание выполнено неверно, <b>или</b> выписано несколько слов, в числе которых правильное / слово не выписано	0
<b>6</b>	Основная мысль определена верно, полно; предложение построено правильно	<b>2</b>
	Основная мысль определена верно, но не полно; предложение построено правильно, <b>или</b> основная мысль определена верно, полно; в построении предложения и словоупотреблении допущено один-два недочёта. <b>Или</b> основная мысль определена верно, но не полно; в построении предложения и словоупотреблении допущен один недочёт	1
	Основная мысль определена неверно, <b>или</b> основная мысль определена верно, полно, но в построении предложения и словоупотреблении допущено более двух недочётов. <b>Или</b> основная мысль определена верно, но не полно; в построении предложения и словоупотреблении допущено два и более недочёта	0
<b>7</b>	В плане последовательно отражено содержание текста	<b>3</b>
	В плане последовательно отражено содержание текста, но допущены один-два недочёта в построении предложений или словосочетаний	2
	В плане последовательно отражено содержание текста, но допущено три недочёта и более в построении предложений или словосочетаний, <b>или</b> план содержит не менее двух пунктов, <b>или</b> в плане нарушена последовательность содержания текста	1
	План не соответствует условиям выставления 3, 2 и 1 балла, в том числе содержит только один корректный пункт / план не составлен	0
<b>8</b>	Вопрос относится к содержанию текста, предложение записано без орфографических и пунктуационных ошибок	<b>2</b>
	Вопрос относится к содержанию текста; в предложении допущено не более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок	1
	Вопрос не относится к содержанию текста, <b>или</b> задание выполнено верно, но в предложении допущено более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок	0

№ задания	Указания по оцениванию	Балл
9	Верно объяснено значение слова	1
	Задание не выполнено	0
10	Верно подобран синоним к данному слову	1
	Неверно подобран синоним	0
11	Выписано правильное слово, верно обозначены части слова	2
	При обозначении частей слова допущена одна ошибка	1
	Выписано правильное слово, при обозначении частей слова допущено две или более ошибки, <b>или</b> выписано неправильное слово / слово не выписано	0
12	<b>Формы имён существительных</b>	
	Верно выписаны все имена существительные	1
	Задание выполнено не полно / задание не выполнено	0
	<b>Морфологические признаки одной из форм</b>	
	Правильно указаны все признаки	2
Правильно указаны только два-три признака	1	
Правильно указан только один признак, <b>или</b> все признаки указаны неправильно	0	
13	<b>Формы имён прилагательных</b>	
	Правильно выписаны все формы	1
	Задание выполнено не полно / задание не выполнено	0
	<b>Морфологические признаки одной из форм</b>	
	Правильно указаны все признаки	2
	Правильно указан только один признак (из двух) <b>или</b> два признака (из трёх). <b>Или</b> правильно указаны все признаки наряду с ошибочным указанием рода во множественном числе	1
Все признаки указаны неправильно	0	
14	Правильно выписаны все формы	1
	Не все формы выписаны, <b>или</b> формы выписаны неправильно / не выписаны	0
15	<b>Толкование ситуации в заданном контексте</b>	
	Выражение правильно истолковано, представленная ситуация корректна с этической точки зрения	2
	Выражение правильно истолковано, выбор ситуации неудачен с этической точки зрения	1
	Выражение неверно истолковано	0
	<b>Грамотность</b>	
Предложение(я) записано(ы) без орфографических и пунктуационных ошибок	1	
При записи предложения(й) допущены ошибки	0	

### Таблица перевода баллов в школьные отметки

Максимальный балл за выполнение работы — 38.

Баллы	0–13	14–23	24–32	33–38
Отметка	2	3	4	5

# Образец выполнения проверочной работы

## Часть 1

### 1. Запиши текст под диктовку\*.

#### Замечательные дома

Весь лес занят сейчас под жильё. Свободного местечка не осталось. Живут на земле, под землёй, на воде, под водой, на деревьях, в траве, в воздухе.

В воздухе жилище иволги. Она высоко над землёй подвесила к ветке берёзки лёгкую корзиночку. Корзиночку она сплела из стебельков, волосков, шерстинок. В корзиночке лежат яйца. Странно! Как они не бьются, когда ветер качает ветку?

В траве спрятались гнезда жаворонков, овсянок и других птиц. На деревьях устроили свои дома дятлы, синицы, скворцы, совы. Дома под землёй построены кротом, мышью, барсуком.

\* В диктанте использован адаптированный текст рассказа В. Бианки «Лето».

2. **Найди** в тексте предложение с однородными подлежащими. **Выпиши** это предложение и **подчеркни** в нём однородные подлежащие.

Ответ. На деревьях устроили свои дома дятлы, синицы, скворцы, совы.

3. **Выпиши** из текста 7-е предложение.

Ответ. <sup>пр.</sup> В <sup>сущ.</sup> корзиночке <sup>м.</sup> лежат <sup>сущ.</sup> яйца.

- 1) **Подчеркни** в нём главные члены.  
2) Над каждым словом **напиши**, какой частью речи оно является.

## Часть 2

4. Произнеси данные ниже слова, **поставь** в них **знак ударения** над ударными гласными.

Щавéль, звонíт, нáчал, хвóя.

5. В данном ниже предложении **найди** слово, в котором все согласные звуки звонкие. **Выпиши** это слово.

Зимой птицам тяжело добывать пищу.

Ответ. Зимой.

Прочитай текст и выполни задания 6–14. Запиши ответы на отведённых для этого строчках. Ответы формулируй грамотно, записывай чётко и разборчиво. Соблюдай нормы письменной речи.

### Тысяча бумажных журавликов

(1) В центре Хиросимы стоит памятник. (2) Худенькая девочка протягивает руки за улетающим журавлём. (3) Как возник этот памятник?

(4)Когда японской девочке Сасаки Садако было два года, на её родной город была сброшена атомная бомба. (5)Через несколько недель жители города стали умирать от страшной, непонятной болезни. (6)В двенадцать лет Сасаки тоже заболела лучевой болезнью. (7)Она не могла ходить в школу, играть. (8)Болезнь лишила её детства.

(9)В Японии существует легенда, что журавли приносят людям счастье и долголетие. (10)Сасаки решила сделать из бумаги тысячу журавликов. (11)Девочка с утра до вечера складывала журавликов. (12)Но силы покидали её. (13)Японские дети решили помочь ей. (14)Они присылали посылки с журавликами. (15)Однако болезнь победила девочку. (16)После смерти Сасаки ребята из разных стран собрали деньги на памятник детям — жертвам атомной войны.

**6.** Что хотел сказать автор? **Определи и запиши** основную мысль текста.

Ответ. Война — это горе, страдания, лишения. Дети всех стран не должны страдать от войны.

**7.** **Составь и запиши** план текста из трёх пунктов. В ответе ты можешь использовать сочетания слов и предложения.

Ответ.

1. Памятник в Хиросиме.
2. Страшная болезнь.
3. В память о Сасаки.

**8.** **Задай** по тексту вопрос, который поможет определить, насколько точно твои одноклассники поняли его содержание. **Запиши** свой вопрос.

Ответ. Почему Сасаки стала делать журавликов?

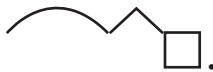
9. Как ты понимаешь значение слова «жертва» из 16-го предложения? **Запиши** своё объяснение.

Ответ. Жертва — тот, кто пострадал, погиб во время войны, стихийного бедствия.

10. **Замени** слово «возник» из 3-го предложения близким по значению словом. **Запиши** это слово.

Ответ. Возник — появился.

11. В 1-м предложении **найди** слово, состав которого соответствует схеме:



**Выпиши** это слово, **обозначь** его части.

Ответ. Памятник .

12. **Выпиши** из 5-го предложения все имена существительные в той форме, в которой они употреблены в предложении. **Укажи** род, склонение, число и падеж одной из форм имени существительного (на выбор).

Ответ. Неделя, жители, города, болезни.  
Неделя (ж. р., 1-е скл., мн. ч., Р. п.)\*.

13. **Выпиши** из 16-го предложения все формы имён прилагательных вместе с именами существительными, к которым они относятся. **Укажи** число, род (если есть) и падеж одной из форм имени прилагательного (на выбор).

Ответ. (Из) разных (стран), атомной (войны).  
(Из) разных (мн. ч., Р. п.) стран\*\*.

\* Другие варианты ответа: жители (м. р., 2-е скл., мн. ч., И. п.); города (м. р., 2-е скл., ед. ч., Р. п.); (от) болезни (ж. р., 3-е скл., ед. ч., Р. п.).

\*\* Другой вариант ответа: атомной (ж. р., ед. ч., Р. п.) войны.



**14. Выпиши** из 7-го предложения все глаголы в той форме, в которой они употреблены в предложении.

Ответ. Не могла, ходить, играть.

**15.** Подумай, в какой жизненной ситуации уместно будет употребить выражение «За двумя зайцами погонишься — ни одного не поймаешь». **Запиши** свой ответ.

Ответ. Выражение “За двумя зайцами погонишься — ни одного не поймаешь” уместно в ситуации, когда делаешь уроки и одновременно играешь в компьютерные игры. Так не добьёшься успеха ни в одном из дел.

---

---



2. **Найди** в тексте предложения с однородными сказуемыми. **Выпиши** одно из этих предложений и **подчеркни** в нём однородные сказуемые.

Ответ. \_\_\_\_\_

---

---

3. **Выпиши** из текста 9-е предложение.

Ответ. \_\_\_\_\_

---

- 1) **Подчеркни** в нём главные члены.  
2) Над каждым словом **напиши**, какой частью речи оно является.

## Часть 2

4. Произнеси данные ниже слова, **поставь** в них **знак ударения** над ударными гласными.

Километр, ждала, простыня, банты.

5. В данном ниже предложении **найди** слово, в котором все согласные звуки звонкие. **Выпиши** это слово.

Поздним вечером путники подошли к деревне.

Ответ. \_\_\_\_\_

Прочитай текст и выполни задания 6–14. Запиши ответы на отведённых для этого строчках. Ответы формулируй грамотно, записывай чётко и разборчиво. Соблюдай нормы письменной речи.

### Мишка

(1) Не везло Суворову на лошадей. (2) Двух первых коней ранило в бою. (3) Третья лошадь оказалась глупой. (4) Но вот донские казаки подарили Суворову Мишку. (5) Уши торчком, землю скребёт копытом. (6) Не конь,

а огонь! (7)Понравился Суворову конь. (8)Сдружились они и понимали друг друга без слов.

(9)Лихим оказался Мишка и в бою. (10)Но и у лошади жизнь солдатская. (11)В одном из тяжёлых сражений ранило Мишку в ногу. (12)Захромал конь. (13)Суворов требовал от докторов вылечить Мишку. (14)Но лечение не помогло. (15)От хромоты конь не избавился.

(16)Пришлось Суворову расстаться с верным товарищем. (17)Отправил фельдмаршал коня к себе в имение. (18)Старосте написал, что конь «переведён в отставку и посажен на пенсию». (19)Коня чистили, выгуливали, хорошо кормили. (20)Фельдмаршал долго помнил лихого донца. (21)Лучше коня у него не было.

*По С. Алексееву*

**6.** Что хотел сказать автор? **Определи и запиши** основную мысль текста.

О т в е т. \_\_\_\_\_

---

---

**7.** **Составь и запиши** план текста из трёх пунктов. В ответе ты можешь использовать сочетания слов или предложения.

О т в е т.

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

**8.** **Задай** по тексту вопрос, который поможет определить, насколько точно твои одноклассники поняли его содержание. **Запиши** свой вопрос.

О т в е т. \_\_\_\_\_

---

---

9. Как ты понимаешь значение слова «пенсия» из 18-го предложения? **Запиши** своё объяснение.

Ответ. Пенсия — это \_\_\_\_\_

---

---

10. **Замени** слово «верный» («верным») из 16-го предложения близким по значению словом. **Запиши** это слово.

Ответ. Верный — \_\_\_\_\_

11. В 14-м предложении **найди** слово, состав которого соответствует схеме:



**Выпиши** это слово, **обозначь** его части.

Ответ. \_\_\_\_\_

12. **Выпиши** из 5-го предложения все имена существительные в той форме, в которой они употреблены в предложении. **Укажи** род, склонение, число и падеж одной из форм имени существительного (на выбор).

Ответ. \_\_\_\_\_

---

---

13. **Выпиши** из 10-го и 11-го предложений все формы имён прилагательных вместе с именами существительными, к которым они относятся. **Укажи** число, род (если есть) и падеж одной из форм имени прилагательного (на выбор).

Ответ. \_\_\_\_\_

---

---

---

**14. Выпиши** из 19-го предложения все глаголы в той форме, в которой они употреблены в предложении.

Ответ. \_\_\_\_\_

---

**15.** Подумай, в какой жизненной ситуации уместно будет употребить выражение «Семь раз отмерь, один раз отрежь». **Запиши** свой ответ.

Ответ. Выражение «Семь раз отмерь, один раз отрежь» уместно в ситуации, когда \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---