

УДК 372:8(072)
ББК 74.261
М87

Мошнина, Роуза Шамилевна.

М87 Окружающий мир: 10 вариантов заданий для подготовки к Всероссийской проверочной работе: 4 класс/ Р.Ш. Мошина. – Москва : Издательство АСТ, 2019 – 127, [1] с.: ил. – (Всероссийские проверочные работы).

ISBN 978-5-17-096904-3

Пособия из серии «Всероссийские проверочные работы» предназначены для подготовки учащихся 4-х классов к итоговой аттестации за курс начальной школы в формате Всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике и окружающему миру. В них содержатся варианты тренировочных заданий, позволяющие выявить уровень готовности младших школьников к выполнению ВПР и провести необходимую коррекционную работу. Структура, содержание и объём тренировочных заданий полностью соответствуют официальным демоверсиям.

Пособие адресовано учащимся 4-х классов, их родителям, учителям начальных классов.

УДК 372.8(072)
ББК 74.261

ISBN 978-5-17-096904-3

© Р.Ш. Мошнина, 2019
© ООО «Издательство АСТ», 2019

Содержание

Введение	4
Инструкция для учащихся	5
Вариант 1	
Часть 1	6
Часть 2	11
Вариант 2	
Часть 1	15
Часть 2	20
Вариант 3	
Часть 1	24
Часть 2	29
Вариант 4	
Часть 1	33
Часть 2	38
Вариант 5	
Часть 1	42
Часть 2	48
Вариант 6	
Часть 1	52
Часть 2	58
Вариант 7	
Часть 1	62
Часть 2	66
Вариант 8	
Часть 1	71
Часть 2	75
Вариант 9	
Часть 1	80
Часть 2	87
Вариант 10	
Часть 1	90
Часть 2	95
Приложения	
1. Кодификатор	98
2. Ответы к заданиям	103

Введение

Пособие **10 вариантов заданий для подготовки к ВПР по курсу «Окружающий мир»** предназначено для тренинга учащихся 4 класса при подготовке к итоговой аттестации за курс начальной школы и содержит различные варианты тренировочных заданий, позволяющих выявить уровень готовности младших школьников к выполнению ВПР и провести необходимую коррекционную работу. Структура, содержание и объём тренировочных заданий полностью соответствуют аналогичным параметрам Всероссийской проверочной работы.

Пособие адресовано ученикам 4 классов, их родителям, учителям начальных классов. Оно даёт возможность познакомиться со структурой контрольно-измерительных материалов, количеством и содержанием заданий, их формой и уровнем сложности, а также – потренироваться выполнять задания, требуемые на ВПР. Ребёнок также сможет подготовиться к оценке достижения планируемых результатов обучения по предмету «Окружающий мир».

Полный перечень элементов, которые могут контролироваться, приведён в кодификаторе, определяющем в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Окружающий мир». С помощью всей серии вариантов 1 – 10 учащимся предоставляется возможность подготовиться к демонстрации достижений выпускников начальной школы по всем планируемым результатам по предмету «Окружающий мир».

В соответствии с ФГОС НОО все планируемые результаты распределены по уровням сложности: базовый и повышенный. В приложении к пособию приводятся ответы к заданиям и критерии их оценки. Правильное выполнение заданий базового уровня оценивается 1 баллом. При наличии ошибок ставится 0 баллов.

При полном выполнении заданий повышенного уровня выставляется 2 балла, при наличии 1 ошибки в этих заданиях ставится один балл. Если допущено более одной ошибки, то за задание ставится 0 баллов.

Так же, как в ВПР, в пособии представлены задания различных типов:

1) задания с кратким ответом, к которому необходимо записать ответ, состоящий из одного или двух слов.

2) задания с кратким ответом на множественный выбор правильных ответов, в которых учащемуся предлагается выбрать все верные утверждения или объекты из числа предложенных.

3) задание с кратким ответом на соответствие элементов.

4) задания с развёрнутым ответом, в которых необходимо привести полный ответ.

Задания с кратким ответом, для которых ответом является набор цифр, считаются выполненными, если выбранные учащимся номера ответов совпадают с верным ответом. Задания с кратким ответом в виде одного или двух слов считаются выполненными, если записанный ответ совпадает с верным ответом. Задания с кратким ответом оцениваются в 1 или 2 балла в соответствии с критериями оценивания, которые приводятся в приложении.

Задание с развёрнутым ответом оценивается с учётом правильности и полноты ответа. К каждому заданию приводятся ответы, где указывается, за что выставляется каждый балл – от нуля до 2.

ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

На выполнение работы даётся 45 минут.

В работе тебе встретятся разные задания. В некоторых заданиях нужно будет выбрать один ответ из четырёх предложенных. Обведи цифру, которая стоит рядом с ответом, который ты считаешь верным.

В некоторых заданиях потребуется выбрать несколько верных ответов. Внимательно читай текст заданий. В работе будут задания, ответ на которые необходимо записать в указанном месте.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями и другими справочными материалами.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Если ты не знаешь, как выполнить задание, пропусти его и переходи к следующему. Позже можешь ещё раз попробовать выполнить пропущенные задания.

Если ты ошибся и хочешь исправить свой ответ, то зачеркни его и запиши тот ответ, который ты считаешь верным.

Желаем успеха!

ВАРИАНТ 1

Часть 1

1. Я узнаю изученные объекты живой и неживой природы по рисункам и описанию.

1.1 Определи, на каком из рисунков изображено лекарственное растение. Запиши в строку ответа выбранный номер.

			
пшеница	одуванчик	крапива	клевер
1	2	3	4

Ответ: _____

1.2 Естественный водоём с пресной водой постепенно зарастает. На его дне откладываются неразложившиеся части растений, из которых может образоваться торф. Как называют такой водоём? Выбери правильный ответ.

1) река 2) море 3) озеро 4) болото

Ответ: _____

1.3 Проанализируй пищевую цепочку. Выбери правильный вывод из её анализа.

ольха → мохнатая гусеница → кукушка

- 1) Кукушка питается плодами ольхи.
- 2) Мохнатые гусеницы едят листья ольхи.
- 3) Кукушки вредные птицы.
- 4) Ольха растёт там, где живут мохнатые гусеницы.

Ответ: _____

2. Я умею классифицировать тела и вещества по их состоянию.

Распредели названия тел и веществ на группы и запиши их в соответствующие графы таблицы.

Кусочек сахара, капля бензина, питьевая сода, холодное молоко, плитка шоколада

	В жидком состоянии	В твёрдом состоянии
Тела		
Вещества		

3. Я различаю в описании наблюдения или опыта их цель, ход и выводы.

Дети принесли с зимней экскурсии ветки тополя. Они разместили их поровну в две одинаковые банки с водой. Одну банку поставили на подоконник, вторую убрали в закрытый деревянный шкаф. Дети вели наблюдение за ветками в течение двух недель. Что хотели узнать дети с помощью этого опыта? Отметь правильный ответ.

- 1) На ветках каких деревьев быстрее появятся листья?
- 2) Нужен ли для появления листьев солнечный свет?
- 3) Как связано появление листьев с водой?
- 4) Какая температура воды нужна для появления листьев?

Ответ: _____

4. Я умею оценивать и применять информацию для описания изученных объектов.

Четвероклассники отвечали на вопросы по тексту.

Особенности зоны лесов связаны не только с тем, что с продвижением на юг изменяется состав леса. Существенны различия, которые хорошо заметны при продвижении с запада на восток. В европейской части лесной зоны люди живут уже не одну тысячу лет. Здесь построено много городов, проложены дороги. На месте ранее густых лесов теперь располагаются поля и луга. По рекам плавают грузовые и пассажирские суда.

4.1 Выпиши номера ответов, которые соответствуют содержанию этого текста.

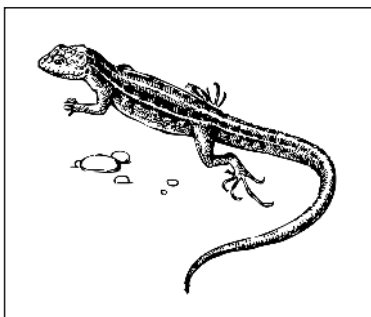
1. Зона лесов занимает всю поверхность Земли с севера на юг и с запада на восток.
2. В лесной зоне люди живут не одну тысячу лет.
3. На месте лугов и полей теперь располагаются густые леса.
4. При продвижении с запада на восток изменяется состав леса.

Ответ: _____

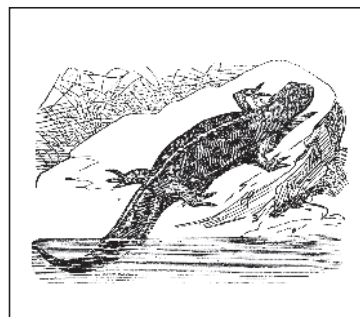
4.2 Какие сведения о зоне лесов ты не смог получить из этого текста? Укажи не менее двух сведений.

Ответ: _____

4.3 На рисунках изображены животные: одно – пресмыкающееся, другое – земноводное. Назови три признака, по которым их относят к разным группам.



Ящерица



Тритон

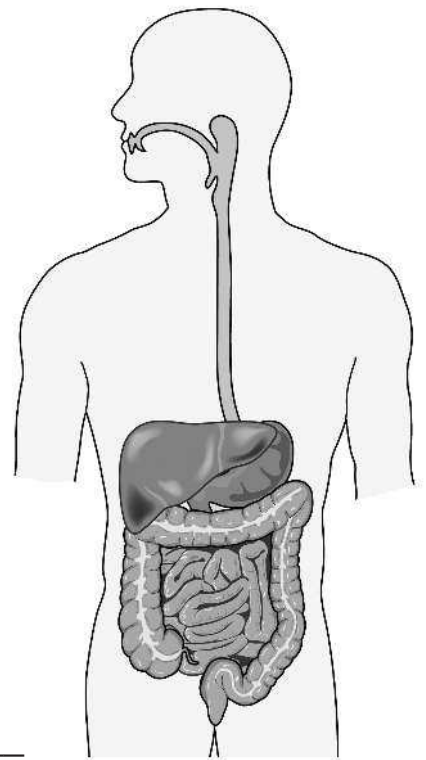
Ответ:

1. _____
2. _____
3. _____

5. Я умею различать изученные объекты по схемам.

На рисунке изображена одна из систем организма человека. Как называется эта система? Выпиши номер правильного ответа.

- 1) Дыхательная
- 2) Нервная
- 3) Кровеносная
- 4) Пищеварительная

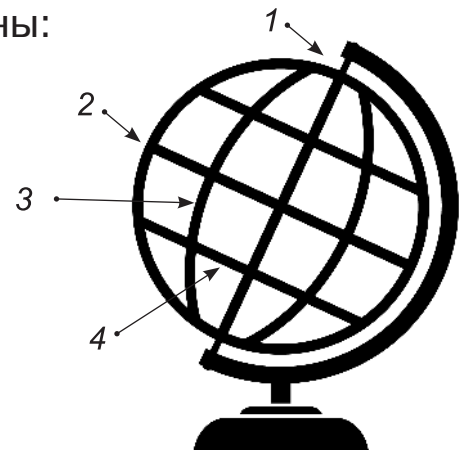


Ответ: _____

6. Я умею использовать готовые модели для объяснения.

На рисунке изображена модель Земли. Укажи, какими цифрами на ней отмечены:

- а) Меридиан –
- б) Параллель –
- в) Полюс –
- г) Экватор –



Ответ: _____

Часть 2

При выполнении заданий 7–10 последовательно отвечай на каждый из представленных вопросов. Ответы записывай чётко, разборчиво, соблюдая нормы речи.

7. Я умею различать характерные свойства объектов неживой природы по названию и сравнивать их.

7.1 Сравни полезные ископаемые. Заполни таблицу.

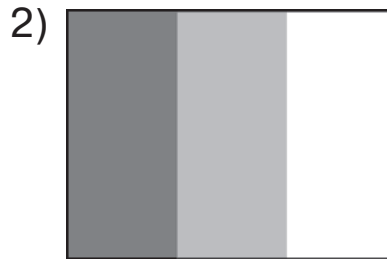
Свойства	Каменный уголь	Нефть
Состояние вещества		
Легче или тяжелее воды		
Полезное свойство		

7.2 По результатам сравнения угля и нефти заполни таблицу.

	Каменный уголь	Нефть
Сходства		
Различия		

8. Я узнаю государственную символику Российской Федерации.

Под каким номером изображён флаг Российской Федерации?
Запиши в строку ответа.



красный



синий (голубой)



белый

Ответ: _____

9. Я умею соотносить исторические события с датами и находить их место на «ленте времени».

Угловая Арсенальная (Собакина) башня – это самая мощная угловая башня Кремля. Она охраняла переправу через реку Неглинную. Башня построена в 1492 году Пьетро Антонио Солари. Рядом в Кремле находились хоромы бояр Собакиных, вероятно, отсюда произошло её название. Башня использовалась не только для защиты крепости. До сих пор в ней находится колодец, вырытый для использования во время осады.

9.1 В каком веке была построена самая мощная башня Московского Кремля? Обведи этот век на «ленте времени».

Века н э.												
IX	X	XI	XII	XIII	XIV	XV	XVI	XVII	XVIII	XIX	XX	XI

9.2 Определи даты исторических событий. Соедини название события и соответствующую ему дату. Запиши в строку ответа пары букв и соответствующих цифр.

Дата

- а) 1147 год
- б) 1961 год
- в) 1812 год

Событие

- 1) Первый полёт человека в космос
- 2) Отечественная война
- 3) Первое упоминание о Москве

Ответ: _____

10. Я выполняю правила безопасного поведения в доме.

Прочитай высказывания ребят.