



## Предисловие

Основная цель данной тетради — помочь учащимся 6-го класса повторить и закрепить материал программы по русскому языку. В пособии отражены содержание и структура курса русского языка в 6-м классе.

Тетрадь может служить дополнением к учебнику и использоваться как на уроках, так и на факультативных занятиях, а также для самостоятельной работы учащихся. Каждый урок содержит тренировочный материал и материал для контроля.

Приступая к выполнению упражнения, внимательно прочитайте его условие. Не торопитесь заглядывать в ответы. В случае необходимости повторите соответствующее правило по учебнику русского языка, выполните задание и только потом сверьтесь с ответами.

Желаем успехов в изучении русского языка!

## От автора

Дорогой шестиклассник! Перед тобой тетрадь, которая принадлежит только тебе, в ней можно писать и выполнять все задания. Мы хотим, чтобы тебе было интересно учиться, чтобы у тебя всё получалось и чтобы твоя оценка по русскому языку была высокой. Если у тебя возникнут трудности в выполнении задания, ты всегда можешь повторить соответствующее правило по учебнику, ведь последовательность уроков тетради соответствует их последовательности в учебнике. В конце тетради для тебя подготовлены ответы к упражнениям, но ты не спеши в них заглядывать, пока не повторишь правило и не попробуешь ещё раз сделать задание. Желаем тебе удачи! Встретимся через год, в 7-м классе!

## Урок 1

### Синтаксис. Повторение

---

#### 1. Выпиши номера словосочетаний.

1) лес тёмный, 2) лес потемнел, 3) тёмный лес, 4) пошли в лес, 5) сразу пошли, 6) решили и пошли, 7) в лес, 8) ребята пошли в лес, 9) тёмный и тихий лес

---

#### 2. Впиши названия второстепенных членов предложения.

- 1) \_\_\_\_\_ второстепенный член предложения, отвечающий на вопросы «какой?», «чей?».
- 2) \_\_\_\_\_ второстепенный член предложения, отвечающий на вопросы косвенных падежей.
- 3) \_\_\_\_\_ второстепенный член предложения, отвечающий на вопросы «как?», «где?», «когда?», «почему?», «зачем?» и др.

#### 3. Определи по указанным признакам, о каких словах предложения идёт речь.

*Солнечный лучик ярко осветил поляну.*

- 1) зависит от имени существительного, обозначает признак предмета, отвечает на вопрос «какой?» \_\_\_\_\_
- 2) зависит от глагола-сказуемого, обозначает способ действия, отвечает на вопрос «как?» \_\_\_\_\_
- 3) обозначает предмет, на который направлено действие, отвечает на вопрос «что?» \_\_\_\_\_

#### 4. Расставь недостающие знаки препинания. Подчеркни грамматические основы предложений.

- 1) Никто не отозвался и не напал на след (С. Михалков).
- 2) Однажды двадцать пять портных вступили в бой с улиткой (С. Маршак).
- 3) Что случилось в школе?
- 4) Луна ещё прозрачна и бледна.
- 5) Гулкий шум в лесу нагоняет сон.
- 6) Крапива любопытнейшее растение.
- 7) Норки хищные и прожорливые зверьки.
- 8) Конец зимы самое голодное время в лесу (В. Бианки).

## Урок 2

### Пунктуация. Повторение

---

#### 1. Устно определи вид предложения по цели высказывания.

Есть множество волшебных слов: *спасибо, пожалуйста, будьте добры*. Попробуйте обратиться в троллейбусе к кому-нибудь: «Передайте на билетик!» А теперь обратитесь с помощью волшебных слов: «Будьте добры, передайте, пожалуйста, деньги на билет». Разница есть? (*Л. Лихачёва. Уроки этикета*).

#### 2. Расставь недостающие знаки препинания. Подчеркни грамматические основы предложений, союзы возьми в кружок.

1) Чёрной стрелой промелькнула крупная птица и вскоре долетел её протяжный жалобный крик (*Г. Корольков*). 2) Когда студёным мартовским утром я приоткрываю окно перестук маленьких барабанов наполняет комнату (*Г. Корольков*). 3) Она подняла голову и увидела что на мосту стояла девочка. 4) Они прошли сквозь зелёный коридор джунглей и вышли на другую сторону поляны (*В. Мелентьев*). 5) Машина остановилась и все вышли на прибрежный песок (*В. Мелентьев*). 6) Я направился к тому месту где вчера охотники устроили привал (*В. Песков*).

#### 3. Расставь недостающие знаки препинания в предложениях с прямой речью.

Девочка ты не смогла бы спуститься вниз произнесла королева. Алиса согласилась Я постараюсь от вас не убежать. Алиса проснись и послушай меня произнёс голос. Что я слышу от несчастной матери воскликнул министр (*К. Булычёв. Алиса и чудовище*).

#### 4. Расставь недостающие знаки препинания. Составь схемы однородных членов.

1) В длинных рядах клеток находятся ценные звери соболь песец норка. 2) Мы лечили разных птиц цаплю синицу скворца (*Л. Успенский*). 3) В октябре сбор даров лета калины рябины клюквы (*Д. Зуев*).

## Урок 3

### Пунктуация. Повторение

---

**1. Расставь недостающие знаки препинания. Подчеркни подлежащее и сказуемое. Вспомни, когда ставится тире между подлежащим и сказуемым.**

Роберт Стивенсон известный английский писатель. Мальчиком Стивенсон часто болел и целые дни проводил в Стране Кровати. Здесь мальчик жил в воображаемом мире. Прекрасен был этот мир. Диван это горы. Ковёр глубокое море. Одеяло ущелье между гор. Подушки снежные вершины.

**2. Расставь недостающие знаки препинания при диалоге. Составь схему последнего предложения. Подчеркни глаголы «говорения».**

Шапокляк сидела на лавочке и обдумывала план своих каверзных дел.

Подарить вам шарики обратился к старухе Чебурашка.

Давай сказала старуха и схватила все Чебурашкины шары. В руки берётся, назад не отдаётся тут же заявила она.

Теперь у неё в руках были уже две связки шаров и они буквально отрывали старуху от земли. Она медленно оторвалась от земли и поплыла к облакам (*По Э. Успенскому*).

**3. Вставь пропущенные буквы. Расставь недостающие знаки препинания. Рядом с каждым предложением составь его схему, чтобы было видно, это сложное предложение или предложение с однородными членами.**

От соломы поднялась пыль и Алиса ч..хнула.

Алиса пот..нулась и прогнала сон.

Карета пок..чнулась и пок..тила по лесной доро..ке.

Лес..ница не выд..ржала и послышался громкий треск.

*К. Булычёв. Алиса и чудовище*

## Урок 4

### Орфография. Повторение

---

**1. Вставь пропущенные буквы. Если выбор гласной зависит от ударения, рядом со словом поставь 1; если от суффикса -а — 2; если от согласных корня — 3.**

Р..сти — \_\_, предл..жение — \_\_, сл..гать — \_\_, р..стение — \_\_,  
к..саться — \_\_, заг..релый — \_\_, прик..сновение — \_\_, возр..ст — \_\_,  
пол..гать — \_\_, ср..щение — \_\_, к..сательная — \_\_, заг..реть — \_\_,  
предл..гать — \_\_, з..рница — \_\_.

**2. Вставь пропущенные буквы. Выдели приставки.**

Бе..шумный, и..бороздить, во..держаться, и..худать, бе..хвостый,  
обе..долить, и..гиб, во..соединение, бе..козырка, ..ближе-  
ние.

**3. Образуй новые слова, добавляя приставки *пред-*, *от-*, *под-*, *без-*, *из-*, *раз-*, *меж-*, *сверх-*.**

\_\_\_\_\_ играть, \_\_\_\_\_ искать, \_\_\_\_\_ итожить, \_\_\_\_\_ известный,  
\_\_\_\_\_ идущий, \_\_\_\_\_ исходный, \_\_\_\_\_ интересный.

**4. Вставь пропущенные буквы. Над словами с безударными гласными в корне, проверяемыми ударением, поставь 1; над словами с непроверяемыми гласными в корне — 2; над словами с чередованием гласных в корне — 3.**

Мы с т..варищем соб..рались на рыбалку и предпол..гали выехать до того, как разг..рится з..ря.

И вот мы в пути. Лошади разв..вают по ветру св..и гривы и накл..няют головы к самой д..роге. Долго перед нами прост..рается одна голая д..лина и уже начинает сильно раздр..жать. Из р..стительного мира видна лишь густая тр..ва и мелкая пор..сль в ст..р..не.

**5. Найди ошибки.**

Решётка, бечовка, дешовый, кошёлка, шопот; ожог (руки), обжёра, шорох, шов, чащёба; речёнка, собачёнка, зайчонок, ку-мачёвый; свечёй, камышом, тучей, алычёй; аппетит, аппарат, акуратный, терасса, жужание.

## Урок 5

### Текст

---

**1. Определи, какую из двух записей можно считать текстом. Почему?**

- 1) Пришла весенняя пора. Я очень люблю первые весенние грозы. Расцвели в лесу подснежники.
- 2) Пришла весенняя пора, и всё пришло в движение. Побежали первые звонкие ручейки. Появились стебельки зелёной травы на проталинах. Из-под снега выглядывают подснежники.

**2. Подчеркни вариант заглавия текста, который отражает тему, одной чертой, а тот, который отражает основную мысль, — двумя.**

- 1) Новогодняя ёлка в школе.
- 2) Поздняя осень.
- 3) Какой я увидел осень вчера на прогулке.
- 4) Осенний день в парке.
- 5) Самый интересный день школьных каникул.

**3. Пронумеруй предложения так, чтобы получился текст. Определи тип текста.**

Дубовые леса уже заржавели от первых морозов. Перепадали дожди, и на берёзах появилась первая желтизна. Стояла осень, кончался сентябрь. Тёмные краски леса сменялись робким золотом, пурпуром. Леса желтели, роняли листву.

**4. Определи тип текста, выдели его композиционные части.**

Отчество как кончик нитки, смотанной в клубок. Потянешь за этот кончик — до самой середины клубка доберёшься.

Назовёшь по имени и отчеству себя — вспомнишь отца. Назовёшь по имени и отчеству отца — вспомнишь деда. Назовёшь по имени и отчеству деда — вспомнишь прадеда. Назовёшь прадеда — вспомнишь прапрадеда.

Нитка без обрыва длиной в целую вечность.

## Урок 6

### Стили речи

---

#### 1. Определи стиль речи по данным признакам.

- 1) воздействовать на людей, формировать своё отношение к общественным делам, информировать об этих делах — \_\_\_\_\_
- 2) непринуждённость высказывания, свободный выбор языковых средств — \_\_\_\_\_
- 3) задача нарисовать картины жизни, помочь в её образном восприятии, вызвать определённые чувства — \_\_\_\_\_

#### 2. Определи стиль текстов.

- 1) Гроза — атмосферное явление, заключающееся в электрических разрядах между облаками, сопровождаемых дождём и градом. \_\_\_\_\_
- 2) — Ну и гроза! Страшно к окну подходить!  
— Да, давно такой не было! Представляешь, каково сейчас в поле очутиться? \_\_\_\_\_
- 3) По небу медленно двигались чёрные, густые стаи туч. Крупные капли дождя внезапно стали падать на траву. Грянул гром. Крупный дождь полился ручьями. \_\_\_\_\_

#### 3. Подчеркни одной чертой имена прилагательные, которые могут быть использованы в сообщении о погоде по радио или телевидению, двумя чертами — в разговорном стиле, волнистой чертой — в художественном стиле.

Гроза — сильная, внезапная, страшная, жуткая, нерешительная, освежающая.

Ветер — северный, злой, заунывный, ледяной, яростный, попутный, колючий, сильный, порывистый.

Погода — ветреная, дивная, неустойчивая, дождливая, дрянная, скверная, слезливая.

Туман — густой, плотный, белесый, сонный, вечерний, косматый.

## Урок 7

# Морфемы

---

### 1. Продолжи предложения.

Морфема — это \_\_\_\_\_

Словообразовательные морфемы — это \_\_\_\_\_

Формообразовательные морфемы — это \_\_\_\_\_

Формы слова отличаются морфемами — \_\_\_\_\_

Однокоренные слова отличаются морфемами — \_\_\_\_\_

### 2. Выдели формообразовательные морфемы, над формами одного и того же слова поставь одну и ту же цифру (например, 1), однокоренные слова подчеркни.

Сад, куст, растение, насаждение, кусты, вырасти, садила, летят, садик, взлёт, посадка, садим, полёт, росток, кустик, прикосновение, касание, вылет, росточек, вырастет, коснёшься, сады, коснёмся.

### 3. Выдели цифру, под которой находятся формы одного и того же слова.

1) высокий — высокими, 2) высокий — высокую, 3) высокий — высота, 4) высокий — высоченный, 5) высокий — выше, 6) высокий — невысокий

### 4. Выдели в словах словообразовательные морфемы, определи значение слов.

Москвичка, итальянка, норвежка, финка —

Связист, телефонист, гитарист, тракторист, таксист —

Писатель, осветитель, строитель, преподаватель —

Выпрямитель, нагреватель, измеритель, смеситель —

### 5. Обозначь корни, которые могут употребляться только с другими морфемами.

Привыкать — привычка — непривычно — отвыкать.

Отворить — приотворить — затворить (окно).

Отлучить — безотлучный — отлучаться — разлучить — разлука.

Отпрягать — запрягать — распрягать (лошадь).

## Урок 8

### Основа слова. Окончание

---

#### 1. Закончи предложение.

В основу слова могут входить следующие морфемы: \_\_\_\_\_

---

#### 2. Выдели основы и окончания данных слов.

Видела, редкого, шерстью, хвосты, переводил, отпрыгнет, глубокого.

#### 3. Подчеркни слова, в которых нет окончания, в остальных выдели его.

Проводник, равнина, пыльца, слева, врассыпную, кофе, ревизор, фортепиано, зеркало, тренажёр, рагу.

#### 4. Определи по окончанию часть речи.

-ешь \_\_\_\_\_, -ит \_\_\_\_\_, -ого \_\_\_\_\_,  
-ие \_\_\_\_\_, -ами \_\_\_\_\_

#### 5. Определи грамматическое значение окончаний выделенных слов. Подчеркни слова без окончаний.

В воздухе ( ) от цветов опять запахло вкусным ( ) нектаром, словно в кухне от маминого ( ) печенья. Я сложил ( ) крылья, нацелился ( ) в середину большого цветка и нырнул в него вниз головой ( ), но промахнулся и воткнулся в траву по самые пятки своих задних лап. Пришлось выбираться из травы и начинать всё сначала (*В. Медведев*).

#### 6. Подчеркни слова, основа которых состоит только из корня.

Деловой, дельфин, газетчик, газовый, гараж, угар, поедем, поедим, царство, рыцарство, парус, усатый, парок.

#### 7. Допиши в каждом ряду однокоренное слово с основой, состоящей из одного корня.

Эффективный, эффективность, эффектно — \_\_\_\_\_

Виртуозно, виртуозный, виртуозность — \_\_\_\_\_

Тактичный, бестактный, нетактично — \_\_\_\_\_

## Урок 9

### Корень слова

---

**1. Вставь пропущенные слова в порядок действий при выделении корня.**

Подобрать \_\_\_\_\_, найти \_\_\_\_\_, выделить \_\_\_\_\_.

**2. Следуя порядку действий, указанному в предыдущем упражнении, обозначь корни приведённых слов.**

Привокзальный, горизонтально, картинный, безвестный.

**3. Подчеркни слова, не являющиеся однокоренными к данному.**

1) *Нос*: сносу нет, носатый, носик, носовой, носки, безносый, курносый, переносица, носить, выношенный.

2) *Рот*: рота, ротовой, ворота, ротный (командир), крот, ротик, ротастый.

3) *Жалеть*: жалость, жалить, безжалостный, пожалеть, жало, жалоба, ужалить.

**4. Распредели слова в зависимости от значения корня и выбери однокоренные.**

Дождик льёт — кругом вода, мокнут столб и провода.

Мокнут кони и подвода, дым над крышами завода,

От бегущих быстрых вод задрожал водоотвод.

Протекает небосвод — на земле водоворот.

А по лужам у ворот дети водят хоровод.

---

---

**5. Подбери однокоренные слова, выдели в них корни.**

*слепить* (глаза) \_\_\_\_\_

*слепить* (игрушку) \_\_\_\_\_

*скупить* (вещи в магазине) \_\_\_\_\_

*скупиться* (на ласку) \_\_\_\_\_

**6. Обозначь однокоренные слова одной и той же цифрой, выдели корни.**

Предгорье, подгорелый, горизонталь, пригородный, отгородить, горожанин, перегородка, горизонт, пригорок, сгореть.