

УДК 373.167.1:811.161.1
ББК 81.2Рус-922
Ш23

Шапиро Н.А.

Ш23 Русский язык : 7 класс : рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций / Н.А. Шапиро. — 2-е изд., стереотип. — М. : Вентана-Граф, 2019. — 80 с. — (Российский учебник).

ISBN 978-5-360-10318-9

Тетрадь предназначена для использования в комплекте с учебником «Русский язык. 7 класс» под редакцией А.Д. Шмелёва, входящим в систему «Алгоритм успеха».

Материал структурирован по главам учебника и подобран в соответствии с темами раздела «Правописание».

Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (2010 г.).

УДК 373.167.1:811.161.1
ББК 81.2Рус-922

Оглавление

Глава 1	4
Правописание окончаний прилагательных и причастий	4
Глава 2	5
Правописание корней с чередованиями	5
Двойные согласные	7
Гласные после шипящих и <i>ц</i>	8
<i>Н</i> и <i>нн</i> в именах существительных	10
Слитное, дефисное, раздельное написание самостоятельных частей речи	11
Глава 3	13
Наречие как часть речи	13
Мягкий знак после шипящих на конце наречий	15
Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий	16
Буквы <i>а</i> и <i>о</i> на конце наречий	16
Правописание <i>н</i> и <i>нн</i> в наречиях	17
Правописание <i>не</i> с наречиями	18
Правописание отрицательных наречий	18
Дефис в наречиях	18
Слитное и раздельное написание наречий и наречных выражений	20
Правописание наречий (все темы)	26
Наречие и слова категории состояния	31
Повторение	34
Глава 4	41
Правописание предлогов	41
Правописание союзов	45
Правописание частиц	53
Глава 5	68
Глаголы с суффиксами <i>-ова-// -ева-</i> , <i>-ыва-// -ива-</i> , <i>-ва-</i>	68
Суффиксы причастий	70
Глава 6	73
Тире между подлежащим и сказуемым	73
Глава 7	78
Дефисное и раздельное написание приложений	78

Глава 1

Правописание окончаний прилагательных и причастий

1. Впишите окончания причастий и прилагательных. Расставьте недостающие знаки препинания.

Как-то в мае, когда снег уже потаял, я сидел на стуле вынесен___ из дому и чистил ружьё. Дядя Зуй сидел рядом на чурбаке...

— Я уж тут нов___ несушку купил, — толковал дядя Зуй. — У Витьки Белова. У него все куры ноские.

Дочистив ружьё я пошёл поглядеть на нов___ несушку.

Три курицы бродили у Зуюшки во дворе. Две-то были знаком___ пеструшки, а третья — необыкновенн___ фиолетов___ цвета. Но вела она себя нормально, говорила «ко-ко-ко» и клевала помят___ варён___ картошку.

(Ю. Коваль)

2. Укажите падеж слов с пропущенными окончаниями. Впишите окончания.

Длительн___ время моряки боялись потерять из виду тёмн___ полоску берега, так как она была единствен___ ориентиром в их плаваниях и давала надежду благополучно вернуться домой.

Древн___ навигаторы были очень наблюдательны. Они заметили, что цвет воды может указывать на близость устья реки. Чем больше расползалось мутно-жёлт___ пятно по син___ покрову моря, тем более глубоководн___ и мощн___ была река. По шуму прибоя можно распознать не только близк___ берег, но и его рельеф: рёв разбивающ___ся о скалы волн слышен за много миль. Или вдруг влажный солоноватый морской воздух наполнится прян___ запахом густ___ джунглей, или пахнёт дымом далёк___ лесного пожара. Наблюдения за маршрутами перелётн___ птиц тоже давали достоверн___ информацию о расположении суши.

(Ю. Готов, В. Семченко)

Глава 2

Правописание корней с чередованиями

1. 1) Впишите пропущенные буквы.

В палате мальчиков по_____вилась записка: «Готовьтесь к походу. Фенимор».

Б_____йдарка, на которой сидел Фенимор, подплыла к тёмной стене к_____мышей и, острым носом раздв_____гая стебли, углубилась в зар_____сли, прокладывая путь остальным лодкам. Потом ребята стали выб_____раться на берег и скоро вошли в лес. Их лиц к_____сались холодные ветки, а под ногами потрескивал валежник. Иногда вылетала испуганная неожиданными гостями ночная птица, где-то вдали недовольно ухал филин.

Ручка ковша Большой Медведицы ещё ниже скл_____нилась к г_____ризонту. Лес неожиданно расступился, и возникла большая поляна, залитая мягким светом луны.

— Стойте! — ск_____манд_____вал Фенимор и огляделся. Он к чему-то присматривался. Потом сел на корточки и провёл рукой по краям круглой ямк_____. Ямка была неглубокой и зар_____сла травой, но её оч_____ртания сост_____вляли ровный круг, словно кто-то провёл по земле большим циркулем.

(По Ю. Яковлеву)

2) Выпишите по четыре слова:

а) с проверяемой гласной в корне _____

б) с непроверяемой гласной в корне _____

в) с чередованием гласной в корне _____

2. 1) Впишите пропущенные буквы. Обозначьте корни с чередованием гласных.

У Деметры, б_____гини р_____стительности и земледелия, была дочь Персефона. Однажды Персефона гуляла по лугу, и её похитил царь Аид — вл_____дыка подземного мира. Деметра бр_____дила по земле и искала дочь, пока бог

Гелиос-Солнце не рассказал ей правду. Деметра погрузилась в скорбь, и земля перестала цвести и *плодоносить*. В странствиях богиня забрала в Элевсин (ныне пригород Афин). Её *приняли* царь, царица и царевны, но неутешная Деметра не касалась угонений. Только служанка Ямба смогла развеселить её своими шутками. Деметра велела построить в Элевсине храм и учредила Элевсинские таинства, или мистерии. Этот земледельческий праздник неуказательно справляли вплоть до VI века нашей эры. Каждую осень перед началом посева (в Греции сеяли осенью, а жали весной) торжественная процессия шла из Афин к Элевсину. Подробности Элевсинских таинств неизвестны, потому что разглашать их участникам было запрещено. Но можно предположить, что в мистериях разыгрывался миф о Деметре, в том числе и сцена с Ямбой. Произносимые от лица Ямбы шутки и стали называться ямбами.

2) Поставьте ударение в выделенных словах.

3. 1) Впишите пропущенные буквы.

Перед уроком собьётся кучка одноклассников, разгорится спор, кто-нибудь коснётся запретной темы, спорщики едва не подрут, их с трудом удастся усмирить и склонить к миру.

2) Перепишите предложение, заменяя будущее время глаголов настоящим.

Образец: Прозвонит звонок. — Звонит звонок.

Двойные согласные

4. Впишите пропущенные буквы.

а) *с* или *сс*

Узнав, к чему ведёт прогре____,
Он убежал в дремучий ле____.

Супруга выберет принце____а —
И сразу завершится пье____а.

Вот футболист дал точный па____ —
И победил наш пятый кла____.

б) *м* или *мм*

Какая странная програ____а:
Сначала фарс, а после — дра____а.

в) *н* или *нн*

Хорошо под сенью коло____ады
Осушить бутылку лимо____ада.

Идёт по площади коло____а,
Вверху над ней шумят знамё____а.

Бывало, он встаёт с дива____а —
Уж для него готова ва____а.

5. 1) Впишите пропущенные буквы; в случае затруднений обратитесь к словарю.

Первым метал____ом, оказавш____мся в руках человека, стала медь. Рус____кое слово «медь», по мнению некоторых учёных, прои____ходит от слова «смида» — так племена, населявшие когда-то европейскую часть тер____итории нашей страны, называли всякий метал____.

Упом____нания о меди можно встретить в самых ран____их литературных источниках. Гомер описывает в «Ил____иаде», как античный бог-тружен____ик Гефест — кузнец по профес____ии — выковывает из меди победный щит герою Троянской войны Ахил____у.

(По С. Венецкому)

2) Выпишите слова, в которых на месте пропуска не нужно было ничего вписывать.

Гласные после шипящих и *ц*

6. 1) Впишите пропущенные буквы.

У пони длинная ч____лка,
Как будто из нежного ш____лка,
Шоколадного цвета ш____рстка
И ч____рный пушистый хвост.
Я смотрю сквозь щ____лку в загоне,
Куда утром приводят пони,
Как её чистят ж____сткой щ____ткой,
Как ей измеряют рост;
Как деш____вую снимут попонку,
Как в корытце насыплют пш____нку,
Как расч____ской пригладят гриву,
Ж____лтым бантом украсят хвост.
И станет мне жалко пони:
За реш____ткой в тесном загоне
Ей хочется быть самолётом
И долететь до звёзд.

(В. Ловаков)

2) Заполните пропуски в предложении, указав все признаки орфограммы.

В этом упражнении пропущена только гласная ____ в _____ по-
сле _____ под _____.

7. 1) Впишите пропущенные буквы. Обозначьте морфемы, в которых они были пропущены, и укажите, к каким частям речи относятся слова с пропусками.

Кладём кирпич за кирпич____м,

Р____стёт этаж за этаж____м,

и получился крепкий дом.

Кусты посадим под окном —

пусть стены зар____стут плющ____м.

Мы двери не закрём ключ____м,

а вместе с другом-скрипач____м

пирог румяный испеч___м,
огонь в камине разожж___м...

Нам непогода нипоч___м.

Если вы не знаете, к какой части речи относится последнее слово и как его нужно писать, обратитесь к словарю.

2) Обозначьте корни с чередованием гласных.

8. 1) Впишите пропущенные буквы.

Весёлая девч___нка
в коротенькой юбч___нке
скормила собач___нке
на завтрак всю печ___нку,

потом взяла сгущ___нку,
чтоб угостить кляч___нку.
И все втроём — девч___нка,
Кляч___нка, собач___нка —

пошли гулять к реч___нке,
кататься на лодч___нке
(а баночку туш___нки
не тронули пока).

2) Заполните пропуски в предложении.

В упражнении нам встретились существительные с уменьшительно-пребрежительным суффиксом *-__нк-* и существительные, которые образованы от отглагольных прилагательных с суффиксом *-__н-* прибавлением суффикса *-к-*.

9. Впишите пропущенные буквы, расставьте недостающие запятые.

Маленький старич___к в мундире с медалью пош___л мне навстречу. Помня, что говорила мама, я щ___лкнул каблуками и низко поклонился сняв за козырёк фуражку. «Здравствуй, здравствуй! — сказал старич___к. — Положь фураж___чку вон туда. В первый, поди?» Я тщательно и почтительно поклонился ещ___ раз. «Ну, иди, иди, накланялся!» — засмеялся старич___к и взяв из угла щ___тку пош___л подметать коридор.

(Л. Кассиль)

10. Впишите пропущенные буквы.

Коллекц___онер с берегов Тверц___
рассылал запросы во все конц___,