

# Вариант 1

## Страшный зверь (басня)

Мышка вышла гулять. Ходила по двору и пришла опять к матери.

— Ну, матушка, я двух зверей видела. Один — страшный, а другой — добрый.

Мать сказала:

— Скажи, какие это звери?

Мышка сказала:

— Один, страшный, ходит по двору вот этак. Ноги у него чёрные, хохол красный, глаза навывкате, нос крючком. Когда я мимо шла, он открыл пасть, ногу поднял и стал кричать так громко, что я от страха не знала, куда уйти.

— Это петух, — сказала старая мышь. — Он зла никому не делает, его не бойся. Ну а другой зверь?

— Другой лежал на солнышке и грелся. Шейка у него белая, ножки серые, гладкие. Сам лижет свою белую грудку и хвостиком чуть двигает, на меня глядит.

Старая мышь сказала:

— Дурочка ты дурочка! Ведь это сам кот.

*По Л.Н. Толстому*

### Часть 1

1. Выпишите из текста предложение, состоящее из 3 слов. Подчеркните гласные буквы.

---



---

2. У кого столько же ног, сколько и у кошки? Выберите верный ответ и обведите его в кружок.

А) У петуха.

В) У мыши.

Б) У человека.

Г) У ужа.



Часть 2

9. Прочитайте задачи. Решите ту, которая больше понравилась.

1) У летучей мыши спячка длится 6 месяцев. 2 месяца она уже проспала. Через сколько месяцев проснётся летучая мышь?

2) Сумчатая мышь несла детёнышей на спине. При опасности мышь их сбросила, а потом вернулась за ними. Мышь подобрала 5 детей, а потом ещё 6. Сколько мышат у неё было?

3) Длина туловища мышки-полёвки 12 сантиметров, а длина её хвоста на 6 сантиметров короче. Какова длина полёвки?

Grid for calculations: 3 rows by 20 columns.

Что нового вы узнали о мышах?

Two horizontal lines for writing answers.

10. Придумайте своё название басне Л. Н. Толстого. Запишите.

Two horizontal lines for writing the title.

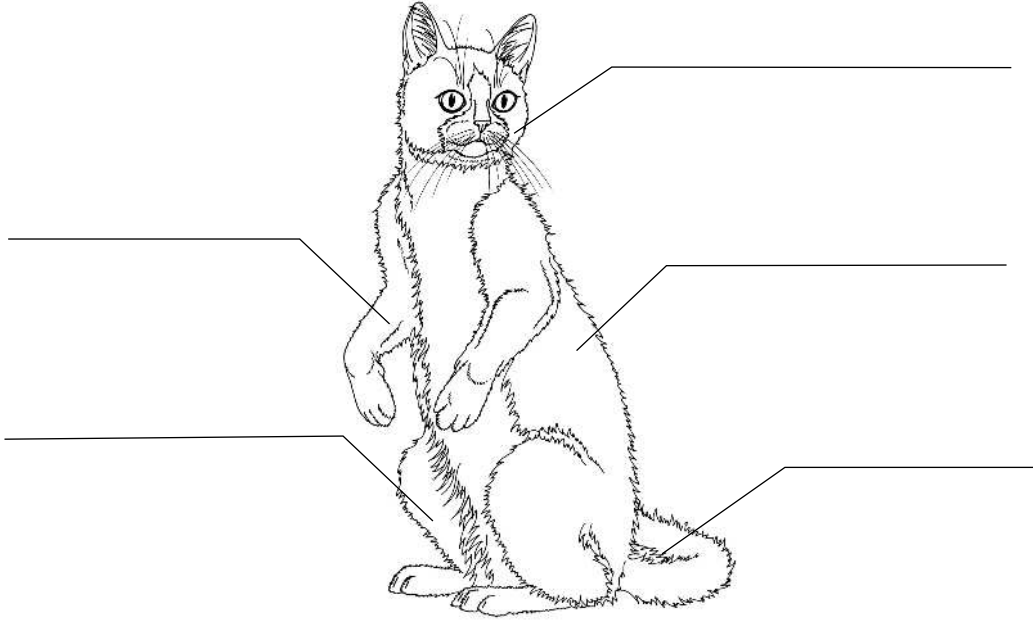
11. Выберите пословицу, которой можно закончить басню Л. Н. Толстого. Подчеркните её.

- Загордился кот и с печи нейдёт.
Глупость — не порок, а несчастье.
Друзья познаются в беде.

12. Подчеркните в тексте описание кота. Выпишите слово или слова, состоящие из одного слога.

Three horizontal lines for writing answers.

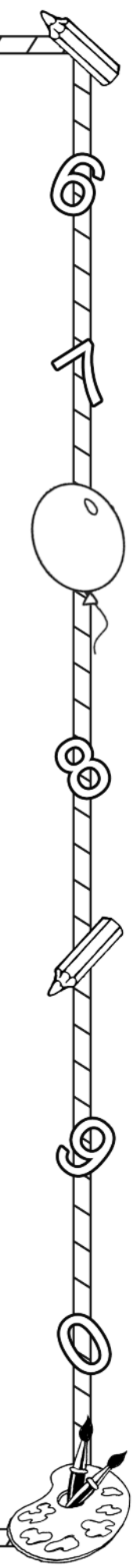
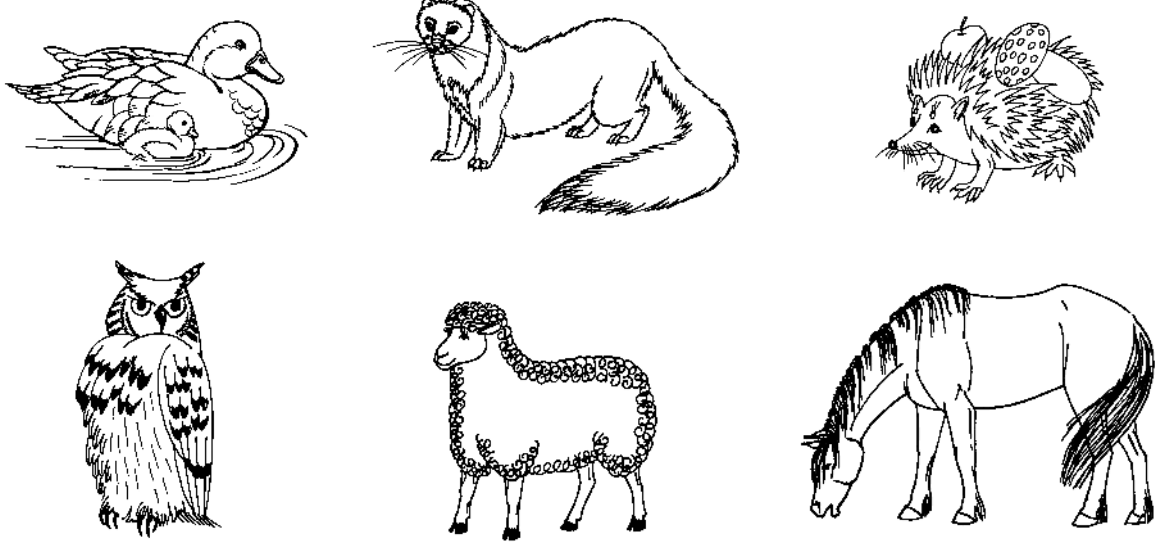
13. Рассмотрите рисунок. Подпишите названия частей тела кота.



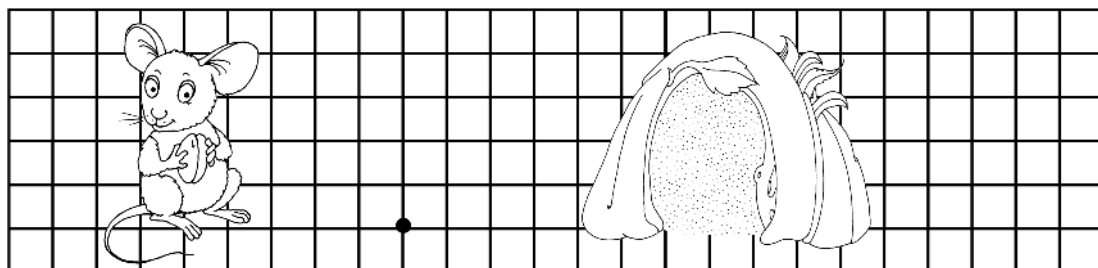
Чем звери отличаются от всех других животных? Выберите верный ответ.

- А) Хвостом.
- В) Ногами.
- Б) Шерстью.
- Г) Туловищем.

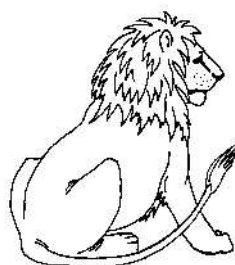
14. Одного своего врага мышка узнала. Это кошка. А какие ещё враги могут быть у мыши? Обведите в кружок этих животных.

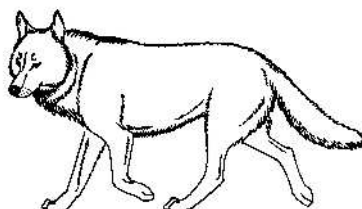


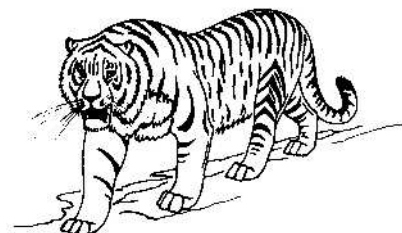
15. Проведите мышку в домик: 1 клеточка вправо, 2 клеточки вверх, 2 клеточки вправо, 1 клеточка вверх, 4 клеточки влево, 1 клеточка вверх, 5 клеточек вправо, 2 клеточки вниз, 1 клеточка вправо.

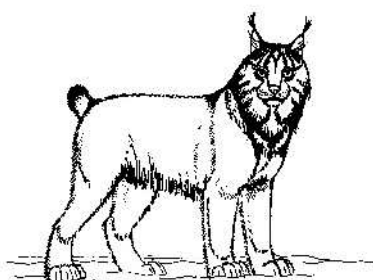


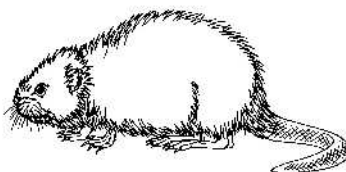
16. Найдите диких родственников кошки. Отметьте значком «V».

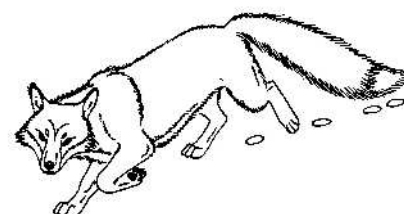












## Вариант 2

### Цапля, рыбы и рак (басня)

Жила цапля у пруда и состарилась. Не стало уж в ней силы ловить рыбу. Стала она придумывать, как бы ей хитростью прожить.

Она и говорит рыбам:

— А вы, рыбы, не знаете, что на вас беда собирается: слышала я от людей — хотят они пруд спустить и вас всех повыловить. Знаю я, тут за горой хорош прудок есть. Я бы помогла, да стара стала: тяжело летать.

Рыбы стали просить цаплю, чтоб помогла.

Цапля и говорит:

— Пожалуй, постараюсь для вас, перенесу вас, только вдруг не могу, а поодиночке.

Вот рыбы и рады; все просят:

— Меня отнеси, меня отнеси!

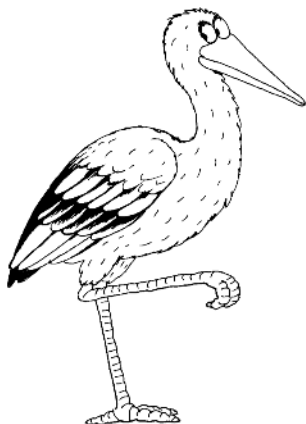
И принялась цапля носить их: возьмёт, вынесет в поле, да и съест. И переела она так много рыб.

Жил в пруду старый рак. Как стала цапля выносить рыбу, он смекнул дело и говорит:

— Ну теперь, цапля, и меня снеси на новоселье.

Цапля взяла рака и понесла. Как вылетела она на поле, хотела сбросить рака. Но рак увидал рыбки косточки на поле, стиснул клешнями цаплю за шею и укусил её, а сам приполз назад к пруду и рассказал всё рыбам.

*По Л.Н. Толстому*



А

Б

В

Г

Д

# Часть 1

1. Выпишите из текста предложение с восклицательным знаком. В выписанном предложении разделите слова на слоги.

---



---

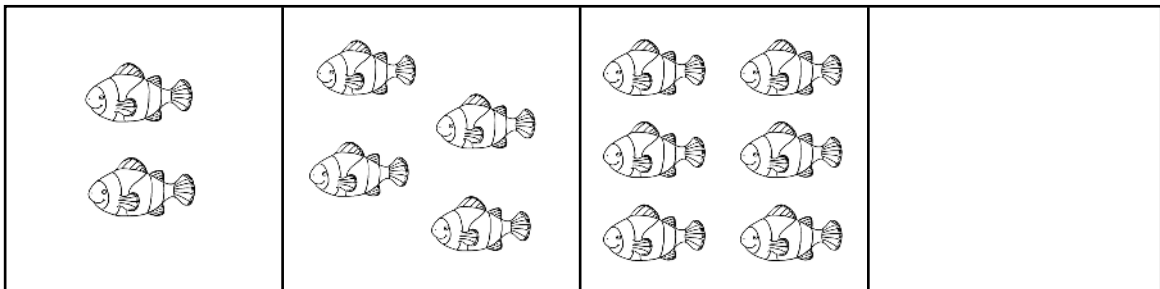
2. Что делала цапля с рыбами? Выберите верный ответ и обведите его в кружок.

- А) Ела. В) Переносила на новоселье.  
 Б) Переносила в пруд. Г) Отпускала в поле.

3. Дополните таблицу примерами из текста или своими примерами. Подпишите название первого столбика.

	Рыбы	Звери
Цапля		

4. Сколько рыб должно быть изображено на последней картинке? Нарисуйте.



Сколько рыб изображено на каждой картинке? Запишите.


5. Выпишите из последнего предложения басни слова, в которых звуков больше, чем букв.

---

Подчеркните буквы, которые обозначают в выписанных словах 2 звука.

Е

Ж

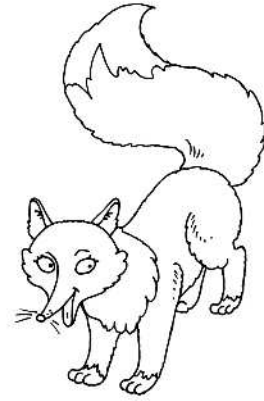
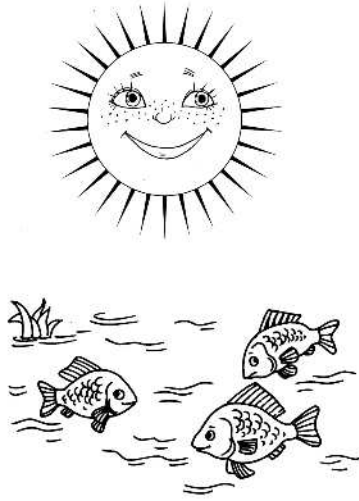
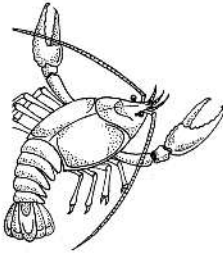
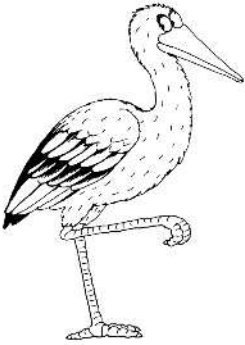
З

И

Н



6. Какие картинки соответствуют содержанию басни? Обведите их.



6

7

7. Решите задачу.

Цапля собиралась перенести за неделю в другой пруд 19 рыб. Сегодня она забрала 4 рыбы. Сколько рыб заберёт цапля в остальные дни?

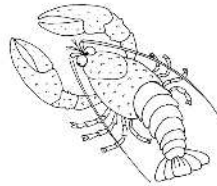

8

8. Соедините загадку с картинкой-отгадкой.

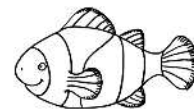
1) На одной ноге стоит,  
в воду пристально глядит.



2) Под мостиком виляет хвостиком.



3) В тихой заводи живёт,  
ходит задом наперёд.



9

В каждой загадке подчеркните слово или слова, которые помогли вам отгадать загадки.

0





### Часть 2

9. Из первых двух предложений басни выпишите 2 слова с орфограммой ЖИ–ШИ.

\_\_\_\_\_

10. Чем отличаются рыбы от других животных? Выберите верный ответ и обведите в кружок нужную букву.

- А) Наличием головы.      В) Наличием чешуи.  
 Б) Наличием хвоста.      Г) Наличием брюшка.

11. Прочитайте. Решите задачу, которая больше понравилась.

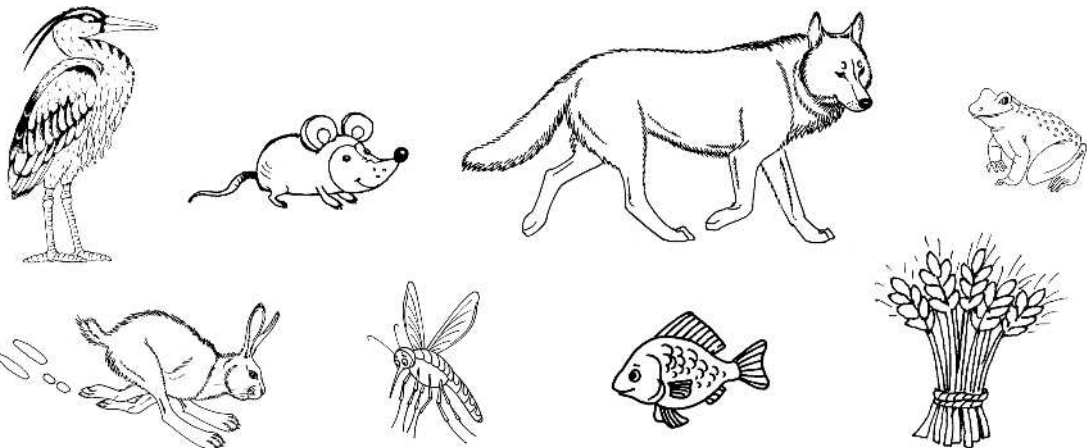
1) Фламинго весит 4 килограмма, а цапля на 2 килограмма меньше. Сколько вместе весят фламинго и цапля?

2) У цапли, аиста и журавля в гнёздах 12 птенцов. У аиста 5 птенцов, у журавля — 4. Сколько птенцов в гнезде у цапли?


12. Объясните значение выделенного в предложении слова.  
 Как стала цапля выносить рыбу, он **смекнул** дело.

\_\_\_\_\_

13. Кто чем питается? Соедините стрелками.



Е

Ж

З

И

Н

14. Что могло произойти с рыбами, если бы рак не наказал цаплю? Запишите своё мнение.

---



---

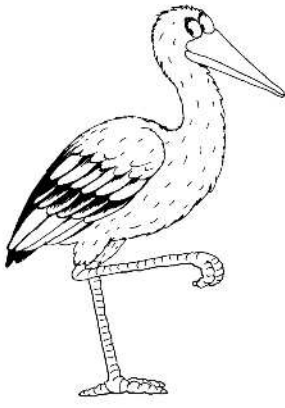


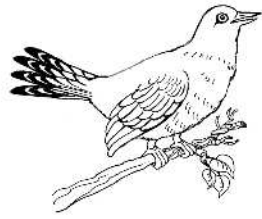
---



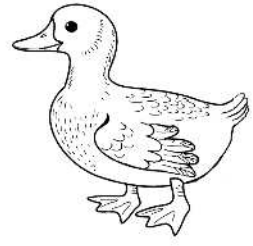
---

15. Отметьте значком «V» врагов мелких рыбёшек и рачков.












16. Объясните, что означает выражение «Показать, где раки зимуют».

---



---



---



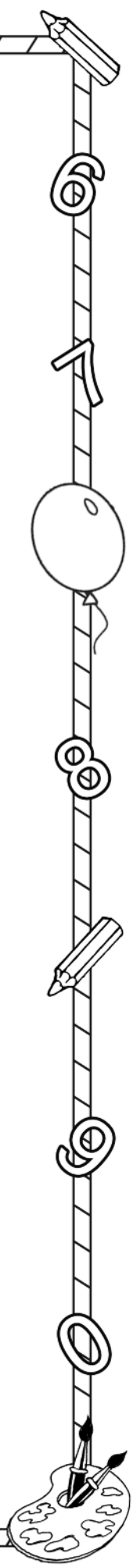
---



---



---



## Вариант 3

### Птицы

В одной хорошенькой деревеньке было столько садов, что вся она казалась одним большим садом. Деревья цвели и благоухали весной. В густой зелени ветвей порхало множество птичек. Они оглашали окрестность звонкими песнями и весёлым щебетом. Осенью появлялось между листьями множество розовых яблок, жёлтых груш и сине-пурпуровых слив.

Но вот несколько злых мальчиков, собравшись толпою, разорили птичьи гнёзда. Бедные птицы покинули сады и больше уже в них не возвращались. Прошла осень и зима, пришла новая весна. Но в садах было тихо и печально. Вредные гусеницы, которых прежде птицы истребляли тысячами, разводились теперь беспрепятственно. Гусеницы пожирали на деревьях не только цветы, но и листья. Деревья без листьев посреди лета смотрели печально, будто зимой.

Пришла осень. Но в садах не было ни розовых яблок, ни жёлтых груш, ни пурпуровых слив. На ветках не перепархивали весёлые птички. Деревня не оглашалась их звонкими песнями.

*По К.Д. Ушинскому*

### Часть 1

1. Выпишите из текста любое предложение. Поставьте в словах ударение, подчеркните двухсложные слова.

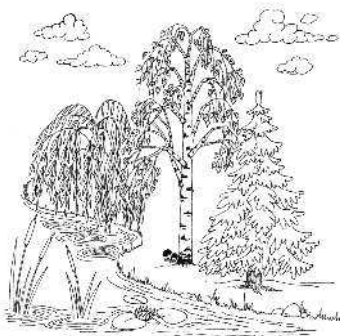
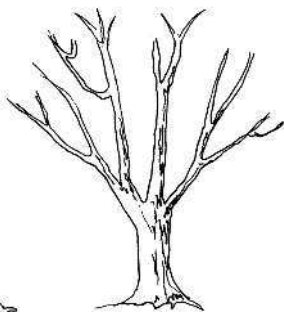
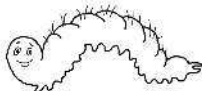
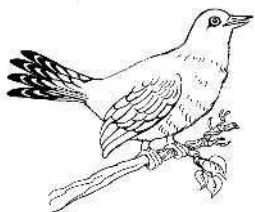
---

---

2. Выберите верный ответ на вопрос:  
Почему осенью в садах на деревьях не было плодов?

- А) Их уничтожили гусеницы.                      В) Их уничтожил мороз.  
Б) Их уничтожили птицы.                      Г) Их уничтожила жара.

3. Рассмотрите рисунки. Обведите рисунок, который не соответствует содержанию рассказа.



4. Выберите выражение, которое нужно использовать для решения задачи:  
 Гусеница бабочки-капустницы съедает за 1 день 10 граммов капусты. Сколько граммов капусты съест гусеница за 3 дня?

А)  $10 + 10$ .

В)  $10 + 1$ .

Б)  $10 + 10 + 10$ .

Г)  $10 + 3$ .

Запишите ответ к задаче.


5. Из последнего предложения выпишите слово, которое обозначает действие. Сделайте звуко-буквенный разбор этого слова.

---



---



---

6. О каких временах года рассказывается в тексте?

---



---

Запишите несколько признаков одного из времён года.

---



---



---