

УДК 373.167.1:34
ББК 66я72
Н62

Никитина, Т. И.
Н62 Право. Базовый и углубленный уровни. 10 класс : рабочая тетрадь /
Т. И. Никитина, А. Ф. Никитин. — 3-е изд., стереотип. — М. : Дрофа,
2020. — 110, [2] с. — (Российский учебник).
ISBN 978-5-358-23056-9

Рабочая тетрадь входит в учебно-методический комплекс «Право» для базового и углубленного уровней (авторы А. Ф. Никитин, Т. И. Никитина). В нее включены задания к разделам «История и теория государства и права» и «Конституционное право».

В рабочей тетради представлены разные типы заданий, тесты, которые помогут учащимся приобщиться к сложному миру права, а также подготовиться к ЕГЭ по обществознанию (раздел «Право»).

УДК 373.167.1:34
ББК 66я72

РОССИЙСКИЙ УЧЕБНИК

Учебное издание

Никитина Татьяна Исааковна
Никитин Анатолий Федорович

ПРАВО

Базовый и углубленный уровни

10 класс

Рабочая тетрадь

Зав. редакцией *С. В. Тырин*. Ответственный редактор *Т. И. Никитина*
Художественный редактор *Е. П. Корсина*. Технический редактор *С. А. Толмачева*
Компьютерная верстка *Т. Ю. Шкуренко*. Корректор *С. М. Задворычева*

Подписано в печать 22.05.19. Формат 60 × 90 1/8. Гарнитура Newton.
Печать офсетная. Усл. печ. л. 14,0. Тираж 2000 экз. Заказ №

ООО «ДРОФА».

123112, г. Москва, Пресненская набережная,
дом 6, строение 2, помещение № 1, этаж 14.



rosuchebnik.rf/метод

Предложения и замечания по содержанию и оформлению книги
можно отправлять по электронному адресу: expert@rosuchebnik.ru
По вопросам приобретения продукции издательства обращайтесь:
тел.: 8-800-700-64-83; e-mail: sales@rosuchebnik.ru

Электронные формы учебников, другие электронные материалы и сервисы:
lecta.rosuchebnik.ru, тел.: 8-800-555-46-68

В помощь учителю и ученику: регулярно пополняемая библиотека дополнительных
материалов к урокам, конкурсы и акции с поощрением победителей, рабочие программы,
вебинары и видеозаписи открытых уроков rosuchebnik.rf/метод

12+

Рабочая тетрадь предназначена для самостоятельной работы учащихся 10 классов по курсу «Право» (базовый и углублённый уровни) и должна помочь более эффективному его усвоению. Тетрадь соответствует содержанию учебника А. Ф. Никитина, Т. И. Никитиной «Право» для 10—11 классов (главы I—V), её структура определена структурой учебника. Последовательность заданий вытекает из тематической структуры параграфов. Такое построение тетради удобно как для ученика, так и для учителя.

Вместе с тем рабочей тетрадью могут воспользоваться также старшеклассники, которые изучают курс «Обществознание» на базовом уровне.

Работа с тетрадью в значительной степени ориентирована на применение школьниками полученных правовых знаний на практике в жизни. Учащиеся смогут приобщиться к сложному миру права, самостоятельно решая непростые вопросы о сущности законов и механизме их использования.

Важная практическая задача рабочей тетради — помочь старшеклассникам подготовиться к единому государственному экзамену (ЕГЭ) по обществознанию (раздел «Право»).

Рабочая тетрадь содержит разные типы заданий, в которых необходимо подставить искомое понятие, имя, документ; сформулировать определение понятия; установить соответствие; выбрать правильные ответы; заполнить схемы, составить таблицы и т. д.; дать аргументированные ответы, комментарии к высказываниям учёных, исторических деятелей, правовым фактам и т. п.; продемонстрировать собственное отношение к непростым явлениям правовой действительности, насущным проблемам общественной жизни, а также умение анализировать тексты и диаграммы, сопоставлять, сравнивать и обобщать информацию.

Темы содержат разное количество заданий, что обусловлено материалом параграфов в учебнике. Для базового уровня изучения предмета задания можно выполнять по выбору. Задания и тесты к параграфам для углублённого уровня изучения помечены звёздочкой (*).

Авторы надеются, что рабочая тетрадь поможет учащимся в освоении курса «Право».

Желаем успеха!

Вводный урок

1. Вспомните из курса «Обществознание» и сформулируйте определение понятия.

ПРАВО —

.....

.....

2. Напишите сложные слова, имеющие в своём составе часть *право-* (например, правоведение).

.....

.....

.....

Составьте с некоторыми из них 2—3 предложения.

.....

.....

.....

3. Заполните схему.



4. Ниже приведён ряд характеристик. Все они, за исключением двух, являются функциями права.

- 1) регулирует общественные отношения
- 2) устанавливает общеобязательные правила поведения
- 3) отражает сложившиеся в обществе экономические отношения
- 4) защищает государственную независимость
- 5) влияет на повышение производительности труда в стране
- 6) закрепляет сложившийся в стране государственный строй

Найдите две характеристики, «выпадающие» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

5. Используя свои обществоведческие знания, сравните правовые и нравственные нормы.

.....

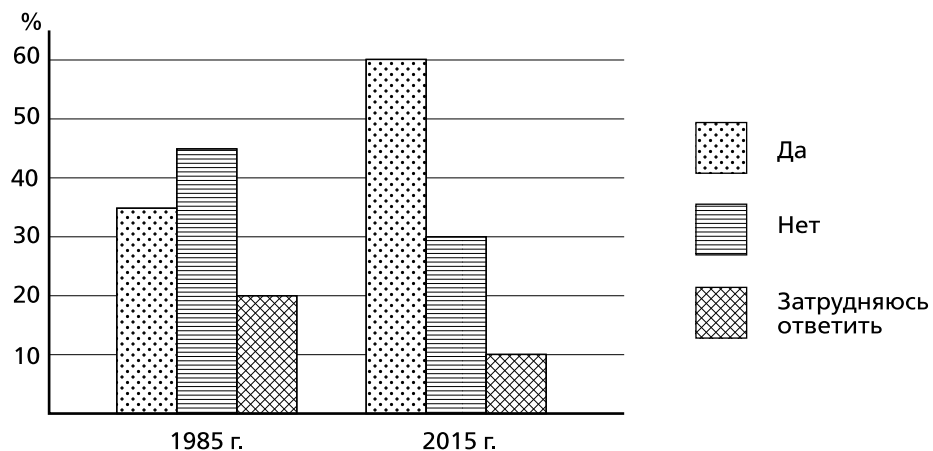
.....

.....

.....

6. Учёные проводили опросы граждан страны Z в 1985 и 2015 гг. Им задавали один вопрос: «Как вы считаете, отражает ли право вашей страны сложившиеся отношения в экономической и политической сферах общества?»

Полученные результаты (в % от числа отвечающих) представлены в виде диаграммы.



Проанализируйте данные диаграммы за 1985 и 2015 гг. и сделайте выводы об изменении показателей за 30 лет и возможных причинах, повлиявших на это.

1985 г. —

.....

2015 г. —

.....

Выводы.

.....

.....

7. Напишите эссе на тему «Роль права в современном обществе».

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Глава I. Из истории государства и права

§ 1. Происхождение государства и права

1. Основываясь на своих знаниях по всеобщей истории, покажите на примерах, как связаны государство и право.

.....

.....

.....

2. Используя интернет-ресурсы и этимологический словарь, проанализируйте происхождение слова «государство».

.....

.....

.....

3. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к теориям происхождения государства.

1) *Материалистическая теория*; 2) *расовая теория*; 3) *европейская теория*; 4) *патриархальная теория*; 5) *теория поглощения*; 6) *теория насилия*.

Найдите два термина, «выпадающие» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

4. Запишите в правой колонке таблицы название теории происхождения государства, краткая характеристика которой дана в левой колонке.

Характеристика теории	Название теории
Основатели церкви имели два меча. Один они оставили себе, вложив его в ножны. Второй вручили государям для того, чтобы те могли управлять государствами и решать споры с другими странами. Процесс возникновения государства подобен процессу сотворения Богом мира	
Государства появились в результате коренных изменений в экономике в первобытном обществе. Произошло разделение труда. Появились богатые и бедные, образовались классы. Чтобы управлять в новых условиях, потребовалась сила, которая подавляла бы эксплуатируемых и защищала интересы богатых. Такой силой стало государство	

Характеристика теории	Название теории
Человеческие расы физически и психологически неравноценны. Есть раса высшая и расы низшие. Высшая раса призвана господствовать над остальными с помощью государства и законов	
Войны, грубая сила — вот «повивальная бабка государства». Государство создаётся завоевателями и является средством поддержания господства над побеждёнными	
После многолетних войн, в ходе которых выяснялось, кто кому должен подчиняться, люди собрались вместе и договорились, что одни будут править (соблюдая при этом определённые правила и неся «бремя власти»), а другие — их слушаться, платить налоги, нести военную службу и т. д.	
Государство происходит из семьи и является результатом её разрастания. Оно является высшей формой человеческого общества. Государственная власть — это продолжение отцовской власти, власти главы семьи	
Проявления государственной власти являются следствием того, что у одних людей сильна потребность властвовать, а у других — подчиняться. Народ — пассивная масса, предназначенная для подчинения. Властвуют люди, одарённые качествами лидеров, правителей, хозяев	

Теории: *патриархальная, материалистическая (марксистская), психологическая, расовая, теологическая (божественная), теория насилия, теория договора.*

5. Установите соответствие между представителями теорий происхождения государства и названиями этих теорий.

ПРЕДСТАВИТЕЛИ

- А) Г. Спенсер
 Б) Ф. Энгельс
 В) Б. Спиноза
 Г) З. Фрейд
 Д) Аристотель

ТЕОРИИ

- 1) материалистическая
 2) психологическая
 3) органическая
 4) патриархальная
 5) теория договора

А	Б	В	Г	Д

6. Составьте таблицу. Впишите государства, в которых на практике реализовывались некоторые из приведённых выше в задании 4 теорий, и названия теорий.

Государство	Теория

7. Как вы понимаете приведённую ниже мысль? Согласны ли вы с автором?

«Хорошие законы порождены дурными нравами» (*Тацит, римский историк*).

.....

.....

8. Прочитайте и проанализируйте текст рубрики «Исследуем документы и материалы» к параграфу в учебнике. Выделите этапы формирования права из обычаев. Сделайте выводы.

.....

.....

.....

.....

9. Верны ли следующие суждения об условиях возникновения права?

А. Право возникло вместе с государством в процессе перехода человечества от простого присваивающего хозяйства к сложному производящему.

Б. Накопление богатства, разделение населения на бедных и богатых требовало от государства защиты интересов собственников.

1) верно только А

3) верны оба суждения

2) верно только Б

4) оба суждения неверны

Ответ:

10. Найдите в приведённом ниже списке функции государства, требовавшие правового регулирования.

1) поддержание общего порядка

4) развитие ремесленничества

2) ведение домашнего хозяйства

5) защита государства от внешних врагов

3) руководство территориями

6) соби́рание налогов

Ответ:

§ 2*. Право Древнего мира

1*. Прочитайте тексты и объясните, почему в древние времена право самым непосредственным образом связывалось с Божественной волей, считалось проявлением промысла Божьего.

Согласно мифологическим представлениям древних египтян, правду, справедливость и правосудие олицетворяла богиня Маат. Судьи носили на груди изображения этой богини и считались её жрецами.

На каменной стеле, где выбиты клинописью законы Хаммурапи, царя Вавилона (XVIII в. до н. э.), изображён бог Шамаш, передающий свиток Хаммурапи.

.....

.....

.....

.....

2*. Прочитайте в учебнике текст рубрики «Информация к размышлению» о Сократе и оцените его позицию с точки зрения:

а) морали:

.....

.....

.....

б) права:

.....

.....

.....

3*. Найдите в Интернете или в соответствующих сборниках и выпишите нормы и принципы римского права, ставшие пословицами и поговорками, в которых право (законы) ассоциировалось бы с моралью (нравственностью), прослеживалась бы их непосредственная связь и взаимозависимость.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4*. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой.

(А) В знаменитом учебнике римского права, принадлежащем римскому юристу Гаю (II в. н. э.), говорится, в частности, следующее: «Закон есть то, что народ римский одобрил и постановил; *плебейское решение* (плебисцит) есть то, что плебеи одобрили и постановили. (Б) *Плебс* же отличается от *народа* тем, что словом... „плебс“ обозначаются... граждане, за исключением патрициев. (В) Вот почему патриции некогда утверждали, что постановления плебеев для них не обязательны, так как они составлены без их соизволения и участия. (Г) Но впоследствии... было определено, чтобы постановления плебейских собраний были обязательны для всего народа. (Д) Таким образом решения плебеев поставлены были наравне с настоящими законами».

Определите, какие положения текста имеют:

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений
- 3) характер теоретических утверждений

Запишите под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

А	Б	В	Г	Д

5*. Проанализируйте текст задания 4 и выскажите своё мнение, что в современной российской действительности перекликается с тем, что описано в учебнике Гая.

.....

.....

.....

Какие два условия необходимы, чтобы плебисцит стал законом, по мнению автора?

.....

.....

Приведите положения текста, отражающие отличие плебса от народа.

.....

.....

§ 3*. Право Европы в Средние века и Новое время

- 1*.** В Салической правде (Lex Salica) — своде правовых норм, составленном в королевстве франков, — подробно описываются различные ситуации, связанные с хищением скота или с нанесением телесных повреждений. При этом перечисляются все мыслимые телесные повреждения, которые один франк мог нанести другому. Каждой ране посвящена отдельная статья — даже в тех случаях, когда закон устанавливал одинаковое возмещение ущерба.

Свидетельствует ли такая структура свода законов о развитых правовых представлениях франков? Объясните свой ответ.

.....

.....

.....

.....

- 2*.** Судебный поединок в Средние века считался способом доказывания обвинения при спорах между свободными людьми. Победённый признавался неправым и приговаривался к наказанию. Судебные поединки (дуэли) получили большое распространение в XVI—XVII вв. В этот период на поединках было убито около 8000 человек (при тогдашней численности населения это очень много).

Как вы думаете, почему судебные поединки пользовались такой популярностью? Аргументируйте своё мнение.

.....

.....

.....

- 3*.** Один из первых в истории правовых актов, гарантировавших неприкосновенность личности и ограждавших человека от произвольного ареста, был принят в Англии. Этот документ вошёл в историю права под названием (подчеркните его):

- | | |
|--|-------------------------|
| 1) Habeas Corpus Act (Хабеас корпус акт) | 3) Билль о правах |
| 2) Magna Charta Libertatum (Великая хартия вольностей) | 4) Книга Страшного Суда |

Укажите, когда данный закон был принят.

Ответ:

- 4*.** Используя свои знания по всеобщей истории, а также дополнительные источники информации, в том числе Интернет, дайте характеристику прав и свобод, провозглашённых в Великой хартии вольностей и в Хабеас корпус акт.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

5*. Основываясь на своих знаниях по всеобщей истории, напишите, почему Наполеон Бонапарт гордился тем, что внёс заметный вклад в развитие французской правовой системы.

.....

.....

.....

.....

.....

Охарактеризуйте этот документ.

§ 4*. Становление права Нового времени в США

1*. Используя интернет-ресурсы, определите, о каком американском государственном деятеле идёт речь.

- 1) он был одним из авторов Декларации независимости
- 2) он был противником рабства
- 3) он был третьим президентом Соединённых Штатов Америки

Ответ:

Варианты ответа: *Джордж Вашингтон; Авраам Линкольн; Улисс Грант; Томас Джефферсон; Бенджамин Франклин.*

2*. Сколько конституций было принято в США?

- 1) одна
- 2) две
- 3) три
- 4) четыре

Ответ:

3*. Прочитайте текст и выполните задания.

«1. Люди рождаются и пребывают свободными и равными в правах. Социальные различия могут быть основаны только на общей пользе. <...>

4. Свобода состоит в возможности делать всё, что не вредит другим; поэтому пользование естественными правами каждого человека не имеет иных границ, кроме тех, которые обеспечивают за иными членами общества пользование этими же самыми правами. Эти границы могут быть определены только законами. <...>

10. Никто не может быть преследуем за свои взгляды, в том числе религиозные, если только их выражение не нарушает общественный порядок, установленный законом.

11. Свободное изложение мыслей и взглядов является одним из наиболее драгоценных прав человека; каждый гражданин, следовательно, может свободно говорить, писать, пе-