

ПРЕДИСЛОВИЕ ОТ АВТОРА

Книга «Помогите малышу заговорить!» посвящена актуальной теме — речевому развитию ребенка раннего возраста (от 1 до 3 лет). Все родители хотят, чтобы их ребенок начал говорить как можно раньше, чтобы его речь была чистой и правильной. Первые слова малыша — самые долгожданные для любящих близких. Родители, бабушки и дедушки внимательно прислушиваются к пока еще непонятным словам малыша, сравнивают его речь с тем, как говорят его ровесники. Просто замечательно, когда каждый слышит самое дорогое слово — «мама», «папа», «баба», «дед» — из уст маленького члена семьи. А появление все новых и новых слов в лексиконе малыша не перестает радовать близких. Но как быть, если ситуация развивается по-другому: малыш не говорит, или его речь развивается очень медленно и такое отставание явно заметно на фоне его более развитых сверстников?

Наша книга знакомит читателя с особенностями развития речи детей раннего возраста и описывает начальный этап работы по развитию речи малышей. Ранний возраст — замечательное время в развитии речи ребенка: есть возможность не исправлять уже имеющиеся и закрепившиеся нарушения речи, а только направлять развитие речи в правильное русло, аккуратно корректируя нежелательные ситуации и избегая неблагоприятных моментов. Предлагаемый в книге «Помогите малышу заговорить!» материал уникален тем, что подробным образом рассматривает специфику работы именно с детьми раннего возраста. Такая работа требует от взрослого определенных навыков и особого подхода к развитию и обучению, так как занятия с малышами коренным образом отличаются от занятий с детьми дошкольного возраста. В настоящее время рынок печатной продукции предлагает широкий выбор книг и пособий для логопедических занятий с дошкольниками, а вот описание практического опыта работы с малышами встречается крайне редко.

Зачем нужна эта книга Книга «Помогите малышу заговорить!» имеет практическую направленность, все теоретические аспекты проблемы намеренно опущены (лишь некоторых моментов мы коснемся весьма поверхностно). Здесь представлено описание исключительно практического опыта работы с безречевыми или малоговорящими детьми раннего возраста. Представленный вашему вниманию материал отобран по уровню эффективности — мы выбрали для книги только самые интересные игры, дающие отличные результаты. Помимо этого книга отличается простотой и удобством формы: материал в книге строго систематизирован, игры и занятия с детьми описаны понятно и подробно (в том числе и речевое сопровождение игр), чтобы ими было легко пользоваться.

Описанные этапы работы вытекают один из другого, но возможно и выборочное использование отдельных видов игр с учетом уровня развития конкретного ребенка и целей занятий с ним. Игры и занятия можно использовать как в индивидуальной, так и в групповой работе, в дошкольном образовательном учреждении и дома. Отдельные игры могут ложиться в основу целого занятия или стать частью занятия.

Главная цель книги — предложить речевые игры, упражнения и специальные приемы, с помощью которых удастся «разговорить» ребенка, дать импульс к дальнейшему развитию активной речи. Занятия по книге подходят детям в возрасте от года до трех лет, как отстающим в речевом развитии, так и нормально развивающимся — в этом случае книга помогает наилучшим способом реализовать потенциал развития ребенка.

Немного истории В предисловии к новому изданию книги хочется оглянуться назад и вспомнить историю ее создания. Работа над первым изданием этой книги велась в начале двухтысячных. Рукопись книги была полностью готова в 2005 г. В ее основу лег мой многолетний опыт занятий по развитию речи с детьми раннего возраста. Поскольку в начале двухтысячных еще не было ни книг, ни разработанных методик в этой области, я чувствовала, что надо передать мои находки коллегам и родителям малышей, дав им в руки эффективный инструмент для занятий по развитию речи с самыми маленькими.

Книга вышла в свет в 2007 г., а всего книга «Помогите малышу заговорить!» в период с 2007 по 2014 год выдержала 10 изданий! И это факт, который говорит о небывалой востребованности книги. Настоящее издание весьма

отличается от предыдущих: материал книги был кардинальным образом переработан — изменена структура книги, добавлены новые разделы. Новая книга была дополнена материалом, отражающим накопленный за последние годы опыт, новые мысли и идеи.

Для кого предназначена эта книга Книга «Помогите малышу заговорить!» написана прежде всего для родителей малышей — таким образом, чтобы использовать ее могли люди без специальной подготовки, которые сталкиваются с данной проблемой впервые в жизни. Поэтому здесь описаны хотя бы в общих чертах различные нюансы темы ранней помощи детям с нарушениями речи. Заранее прошу прощения у опытных педагогов, которым многие разделы покажутся само собой разумеющимися, советую просто пропускать хорошо известные вам факты.

Родителям от автора Только близкие малыша имеют возможность наблюдать за ребенком и его развитием на протяжении ряда лет, вовремя начать коррекцию отклонений в речи ребенка, влиять на ход развития речи в игровой и бытовой деятельности ребенка. Поэтому эта книга адресована в первую очередь родителям малыша. В последние годы резко возросло количество детей с речевыми проблемами. В то же время в России отмечается недостаток подготовленных специалистов — логопедов. Как же быть детям, которым недоступна логопедическая помощь? Очень важно выявить неблагополучие речевого развития ребенка и преодолеть его как можно раньше. В этом как раз и поможет материал нашей книги.

Наиболее чувствительный период для развития речи — от 1 года до 5 лет. Чем раньше нормализована речь ребенка, тем более благоприятным будет прогноз его дальнейшего развития. Давайте же попробуем помочь ребенку вместе! В нашей книге описывается система речевой работы с детьми раннего возраста, которая была опробована и показала прекрасные результаты как в случае нормального развития речи, так и в случаях задержки темпов речевого развития функционального или органического характера, вызванной различными факторами. Что делать, если в вашем городе или районе нет логопеда, специализирующегося на работе с маленькими детьми? Прочитайте эту книгу и попробуйте следовать нашим советам. Использование материала книги в домашних занятиях при правильной организации ускорит развитие речи малыша и поможет в преодолении ее недостатков, а если вы занимаетесь с логопедом, то поможет закрепить эффект, полученный на занятиях.

Логопедам от автора Уважаемые коллеги! Основная идея этой книги — организация ранней помощи детям с нарушениями речи. Основное внимание уделяется формированию мотивационной основы речевой деятельности и развитию речевого подражания, иными словами, мы пытаемся «разговорить» малыша. Продолжительность работы определяется индивидуальными особенностями ребенка, тяжестью неврологической симптоматики, временем начала коррекции. Само собой разумеется, наиболее благоприятна ранняя коррекция речевых нарушений: организация работы в сензитивный период позволяет скорректировать отставание в темпах развития речи и предупредить появление вторичных отклонений в психическом развитии ребенка.

Предлагаемая в данной книге методика работы рассчитана прежде всего на детей раннего возраста, у которых отмечается задержка темпов речевого развития. Кроме того, она может быть использована при организации работы с детьми после 3 лет, у которых отмечаются лишь начатки лепетной речи, звукоподражания, вокализации, использование мимики и жестов, т.е. имеются явные признаки грубого речевого недоразвития (ОНР или другие виды системных нарушений речи). Методика не рассчитана на коррекцию речевого развития детей с рядом специфических форм патологии: с нарушением слуха, ДЦП, аутизмом.

Книга будет особенно полезна начинающим логопедам. Также материал книги пригодится в работе с маленькими детьми педагогам раннего развития, воспитателям детских садов и гувернерам.

О проекте «Авторская методика Елены Янушко» Чтобы заговорить, ребенку необходима помощь взрослого. Изучив эту книгу, вы научитесь правильно общаться с малышом посредством речи, развивать его пассивный словарь и побуждать к активному говорению. Книга «Помогите малышу заговорить» — прекрасное подспорье как для родителей малышей, так и для педагогов раннего развития и логопедов, многие из которых используют ее в своей работе и советуют родителям для домашних занятий. Однако это методическое пособие предназначено только для взрослых — в нем вы найдете описание методики раннего развития речи, направлений речевой работы и содержание речевых игр. Работать по этой книге непосредственно с ребенком не получится.

Поэтому после знакомства с основами методики развития речи ребенка в раннем возрасте (1–3 года) советуем организовать занятия с малышом, используя книги со подходящими текстами и картинками. Такие современные,

специально разработанные для занятий с детьми раннего возраста практические пособия вы найдете в серии «Авторская методика Елены Янушко», в которую входит книга «Помогите малышу заговорить». Они не только эффективны, но и очень удобны в использовании, по ним можно заниматься без предварительной подготовки и кропотливого подбора пособий и наглядного материала, без специальных знаний.

«Авторская методика Елены Янушко» — современный, не имеющий аналогов образовательный проект для детей от 1 года до 7 лет. Методические основы книг и развивающих пособий серии «Авторская методика Елены Янушко» базируются на достижениях отечественной психологии и педагогики, при этом в пособиях предлагаются самые современные методы работы с малышами, применяются актуальные на сегодняшний день идеи раннего развития, разнообразные возможности современной полиграфии, а также множество авторских находок, уже показавших прекрасные результаты в работе с детьми. В изданиях серии «Авторская методика Елены Янушко» охвачены все основные направления развития ребенка. Книги серии идеально дополняют друг друга, являясь при этом вполне самостоятельными развивающими пособиями — это значит, что использовать их можно очень гибко, исходя из уровня развития и образовательных потребностей конкретного ребенка.

Кроме этого, в серии предлагается оригинальный интерактивный игровой подход к развитию и обучению детей до школы. Дело в том, что ребенок-дошкольник еще не готов к обучению, ведущий вид деятельности в этом возрасте — игра. Именно поэтому все задания обязательно обыгрываются и содержат интересный сюжет, доступный пониманию ребенка. Обучение происходит опосредованно: ребенок занимается интересными видами деятельности, играет и при этом незаметно для себя усваивает новые знания и умения.

Большое внимание в книгах уделяется текстам, все они составлены логопедом с учетом возрастных особенностей детей и учат правильно общаться с ребенком посредством речи, чтобы в ходе занятий быстро и эффективно развивалась как активная, так и пассивная стороны речи. Также предоставлен материал для повторения ребенком — слоги, слова и фразы.

Кроме этого, в книгах серии «Авторская методика Елены Янушко» вы увидите специально разработанные макеты страниц, предлагающие оптимальное расположение иллюстрации и частей текста разного уровня сложности — от звукоподражаний до слов и фраз. Таким образом при работе с ребенком можно подобрать текст разного уровня сложности, соответствующий уровню речевого развития конкретного малыша. Не меньше внимания уделяется и иллюстрациям, которые созданы специально для маленьких детей. Кроме того, на страницах книг вы найдете интерактивные задания, которые предлагают ребенку различные виды активности. Такой подход идеально соответствует раннему возрасту, так как малыш пока не может долго сидеть на одном месте и внимательно слушать. Поэтому мы предлагаем ему повторить движения, найти и показать картинку и т. п.

Какие же материалы для развития речи вы найдете в книгах серии «Авторская методика Елены Янушко»? В книге «Годовой курс развивающих занятий для малышей от 1 года до 2 лет» в разделе по развитию речи собраны истории о животных. Эти истории расширяют представления ребенка об окружающем мире и содержат материал для развития активной речи и словаря.

В книге «Годовой курс развивающих занятий для малышей от 2 до 3 лет» в разделе по развитию речи вы найдете материал по развитию глагольного словаря. Этот материал помогает использовать в практической работе удивительную закономерность развития речи ребенка: чем больше слов-действий использует малыш, тем выше уровень развития его речи. Далее представлены забавные потешки, рифмованные загадки и беседы по картинкам, использующие один из самых эффективных способов развития активной речи — прием договаривания слов в знакомых текстах.

Дополнительный материал для занятий по развитию речи малыша вы найдете в сборниках «100 развивающих упражнений» для каждого года жизни ребенка.

Книги серии «Авторская методика Елены Янушко» предлагают обширный материал для занятий с ребенком: специально адаптированные тексты с картинками, речевые игры и упражнения, специальные приемы работы, которые помогут вам «разговорить» малыша. Заниматься по книгам просто и удобно: задания приведены в стройную систему, они понятны, не требуют подготовки и специальных навыков, и в то же время дают прекрасный результат!

Желаю успехов в развитии речи ваших детей!

РАЗВИТИЕ РЕЧИ В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ



РЕЧЬ И ЕЕ ФУНКЦИИ

Прежде чем начинать подробный и долгий разговор о ранней речевой помощи детям, хотелось бы сказать несколько слов о значении речи в развитии ребенка и ее основных функциях. В предисловии уже было отмечено, что теоретические вопросы в этой книге не рассматриваются, она имеет сугубо прикладной характер: прочитал — применил. Однако самые важные моменты должны быть упомянуты хотя бы в виде тезисов. Это необходимо для того, чтобы читатели понимали, какие ключевые идеи лежат в основе предлагаемой методики.

Итак, какова же роль речи в развитии ребенка? Овладение речью — революция в психической жизни маленького человека. Речь перестраивает все психические процессы: восприятие, память, мышление, воображение... Именно речь позволяет малышу думать и придумывать, познавать мир вокруг и осознавать его, научиться управлять собой и своим поведением. Главная сила речи заключается в том, что она освобождает ребенка от ситуационной привязанности и позволяет уже не только и не столько воспринимать внешние стимулы, но строить свой внутренний мир. Слово — это знак, который всегда несет в себе общечеловеческое значение. Овладевая языком, ребенок овладевает знаковой системой, которая становится мощным орудием общения, мышления и управления собой.

Речь как средство общения

МОЖНО говорить о том, что первоначальная функция речи — коммуникативная, ведь речь — это прежде всего средство общения: высказывания и понимания. Общение требует адекватной системы средств. Такой системой и является речь. Слово является тем «проводником», с помощью которого мысли одного человека могут быть переданы другому человеку.

Именно поэтому развитие речи маленького ребенка невозможно без участия взрослого. И от того, как ведет себя близкий взрослый, насколько сильно он хочет общаться с малышом, что он делает для этого, зависит развитие речи ребенка. Если взрослый постоянно, но при этом ненавязчиво, обращается к малышу, знает много интересных игр и предлагает поиграть в них, с радостью поддерживает любое стремление малыша общаться, с развитием речи проблем не будет (конечно, в случае, если нет каких-либо внутренних неблагоприятных для развития речи факторов).

Речь как средство мышления

РАЗВИТИЕ речи самым непосредственным образом связано с развитием мышления ребенка. И если на первом году жизни мышление и речь развива-

ются независимо друг от друга (мышление существует в форме манипуляций с предметами и предметных действий, речь — в форме лепетного говорения, эмоциональных возгласов, жестов), то в раннем возрасте (около двух лет) линии развития мышления и речи как бы встречаются друг с другом и совпадают. Становясь средством мышления, речь дает начало вербальному (речевому) мышлению, которое является наиболее специфичным для человека и возможности которого безграничны.

Еще не владея речью, малыш изучает мир, воспринимая его объекты при помощи органов чувств: зрения, слуха, осязания, обоняния, вкуса. Но только при помощи слов, обозначающих объекты и их значимые признаки, восприятие закрепляется в виде представлений. И эти представления ложатся в основу всего дальнейшего изучения ребенком мира. Можно говорить о том, что именно речь является основным средством познания. Первые представления ребенка о мире вокруг становятся фундаментом, на который всю последующую жизнь будет надстраиваться новая информация. А основную часть информации мы получаем именно при помощи речи, устной и письменной. Поэтому можно утверждать, что успешное овладение речью самым непосредственным образом влияет на весь процесс развития и дальнейшего обучения ребенка.

Слово также служит средством обобщения, т.е. инструментом абстрактного мышления. Примером этого могут стать так называемые обобщающие слова: «овощи», «фрукты», «мебель», «посуда», «одежда» и др. Эти слова обозначают не конкретный предмет, а несколько предметов, которые можно объединить по какому-либо признаку. Коммуникативная и обобщающая функции речи формируются в тесном единстве: с помощью речи ребенок не только получает новую информацию, но и усваивает ее.

Речь как средство контроля

ЗДЕСЬ на первый план выступает способность ребенка выполнять речевую инструкцию взрослого. При выполнении речевой инструкции действия ребенка коренным образом отличаются от произвольных движений: в основе действий лежат уже не врожденные потребности и не требования непосредственной ситуации. Выполнение словесной инструкции взрослого помогает ребенку овладеть своим поведением с помощью речевых знаков. То, что сегодня ребенок выполняет по словесной инструкции взрослого, завтра он сможет выполнить в ответ на приказ самому себе, сформулированный в собственной внутренней речи. Можно говорить о том, что выполнение речевых инструкций взрослого — это первая форма произвольного поведения ребенка.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ РЕБЕНКА ОТ РОЖДЕНИЯ ДО 3 ЛЕТ

Развитие речи ребенка является предметом постоянного изучения, на эту тему написано множество статей и научных работ. Не останавливаясь на вопросах теории, в нашей книге мы представим лишь некоторые данные, дающие общее представление о закономерностях развития детской речи.

Развитие речи как одно из направлений раннего развития

ТЕМА раннего развития детей (1–3 года) в настоящее время очень популярна, ведь учеными доказано, что в раннем возрасте наилучшим образом развиваются многие психические функции. Вопросы же развития речи детей продолжают оставаться актуальными на протяжении многих лет и требуют к себе самого серьезного отношения. Время диктует свои условия: сейчас к шести годам ребенок должен не только чисто говорить, иметь довольно богатый словарный запас, уметь четко выражать свои мысли, но и читать, писать печатными буквами, уметь производить звуко-буквенный анализ слов. Поэтому чем раньше начать занятия с ребенком, тем больших успехов можно добиться. Особенно пристального внимания развитие речи требует в случае, если ребенок отстает в речевом развитии.

Грамотная, четкая, чистая и ритмичная речь ребенка — это не дар, она приобретает благодаря совместным усилиям родителей и других людей, в окружении которых малыш растет и развивается. Если ребенок живет в развивающей языковой среде, он начинает бегло говорить уже к трем годам, независимо от уровня общего интеллекта.

Развитие речи в младенчестве (довербальный период)

РЕЧЬ возникает при наличии определенных биологических предпосылок — прежде всего нормального созревания и функционирования центральной нервной системы. Но поскольку речь является важнейшей социальной функцией, для ее развития одних только биологических предпосылок недостаточно — речь возникает только при условии общения ребенка со взрослым.

Первый год жизни ребенка, особенно второе его полугодие, — это довербальный, подготовительный период в развитии речи. Именно в этот период

у ребенка формируется устойчивое избирательное реагирование на звуки человеческого голоса, выделение их среди звуков физических объектов. На этом этапе речь заменяют эмоциональные проявления, мимика, позы, жесты, вокализации и другие невербальные средства.

Можно говорить о том, что речь и ее возникновение у малыша имеют социальный характер. Поэтому, чтобы речь ребенка развивалась, необходимо удовлетворять потребность маленького человека в общении. Если с самого рождения потребности ребенка в теплоте, ласке, любви удовлетворяются недостаточно, то это наверняка неблагоприятно скажется на развитии его речи.

Феномен автономной детской речи

МЕЖДУ довербальным периодом (1-й год жизни) и началом общения при помощи речи (на 3-м году жизни) имеет место удивительный этап: ребенок начинает говорить, но это не родной общепринятый язык, а какой-то свой собственный, детский. В детской психологии этот период называют этапом «автономной детской речи». На этом этапе ребенок говорит на своеобразном языке, который весьма отдаленно напоминает язык взрослых. Этот детский язык отличается от взрослого не только фонетикой (звучанием слов), но и смыслом (значением слов).

Прежде всего «детские» и «взрослые» слова различаются по своему звуковому составу:

- «детские слова» могут быть уникальными звуко сочетаниями, совершенно не похожими на слова взрослых («гилига», «лакисток» и др.);
- «детские слова» могут быть «обломками» слов взрослых («пи» — пить, «ка» — каша, «па» — упала и др.);
- «детские слова» могут быть сильно искаженными словами взрослых, сохраняющими при этом ритмический рисунок («тити» — часы, «тититики» — кирпичики, «ниняня» — не надо, «гадики» — ягоды и др.).

Но во всех перечисленных случаях это не несовершенство воспроизведения слов взрослого, а изобретение своих собственных звуко сочетаний.

Значения «детских» слов также весьма своеобразны и сильно отличаются от общепринятых в языке значений слов. Так, в автономной детской речи разные предметы могут называться одним словом, причем по самым разным признакам. Вот известный пример, приведенный Ч. Дарвином и часто цитируемый для иллюстрации этого феномена: мальчик однажды увидел утку,

плавающую в пруду, стал называть ее «уа». Эти звуки производились ребенком тогда, когда он видел утку, плавающую в воде. Затем мальчик стал называть такими же звуками молоко, пролитое на стол, лужу, всякую жидкость в стакане и даже молоко в бутылочке. Однажды ребенок играл старинными монетами с изображением птиц. Он стал их тоже называть «уа». Наконец, все маленькие, круглые, блестящие предметы (пуговицы, медали, монеты) стали называться «уа».

Можно говорить о том, что такие первые детские слова обозначают почти все или очень многое, они приложимы к любому предмету. Их значение крайне неустойчиво — оно скользит по окружающим предметам, захватывая все новые и новые. Это скорее указательные голосовые жесты, чем настоящие слова.

Слова детской речи не могут быть адекватно переведены на наш язык, потому что дети видят и обозначают предметы иначе. Интересно, что те же дети прекрасно понимают значения взрослых слов. Однако «шифр» детской речи можно разгадать, поэтому понять ее могут те, кто хорошо знает ребенка. Ни один посторонний человек не может догадаться, что означает «уа», но близкие люди без труда понимают малыша, потому что они ориентируются не только на слова, но и на ситуацию, в которой находится ребенок.

Думаю, что, если бы дети помнили себя до трех лет, они бы могли рассказать много интересного об этом увлекательном периоде развития речи. Однако в некоторых случаях, такие воспоминания все же оказываются возможны. Одна моя знакомая рассказывала множество историй из своего раннего детства, которые почему-то, в отличие от других детей, прекрасно помнила. Вот одно из таких ранних воспоминаний: маленькая девочка Лена посещала ясли. Она была единственным ребенком среди малышей (возраст около полутора-двух лет), кто уже умел изъясняться вполне понятно. Другие же дети лопотали что-то невнятное и взрослые (воспитатели и няни) в большинстве случаев не могли их понять, как ни силились. А маленькая Леночка прекрасно понимала как взрослую речь, так и детский язык, на котором изъяснялись остальные детишки. И недоумевала: почему взрослые не понимают того, что говорят малыши, ведь все очень понятно! И Лена выступила в роли «переводчика» — она передавала взрослым на взрослом языке то, что говорили малыши на детском языке. Такая ситуация в яслях продолжалась до тех пор, пока малыши не подросли и не научились говорить на общепринятом языке.

Период автономной детской речи есть в развитии каждого ребенка. В этот период нельзя сказать, есть у ребенка речь или нет: у него нет речи во взрослом смысле слова, и в то же время он уже говорит. Поэтому близкие ребенка с таким

нетерпением ждут наступления следующего этапа развития речи — появления первых настоящих слов.

Первые слова

ПРИМЕРНО во второй половине второго года жизни ребенка происходит чрезвычайное событие — он начинает говорить! Такой «речевой взрыв» проявляется в резком нарастании словаря и повышенном интересе ребенка к речи.

Анализ первых отдельных слов детей показывает, что первые 3–5 слов ребенка по своему звуковому составу очень близки к словам взрослого: «мама», «папа», «баба», «дай», «ам», «бух». Набор этих слов относительно одинаков у всех детей (однако бывают интересные исключения). Можно говорить о том, что ребенок как бы отбирает из обращенной к нему речи взрослого те слова, которые доступны его артикулированию. Те звуковые проявления ребенка, которые совпадают по звукопроизношению со словами взрослого, постепенно закрепляются. Первые детские слова обладают некоторыми важными особенностями:

- **Произвольность произнесения слов.** В отличие от лепета первые слова ребенка являются тем материалом, на котором осуществляется переход от произвольного манипулирования речевыми звуками к целенаправленным движениям речевого аппарата (управление дыханием, голосом, артикулированием).
- **Замена трудных слов их облегченными вариантами.** Начиная говорить ребенок не принимает трудных слов, он стремится заменить в собственной речи труднопроизносимые слова на их облегченные варианты («утка» — «утя», «качается» — «кач-кач», «кушает» — «ам-ам»).
- **Определенный набор первых слов.** Поначалу ребенок охотно повторяет только определенный набор освоенных им первых слов, которыми активно пользуется в общении с родителями и другими лицами, но отказывается повторять новые слова.
- **Взаимосвязь количества и качества первых слов.** Чем меньше слов в лексиконе ребенка, тем больший процент составляют правильно произносимые слова; чем больше слов в лексиконе ребенка, тем больший процент составляют слова искаженные.
- **Произносительные возможности детей.** Возможности произношения у малыша сильно ограничены — используются только некоторые звуки родного языка.

Первые фразы

ТРЕТИЙ год жизни знаменует новый этап в развитии речи ребенка — появление первых словесных сочетаний. Эти первые фразы либо заимствованы целиком из речи окружающих, либо являются творчеством ребенка, на что указывает их оригинальный характер («какой бибику, я туда сядь» — «открой машину, я туда сяду»; «мама, ниска титать» — «мама, почитай книжку»). Основным содержанием этого этапа развития речи малыша становится усвоение грамматической структуры предложения. Этот год характеризуется резко возрастающей речевой активностью ребенка, которая проявляется в следующем:

- *Расширяется круг речевого общения малыша.* Он говорит уже не только с близкими взрослыми, но и с малознакомыми людьми, начинает обращаться к сверстникам.
- *Повышается речевая активность во время игр.* Собственная речь ребенка часто сопровождает его предметные действия.
- *Возрастает интерес ребенка к речи взрослых.* Ребенок не только понимает обращенную к нему речь, но и прислушивается к словам, которые к нему не обращены. Ребенок с удовольствием слушает простые стихи и сказки, запоминает их и повторяет.

Все эти достижения становятся возможными благодаря тому, что ребенок осваивает грамматическую форму речи, которая позволяет связывать между собой отдельные слова и выражать словами такие отношения предметов, которые не представлены в наглядной ситуации. В этом возрасте речь ребенка в основном выражена в форме простого диалога со взрослым.

Динамика формирования речи ребенка

СВОЕВРЕМЕННОЕ и полноценное овладение речью является важным условием развития личности ребенка. Особенно продуктивным и важным в этом плане возрастным этапом является период раннего возраста от 1 года до 3 лет. В течение этого короткого отрезка времени ребенок овладевает основными закономерностями языка, его словарь увеличивается примерно до 800–1000 слов.

Ниже приведена таблица, в которой дана последовательность появления тех или иных речевых проявлений ребенка и обозначены возрастные нормативы их появления. Не забывайте, что возраст появления речевых новообразований и их содержание являются примерными, а не строго обязательным, ведь все

дети разные, и необходимо учитывать индивидуальные особенности и разный темп развития детей.

Данная таблица заимствована из внешнего источника и приводится здесь не для жесткой оценки ребенка и уровня его развития, а лишь чтобы дать возможность приблизительно ориентироваться в сроках и последовательности развития форм речи — особенно это может быть полезно для молодых родителей и начинающих педагогов. В реальной жизненной ситуации эти параметры могут значительно варьировать в зависимости от социальной и психологической ситуации развития ребенка, его индивидуальных особенностей, пола и других факторов. Тем не менее, если даже при благоприятных условиях развития в определенные возрастные периоды указанные формы речи у ребенка не появляются, это должно насторожить близких.

РЕЧЕВЫЕ ПРОЯВЛЕНИЯ РЕБЕНКА	ВОЗРАСТ ПЯВЛЕНИЯ
Малыш <i>интонирует крики</i> — вы можете различать крики удовольствия и неудовольствия.	1–2 мес.
<i>Гуканье, гуление</i> — ребенок повторяет за вами или самостоятельно произносит отдельные слоги, как будто играет с ними.	1,5–3 мес.
<i>Лепет</i> — ребенок повторяет за вами и сам произносит что-то похожее на слова, но состоящее из одинаковых слогов. Ребенок больше реагирует не столько на речь взрослых, сколько на ситуацию и интонацию.	4–5 мес.
<i>Лепетные слова</i> — ребенок использует в речи «язык няни»: слова состоят из двух-трех открытых слогов (ляля, тата, кука и др.), много звукоподражаний (би-би, гав-гав, пи-пи и проч.). Появляется реакция на сами слова вне зависимости от интонации говорящего и окружающей ситуации. Развивается ситуационная речь ребенка, одни и те же слова могут иметь разный смысл, в зависимости от обстановки.	8 мес. — 1 год 4 мес.
<i>Двусловные фразы</i> — ребенок, общаясь с вами, объединяет два слова, например: «дай пи» («дай пить»), «папа нет» («папы нет дома») и т.п. Мозг максимально готов усвоить слова и правила их сложения во фразы. Ребенок часто путает звуки и искажает их. ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ: если к 2,5 года ребенок не строит фраз, необходимо обратиться к логопеду!	1 год 6 мес. — 2 года 2 мес.
<i>Активный рост словаря</i> (к 3 годам ребенок уже знает от 300 до 1000 слов) — ребенок спрашивает, как это называется. Это период усиленного развития понимания речи взрослых. Слова носят уже обобщенный, а не ситуационный характер. Очень важно в этот период обеспечить необходимый объем речи для подражания.	1 год 9 мес. — 2 года 6 мес.
<i>Появление грамматических форм слова</i> — ребенок изменяет слова в речи по числам, родам, падежам и др.	2 года 4 мес. — 3 года 6 мес.

РЕЧЕВЫЕ ПРОЯВЛЕНИЯ РЕБЕНКА	ВОЗРАСТ ПОВЯЛЕНИЯ
<i>Словотворчество</i> — ребенок «сочиняет» свои слова, но при этом использует законы родного языка.	2 года 6 мес. — 3 года 5 мес.
<i>Ребенок проговаривает свои действия</i> , когда он один играет с игрушками или занят еще каким-то делом.	2 года 6 мес. — 3 года 6 мес.

Ребенок овладевает речью постепенно. Обратите внимание, что до 2 лет этот процесс носит по преимуществу неосознанный подражательный характер. Первоначально ребенок многое пропускает, переставляет. Прежде всего малыш воспринимает то, что сильнее действует на его слух и легче артикулируется. К 3–4 годам речь ребенка уже сформирована и имеет лишь некоторые особенности, обусловленные психофизиологическими факторами.

Если вы обнаружили, что речевое развитие вашего ребенка не соответствует приведенным данным, не спешите волноваться и бить тревогу. Возможно, ваш ребенок является исключением из правил. Ранняя коррекция обычно помогает справиться с отставанием или искажениями в речевом развитии малыша. Однако, если даже при проведении специально организованных занятий, которые предлагаются в этой книге, речь ребенка очень сильно отличается от речи его сверстников (задержка или искажения в развитии речи), необходимо обратиться за помощью к специалисту.

Особенности развития речи мальчиков и девочек

СЧИТАЕТСЯ, что речевое развитие мальчиков и девочек отличается некоторым своеобразием. Девочки могут начать говорить раньше, у них быстро растет словарь слов, обозначающих предметы. Девочки могут сравнительно поздно начать осваивать фразовую речь, зато стараются говорить правильно, «как взрослые». Мальчики могут начать говорить позже, чем девочки, у них прежде всего формируется глагольный словарь, содержащий слова-действия. Часто мальчики в определенный период говорят «на своем языке». Одна и та же ситуация может быть озвучена мальчиками и девочками по-разному. Например, ребенок хочет мячик. Скорей всего, мальчик будет громко кричать: «Дай!», а девочка тихо канючить: «Мячик!»

А что говорят ученые? Речь — важнейшая функция коры головного мозга человека — осуществляется различными отделами коры, к которым относятся корковые речевые зоны доминантного полушария. Статистика речевых нарушений показывает, что нарушения речи чаще возникают у мальчиков. Иссле-

дования последних лет показали, что правое (зрительно-пространственное) и левое (речевое) полушария головного мозга развиваются по-разному в зависимости от пола. У мальчиков быстрее, чем у девочек, развивается правое полушарие. У девочек, наоборот, быстрее развивается левое полушарие, в связи с чем у них отмечаются более ранние сроки речевого развития¹.

Несмотря на то, что определенные различия в развитии речи у мальчиков и девочек существуют, указанные выше особенности не несут определяющего значения, ведь все дети разные.

Главное, на что здесь хотелось бы обратить внимание, следующее: дорогие родители маленьких мальчиков, не ждите, пока они заговорят, утешая себя тем, что мальчики начинают говорить позже и надо просто подождать, когда ребенок «разговорится» сам. Пожалуйста, не теряйте драгоценное время, а постарайтесь помочь своему ребенку — создайте для него развивающую речевую среду, в чем вам поможет эта книга.

Что такое «язык няни»?

КОГДА мы общаемся с малышом, взаимодействие на равных вряд ли оказывается возможным — сам внешний вид ребенка умиляет, пробуждает в душе нежность, вызывает к нему трепетное отношение. На этой волне нежности разговаривать в обычной манере оказывается трудно: ну как можно говорить одинаково с соседом, коллегой по работе, продавцом в магазине и с маленьким прекрасным человечком? Поэтому интуитивно и произвольно мы переходим в общении с малышом на особый, ласковый язык. Причем относится это ко всем — и к бабушкам, балующим внуков, и к продвинутым молодым мамам, и к серьезным занятым папам.

Педагоги называют это понятие «детская речь», во многих странах принято говорить «язык няни». Большинству взрослых по отношению к крохотному созданию хочется говорить ласково и использовать уменьшительно-ласкательные формы слов. Именно поэтому мы говорим «носик», «ручка», «ротик». Когда малыш начинает говорить сам, мы, невольно подражая и помогая ему, сами начинаем говорить: «бах!», «ам-ам!», «ни-ни», «ко-ко». Сами того не осознавая, мы развиваем этим приемом речь малыша, обучая его тем формам слов, которые доступны ему в настоящий момент.

Такой язык не вреден, а необходим малышу. Однако важно не забывать, что всему свое время. По мере того как произносительные возможности ребенка

¹ Здесь и ниже речь идет о правшах. У левшей же все наоборот — за развитие речи отвечает правое полушарие, за зрительно-пространственное восприятие — левое.

