



# Оглавление

Предисловие.....	4
Глава 1. Взгляды на интеллект .....	8
Глава 2. Теория успешного человеческого интеллекта....	51
Глава 3. Метапознание: мышление при помощи метакомпонентов .....	95
Глава 4. Продвинутое решение проблем.....	133
Глава 5. Когнитивная обработка информации Исполнительные компоненты (I) .....	187
Глава 6. Когнитивная обработка информации Исполнительные компоненты (II) .....	240
Глава 7. Логическое мышление и анализ аргументов Исполнительные компоненты (III) .....	294
Глава 8. Логические ошибки.....	319
Глава 9. Компоненты приобретения знаний.....	358
Глава 10. Познание нового .....	404
Глава 11. Творческое мышление .....	465
Глава 12. Автоматизация обработки информации.....	490
Глава 13. Практический интеллект.....	560
Глава 14. Почему интеллектуально развитые люди слишком часто терпят неудачи .....	607

## ПРЕДИСЛОВИЕ

**М**ожет ли человек по своему хотению стать умнее? Исследования показывают, что это возможно. Мозг во многом подобен мускулатуре: чем больше вы его упражняете, тем лучше он работает. Кроме того, чем лучше вы понимаете это обстоятельство, тем больше у вас возможностей наиболее оптимально использовать свой мозг.

Данная книга преследует одновременно две цели. С одной стороны, она рассказывает о том, как мозг и устроен и как он функционирует, а с другой — помогает улучшить его функции.

Эта книга адресована в первую очередь студентам вузов, но может быть полезна также учащимся старших классов, работающих по программе колледжей. Она пригодится как учебное пособие для любого курса, посвященного вопросам критического и творческого мышления, логике рассуждений, решению задач, принятию решений, помогая студентам понять, как они мыслят, и одновременно усовершенствовать навыки мышления. Пособие может использоваться и как основной учебник, и как вспомогательный.

Среди прочих программ развития интеллектуальных навыков эта книга обладает многими необычными, если не уникальными характеристиками. Во-первых, программа данного пособия основывается на современной психологической те-

ории (теории успешного интеллекта), которая подкрепляется многочисленными фактическими данными (собиравшимися на протяжении 35 лет). Во-вторых, эта книга трактует интеллект в очень широком смысле; диапазон когнитивных навыков, охватываемых здесь, значительно шире, чем в других программах такого рода. В-третьих, пособие написано с тем, чтобы не только учить, но и мотивировать студентов. В текст включены многочисленные примеры, относящиеся к самым разным сторонам жизни. В-четвертых, очень широк спектр рассматриваемых проблем: от самых абстрактных и теоретических до весьма конкретных и практических. Такая широта диапазона необходима для того, чтобы студенты могли применять навыки, полученные при решении одной задачи, для решения других задач. Чтобы такое применение стало возможным, необходимо научить студентов его осуществлять — и наша программа это делает. В этом ее отличие от других программ, которые для совершенствования навыков мышления используют почти исключительно абстрактные задачи типа тестов. В-пятых, книга содержит целую главу, посвященную эмоциональным и мотивационным препятствиям, не позволяющим эффективно раскрыть интеллектуальный потенциал. Сколь бы ни был умен человек, толку от этого мало, если он не может воспользоваться своим интеллектом. Последняя глава книги как раз и направлена на то, чтобы помочь студентам максимально полно использовать свои интеллектуальные способности.

Книга содержит 14 глав. Первые две главы вводные. В главе 1 представлены различные взгляды на природу интеллекта. Глава 2 посвящена подробному рассмотрению теории успешного интеллекта, т. е. того взгляда на интеллект, который лег в основу данной книги.

Глава 3 посвящена теме метапознания и изучению инструментов, помогающих совершенствовать метакогнитивные способности. В главе 4 обсуждаются дополнительные шаги, которые может предпринять человек, желающий усовершенствовать свои навыки решения проблем. Главы 5—7 посвящены практической стороне процесса познания. В гла-

ве 5 в центре внимания аналоговое и серийное мышление, глава 6 посвящена вопросам классифицирующего и матричного мышления. В главе 7 речь пойдет о логическом мышлении, а в главе 8 мы поговорим об ошибках, возникающих в цепочке умозаключений и мешающих прийти к правильному ответу.

Глава 9 сосредоточена на вопросах обучения и приобретения знаний — мы узнаем, каким образом можно улучшить процесс учебы, особенно в части познания новых слов и концепций. Глава 10 учит студентов лучше усваивать новые понятия и знания, а в главе 11 рассматривается целый комплекс навыков и установок, обеспечивающих креативный подход. В главе 12 рассказывается, каким образом можно автоматизировать мышление и другие навыки, вводя их в привычку. В главе 13 речь пойдет о практическом интеллекте и здравом смысле, а в главе 14 мы поговорим о том, почему умные люди часто остаются в дураках.

Авторам очень понравилось работать над этой книгой, и мы надеемся, что и вы получите удовольствие от ее прочтения. Многие из тем, обсуждаемых в книге, мы сами продолжаем изучать. Нам бы хотелось, чтобы вы по возможности внесли свою лепту в исследование вопросов о том, как люди мыслят, что такое интеллект и за счет чего люди преуспевают.

Многие люди внесли свой вклад в создание этой книги. Данная работа является своего рода преемницей более ранней книги «Отточите свой интеллект», написанной одним из авторов и впервые опубликованной в 1986 году. Упомянутая книга создавалась при поддержке венесуэльского министерства по развитию интеллекта в лице Луиса Альберто Мачадо и Хосе Домингеса Ортеги; важную роль сыграли также Маргарита Родригес-Лансберг, Франсиско Ривера и общественная организация *Dividendo Voluntario para la Comunidad*. Многолетнюю помощь по подготовке материалов для той книги оказывали также Барбара Конвей, Джанет Дэвидсон, Луис Форстер, Майкл Гарднер, Энн Киркленд, Робин Лэмперт, Дайана Марр, Элизабет Ньюз, Сьюзен Но-

лен-Хоксема, Джанет Пауэлл, Крейг Смит, Ларри Сориано, Ребекка Трейман и Ричард Вагнер.

Данное пособие было отчасти поддержано грантами со стороны Национального научного фонда и Института педагогических наук. Чери Сталь, Робин Риссман и Роха Диомор-Риос оказали большую помощь в редактировании текста. Алан Кауфман внес много идей и предложений. Ариан Кастильо и Даниэль Гаскон очень помогли с графическим оформлением. Кэндис Эндрюс, Мелани Бромли, Сара Бердженс, Мария Басси, Лоран Декремье, Кристиана Пауэрс и Терренс Робертсон предоставили полезные отзывы и комментарии. Джеймс Кауфман хотел бы поблагодарить свою жену Эллисон, которая также активно участвовала в работе над книгой. Мы все благодарны Эрику Шварцу из издательства Cambridge University Press за то, что он способствовал опубликованию этой книги, и Кену Карпинскому из компании «Artara» за то, что он подготовил эту книгу к печати в таком элегантном и читабельном формате.

РДС  
ДЧК  
ЕЛГ

*Сентябрь 2007 года*