

Вступление, или Что приобрел и что потерял ваш ребенок, став учеником школы

О психологических особенностях развития детей дошкольного возраста и тех проблемах, которые могут встретиться родителям, воспитателям и другим взрослым, вступающим во взаимодействие с детьми этой возрастной группы, было рассказано ранее¹. Данная же работа посвящена анализу психологических ситуаций и проблем, возникающих на следующей ступени развития детей — когда они идут в школу.

Казалось бы, что разделяет дошкольника и ребенка, который, «вооружившись» ранцем и букетом цветом, отправляется в школу? Одна ночь, новая форменная одежда, волнение и ожидание нового, неизвестного? Однако переход к учебной деятельности, новым отношениям «ученик — учитель» знаменует новую ступень в развитии малыша.

Жизнь дошкольника протекает под созвездием «Хочу». Прежде всего это касается игр. Ни один малыш не включится в игровую деятельность, если она его не интересует, не привлекает. Свободным временем дошкольник распоряжается по собственному усмотрению и заполняет его активной познавательной деятельностью, шалостями, непрерывной двигательной активностью, играми, развлечениями. Он легко и естественно обходит расставляемые взрослыми барьеры видимого ограничения его свобод. Казалось бы, 2—6-летние мальчики или девочки ничего не могут сделать без разрешения, организующего влияния и непосредственного участия взрослых (родителя, воспитателя, няни, бабушки). Ан нет. Вот 4-летних карапузов вывели на прогулку и строго-настрого наказали играть только на участке или у подъезда дома. Но что же мы видим? Одни ловят на варежки снежинки, с любопытством разглядывают их, даже пробуют на язык. Другие подбрасывают снежок лопаткой и смотрят, как он падает, или из шалости пыта-

¹ См.: Корнеева Е. Н. Вы и ваш ребенок. 100 ответов на родительские «почему?». М., 2012.

ются попасть им в другого. Третьи с визгом бегают друг за другом, пусть даже на крохотном пятачке отведенного им пространства. Четвертые лепят из снега колобки или ковыряют снежные сугробы палочкой. Причем каждый свободно выбирает себе занятие, переходит от одной группы к другой, остается в ней ровно столько, сколько пожелает. И за те 1,5 часа, что ребенок вместе с другими провел на прогулке, он максимально полно реализовал свой творческий потенциал желаний, то есть выбрал то, что ему хочется, в пределах дозволенного.

Пока ребенок мал, он не протестует против «произвола» взрослых, их власть над собой он воспринимает как естественную, само собой разумеющуюся. Ведь не протестуем же мы против того, что не живем под водой, как рыбы, или против того, что зимой холодно, а летом жарко. Так же и дошкольник реализует свою свободу в рамках, отведенных ему другими: уложили спать — можно накрыться одеялом и наблюдать удивительные светотени на извилистых лабиринтах своей спальни «пещеры», заставляют есть нелюбимую гречневую кашу — можно прокладывать в ней трассы и магистрали, велят убирать игрушки — можно выстроить их в железнодорожный состав и отправить его в путешествие до коробки.

Иное дело — ученик. Его удел — заниматься лишь тем, что ему задали, и столько времени, сколько отведено на это педагогом. Школьник не может по собственному желанию выбрать себе занятие, не может по своему усмотрению поменять класс или соседа по парте. Если какое-то дело увлекает его, то нельзя заниматься им в школе сколь угодно долго (на это есть учреждения дополнительного образования). А если что-то не получается или вызывает бурный протест, то это ему же ставят в вину. Так место созвездия «Хочу» занимает созвездие «Надо».

Надо ходить на уроки и выполнять домашние задания, надо слушать учителя и не глазеть в окно, надо содержать в порядке свои школьные принадлежности, надо стараться все понимать и все делать вовремя. А если чего-то очень хочется, то надо делать это с опаской, так, чтобы не мешать окружающим, не привлекать к себе внимания, а значит, не вызвать нарекания в свой адрес.

Казалось бы, что за безрадостная жизнь наступает? Как тут не загоревать о прежних беззаботных днях? Но не все так просто. Частичная утрата свободы — это та мизерная плата, которую ребенок отдает за право становиться взрослым. Школьник — это человек, имеющий неизмеримо более высокий социальный статус, чем дошкольник. Его новые обязанности неотделимы от новых прав: гордиться личными успехами; заниматься тем, что вызывает уважение со стороны взрослых; своими достижениями влиять на семейный климат, делать свои заботы достоянием других членов семьи (ведь и они включаются в их разрешение в качестве помощников, контролеров, консультантов). Ученик, оставаясь ребенком, резко изменяет свое положение в семье. От роли малыша, любимчика и баловня ученик переходит к роли человека со своими постоянными заботами, имеющего прав побольше, чем «какая-нибудь бабушка», имеющего свою точку зрения (а не прихоть, каприз), ведь он теперь ориентирован на гораздо более широкую социальную норму.

Школа для ребенка — это микромодель общества. Здесь он не просто расширяет свой кругозор, обзаводится новым кругом друзей и приятелей, здесь познаются законы социального взаимодействия. Здесь человек приобретает личностный вес и авторитет в зависимости от успешности освоения учебной программы, эффективности взаимодействия с педагогами и популярности в среде сверстников.

Поэтому школа способствует приобретению ребенком нового статуса, освоению новых социальных ролей, изменению своего семейного положения, приобретению авторитета.

Предложи подобное кому-либо из взрослых, вряд ли кто из них от этого откажется. Поэтому-то подавляющее большинство детей так тянется к школе, любит ее, находит в ней новый источник неисчислимых радостей и удовольствий. Школа — символ дальнейшего развития ребенка. А что он разовьет в себе, чего достигнет, пребывая в ее стенах, — во многом зависит от нас, взрослых.



Глава 1

НАКАНУНЕ УЧЕБНОГО ГОДА

Канун первого учебного года — важный этап в жизни ребенка и его родителей. Ведь нужно не только своевременно выбрать учебное заведение и обеспечить ребенка всем необходимым, следует позаботиться и о психологической подготовке ребенка к предстоящей учебной деятельности, а при необходимости — обратиться за помощью к специалистам, которые могли бы выявить и устранить тот или иной недостаток в развитии дошкольника.

Поэтому забот и волнений хватает всем. Хотя в основном заботы эти приятные, но у некоторых родителей они иногда вызывают необоснованную тревогу. Если, как установили психологи, умеренные волнения полезны и являются признаком и спутником ответственности, то волнения чрезмерные не просто противопоказаны, они могут негативно сказаться и на психике самого человека, и на качестве выполняемой им работы.

В этой главе собраны и представлены наиболее типичные и очень разнообразные вопросы и ситуации, с которыми приходится сталкиваться родителям будущих первоклассников. Мы поговорим о том:

- ✓ как выбрать школу;
- ✓ как относиться к тому, что ребенок буквально «рвется» в школу;
- ✓ что делать, если ребенок не хочет учиться;
- ✓ как подготовить ребенка к школе, если он не посещал детский сад;
- ✓ по каким признакам можно судить о готовности к обучению;
- ✓ в каких случаях можно говорить о психологических противопоказаниях обучению в массовой школе;
- ✓ как оценить, подготовлен ли ребенок к школе и др.

Вы найдете информацию, которая поможет вам и вашим детям не только с толком использовать оставшееся до начала учебного года время, но и избавит от лишних волнений и тревог.

III ➤ Выбор школы — дело важное!

Апрель-май месяц в школах горячая пора, и не потому, что на носу экзамены, годовые контрольные, ЕГЭ. В это время школы занимаются набором будущих первоклассников. Одни образовательные учреждения заранее продумывают и планируют эту кампанию, осуществляют связь с родительской общественностью, размещают в СМИ рекламные объявления. Другие обеспечивают набор посредством хорошо налаженной работы в школе будущих первоклассников, где детишки и педагоги уже познакомились и неплохо узнали друг друга. Третьи ведут работу у себя в микрорайоне. Четвертым приходится объяснять многочисленным желающим, что набор детей уже прекращен, и они могут подать заявление в другую ближайшую школу.

Однако молодые, да и опытные родители задолго до наступления 1 сентября начинают задумываться о том, в

каком образовательном учреждении их ребенок сможет получить лучшее образование, где ему будет интереснее и полезнее учиться. Выбор школы для будущих первоклассников — действительно дело важное и ответственное.

.....Типичные ситуации.....



Раньше все школы были одинаковые. Нет, были, конечно, спецшколы — английские, французские или математические, а сейчас — лицеи, гимназии, школы для девочек, школы для мальчиков, закрытые школы, школы с пансионом, чего только нет! У нас трое детей. Старшим — сыну и дочери через год идти в школу. Мы уже сейчас задумываемся, куда их лучше отдать, и есть ли какая-то разница во всех нынешних типах образовательных учреждений.



В апреле месяце отнесли с женой заявление в ближайшую к нашему дому школу. Теща ругается, говорит: «Вам что, трудно ребенка на машине отвезти?» — а я считаю, чем ближе школа к дому, тем лучше. Маршрут нашу и так слишком опекают, а так появятся грузья, будут вместе уроки делать, после занятий вместе домой возвращаться. Разве это плохо? У меня самого лучшие грузья еще со школы, вместе росли, в футбол гоняли, в кино бегали. Вот вырастет, поумнеет, пусть тогда сама выбирает, где ей учиться и на кого. Читать, писать везде научат, а в вуз готовиться — все равно репетиторы нужны.

.....

О характере и содержании образования в том или ином учреждении, как бы оно ни называлось, и особенностях организации учебного процесса в нем родители могут почитать на открытых сайтах. Там представлены самоанализы деятельности образовательных учреждений, дана подробная характеристика учебных планов и программ, отражены квалификационные характеристики работающих педагогов. Поэтому при желании получить информацию всегда можно. Другое дело, что

многие люди предпочитают пользоваться информацией из неофициальных источников. Это отзывы и субъективные мнения их знакомых, сослуживцев, родственников, друзей о качестве обучения в той или иной школе, условиях, созданных там для детей, оценки личности и деятельности учителей начальных классов: та строгая, но справедливая, другая очень добрая, но собирается уходить на пенсию, еще одна молодая, веселая, но сейчас в декретном отпуске...

Первый год обучения в школе направлен на то, чтобы научить детей получать разнообразную информацию, преобразовывать ее, пользоваться ей для решения различных задач, представлять результаты этой работы в заранее оговоренном виде (домашняя письменная работа, дневниковые записи и наблюдения, творческие работы, поделки и т. п.). В плане личностного и социального развития ребенка начало школьного обучения сопряжено с принятием на себя новой социальной роли ученика или обучающегося. Эта роль требует понимания того, что можно обогатить свой личный опыт и знания за счет опыта социального, знаний, накопленных наукой, искусством и культурой. Роль требует ответственного отношения к своим новым обязанностям и умения вступать в различные виды социального взаимодействия: сотрудничать и соревноваться, принимать помощь других и оказывать ее самому, быть лидером и быть ведомым, сопереживать, сочувствовать, спорить и договариваться, а также уметь делать многое-многое другое.

Однако у каждого типа образовательного учреждения есть и своя специфика. **Гимназии** ориентированы на классическое образование. В них не отдается предпочтение каким-то предметам или учебным дисциплинам, но сам набор школьных предметов будет достаточно широк. **Лицей** — изначально профильное образовательное учреждение. В лицее с гуманитарной ориентацией крен будет в сторону общественных дисциплин, в техническом лицее — в сторону точных наук, ряд лицеев уже в начальной школе знакомят обучающихся с науками в области финансов, кредита, банковского дела. Комплекс **школа-сад** — еще одна разновидность образовательного учреждения, где акцент сделан на непрерывности


образования, и со всеми областями научно-теоретического знания дети знакомятся изначально, но в доступной им форме.


Критериями выбора того или иного учреждения начального образования будет соответствие требований, предъявляемых к ученикам первого класса, актуальному уровню развития ребенка, его умениям и навыкам в области познания и коммуникации.


■ ■ ■ ■ ■ Если ребенок рвется в школу

Многие дошкольники спокойно относятся к перспективе в ближайшем будущем стать учеником. Но есть группа детей, которые с большим энтузиазмом и желанием ждут этого момента. В своем воображении они рисуют радостные картины школьной жизни: в классе за партами сидят ученики, поднимают руки, выходят отвечать к доске, сами пишут на ней мелом, а потом самостоятельно, без помощи взрослых, возвращаются домой, нагруженные ранцами с учебниками, тетрадями и другими школьными принадлежностями.

.....Типичные ситуации

 *Вадик с четырех лет рвется в школу. Старается задания со старшим братом выполнять. В садике ребятам любит рассказывать стихи, которые они выучили вместе. Даже к бабушке в деревню ехать летом отказывается из-за того, что там школы нет. Брат старше его на три года. Сейчас 2-й класс заканчивает, а младшему только-только шесть стукнуло.*

 *Любимая Аленкина игра — школа. Рассажит своих кукол, сама между ними ходит и строго так разговаривает. Сказки им рассказывает, рисовать учит. Вот мы и стали подумывать о школе, хотя по возрасту вроде рановато. Пришли к вам посоветоваться.*

 *Вячеслав достаточно взрослый, самостоятельный мальчик. Он давно и осознанно хочет в школу. В садике заявил, что, как только ему исполнится 7 лет, больше он туда ходить не будет. День рождения*

у него в мае. Впереди еще целое лето. Может быть, нужно пригласить педагогов, чтобы они специально позанимались с ним, чтобы желание мальчика учиться не пропало даром?

.....

Как правило, детей, мечтающих о школе, привлекает внешняя сторона процесса обучения: школа, класс, парта, ранец, форма, учитель, уроки, перемены, звонки и тому подобное. Содержание занятий их интересует существенно меньше. Поэтому интерес таких детей к учебе выражается в игре в школу, которая очень полезна для дошкольника, так как в ней происходит освоение новых норм социального взаимодействия. Играя с игрушками в школу, ребенок одновременно представляет себя и учеником, и учителем, проводит грань между этими различными позициями. Часто это наблюдается в тех семьях, где кто-либо из родителей или близких родственников работает педагогом, или где есть старший ребенок, который недавно пошел в школу.

Увлечение детей игрой в школу, открытое проявление интереса к таким занятиям, желание приблизить момент наступления школьной поры являются хорошими показателями их развития. Они не должны вызывать особых тревог у взрослых: таким способом ребенок реализует свои желания в привычной и естественной для него форме игровой деятельности.

В то же время наличие в семье ребенка или детей, которые своим положительным примером формируют у младших желание поскорее стать учениками, может привести как к позитивным, так и к не совсем желательным последствиям. Если младший ребенок пытается выполнять задания, которые получил в качестве домашней самостоятельной работы старший, то тем самым он вольно или невольно вступает с ним в отношения конкуренции. Часто дети-дошкольники хвастаются перед взрослыми или другими знакомыми, что они быстрее смогли выучить стихотворение, изготовить поделку не хуже, чем у старшего брата или сестры, сумели что-то подсказать им по русскому языку или математике (пусть случайно, но обдумано, но удачно и к месту).

Оглавление

Вступление, или Что приобрел и что потерял ваш ребенок, став учеником школы	3
Глава 1. НАКАНУНЕ УЧЕБНОГО ГОДА	6
Выбор школы — дело важное!	7
Если ребенок рвется в школу.	10
Если ребенок не хочет учиться	13
Наш ребенок не ходил в детский сад	16
Признаки готовности к обучению	22
Существуют ли психологические противопоказания?	25
Задания на проверку готовности ребенка к школе	28
Глава 2. ОТПУСК В СЕНТЯБРЕ	33
Сбор — собрание детей или родителей?	34
Ночь накануне 1 сентября.	36
Первый раз в первый класс	39
Нужно ли устраивать в этот день домашний праздник?	41
Водить или не водить? Встречать или не встречать?	43
Первые события	46
Кто должен делать домашние задания?	49
Признаки успешной адаптации к школе	52
Глава 3. ПЕРВЫЙ КЛАСС	55
Первая учительница	56
Первые отметки	59
Школьные друзья.	61
Об ошибках и их исправлении	63
Несколько слов о технике чтения.	65
Что важнее в школе — урок или перемена?	68
«Нас в свое время учили не так!»	70
Задания на коррекцию признаков недостаточной готовности ребенка к школе.	72
Глава 4. НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА	88
Класс выравнивания и класс коррекции	89
Иностранный язык в начальной школе	92

Дополнительные предметы	95
Влияют ли увлечения на успеваемость?	98
Куда отдать ребенка помимо школы?	101
Об отличниках и троечниках	104
О страхах обоснованных и необоснованных	107

Глава 5. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ В ДОМАШНИХ УСЛОВИЯХ

Медлительные дети	111
Неусидчивые дети	114
Что можно узнать по школьной тетрадке?	116
Дети с признаками одаренности	121
Причины школьной неуспеваемости	124
Дети с дисгармоничным развитием	128
Дети с ослабленным здоровьем	131

Глава 6. ПЛОХОЕ ПОВЕДЕНИЕ

Нарушители дисциплины (болтуны, игруны, опаздывающие)	135
Любители «считать ворон»	138
Агрессивность и дисциплина	141
Лживость маленьких граждан	144
«Шумный класс»	146
О случаях воровства	149
Психологическая разрядка или плохое поведение?	152

Глава 7. ПРОВЕРЯЕМ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ СПОСОБНОСТИ И ОПРЕДЕЛЯЕМ ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Внимание	156
Память	161
Мышление	163
Речь	168
Воображение	170
Интересы и отношения	173
Качества личности	182

Список использованной литературы

189