

ББК 74.100.5
К56

Ковалева Е. С.

К56 Комнатные растения и модели ухода за ними.— СПб. : «ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. — 64 с., цв. ил. — (Оснащение педагогического процесса в ДОО. Картотека предметных картинок; вып. 32).
ISBN 978-5-907317-41-3

Пособие учит дошкольников правильному и заботливому обращению с комнатными растениями, дает представление о моделировании.

Предназначено для педагогов ДООУ и родителей дошкольников.

ISBN 978-5-907317-41-3

© Ковалева Е. С., 2020
© Сытая Т. А., иллюстрации, 2020
© ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,
оформление, 2020

Вступление

Процесс познания окружающего мира не прост для ребенка. Начинается он с чувственного восприятия. Однако многие явления природы невозможно воспринимать непосредственно. Часто на основе чувственного познания требуется построить в сознании абстрактное, обобщенное представление об объекте или целом явлении природы, составить схему изучаемого явления. Например, программа воспитания и обучения предусматривает формирование у детей понимания связи между развитием растений и условиями их существования и способами ухода за ними. Решить успешно эти задачи воспитателю поможет метод моделирования.

Модель — это система объектов или знаков, воспроизводящая некоторые существенные свойства системы — оригинала. Модель используется в качестве заместителя изучаемой системы. Модель упрощает структуру оригинала, отвлекая от несущественного. Она служит обобщенным отражением явления. Модели могут представлять собой материальные предметы или быть информационными (наглядно-образные, логико-символические).

Психологи в своих работах показали, что использование моделирования как средства формирования разнообразных знаний и навыков оказывает положительное влияние на интеллектуальное развитие детей. Исследованиями Л. А. Венгера, П. Я. Гальперина, В. В. Давыдова, А. В. Запорожца, Н. Н. Поддякова установлено, что с помощью пространственных и графических моделей относительно легко и быстро совершенствуется ориентировочная деятельность, формируются перцептивные, интеллектуальные и практические действия, происходят сдвиги в развитии мышления.

Моделирование рассматривается как совместная деятельность воспитателя и детей по построению (выбору или конструированию) моделей.

Цель моделирования — обеспечить успешное усвоение детьми знаний об особенностях объектов природы, их структуре, связях и отношениях, существующих между ними.

Моделирование основано на принципе замещения реальных объектов предметами, схематическими изображениями, знаками.

Многообразие природных явлений, составляющих непосредственное окружение детей, создает видимость их легкого познания в процессе наблюдения. Пугливость и скрытый образ жизни диких животных, изменчивость развивающихся организмов, цикличность сезонных изменений в природе, многочисленные скрытые от восприятия связи и зависимости внутри при родных сообществ — все это создает объективные трудности для познания явлений природы детьми дошкольного возраста, мыслительная деятельность которых находится еще в становлении. Указанные обстоятельства в ряде случаев вызывают необходимость моделирования некоторых явлений, объектов природы, их свойств и признаков. Модель дает возможность создать образ наиболее существенных сторон объекта и отвлечься от несущественных в данном конкретном случае.

Например, для выбора способа удаления пыли с растений важно выделить такие их признаки, как количество листьев, характер их поверхности. Безразличны, несущественны для данной деятельности цвет, форма. Чтобы отвлечься от этих признаков, необходимо моделирование. Воспитатель помогает отбирать, использовать модели, свободные от ненужных свойств, признаков. Это могут быть графические схемы, какие-либо предметные образы-заместители или знаки.

По мере осознания детьми способа замещения признаков, связей между реальными объектами, их моделями становится возможным привлекать детей к совместному с воспитателем, а затем и к самостоятельному моделированию.

При моделировании деятельности по ознакомлению дошкольников с растениями мы опирались на исследования Н. И. Ветровой, которая ставила задачу расширить и уточнить конкретные представления о растениях у детей дошкольного возраста. В процессе моделирования различных признаков строения растений детей обучали приемам расчленяющей абстракции. Н. И. Ветровой были разработаны модели-шкалы признаков цвета, величины, характера поверхности и расположения, форм, численности отдельных частей растения. Наблюдая за растениями, дети самостоятельно составляют сенсорную модель — полосу, отображающую его варьирующие признаки. В результате обучения изменяется характер наблюдения детей, появляется многоплановость в восприятии объектов. Дети учатся характеризовать растения одновременно по многим признакам. Моделирование данного типа способствует сенсорному развитию детей.

Отношение к природе в процессе моделирующей деятельности у детей формируется косвенно, исподволь, как результат совместной с воспитателем работы. Создание любой графической модели не может осуществляться без участия воспитателя — даже старшие дошкольники еще не способны сделать это самостоятельно. Поэтому, начиная с младшего возраста, взрослый сам создает рисунок растения, за которым ведутся специальные наблюдения, в то же время он учит детей обозначать картинками (схемами) наблюдаемые растения, их части, особенности ухода. При этом он использует определенные приемы: как бы между прочим учит детей, рисуя в их присутствии, поясняя свои действия, сравнивает получившееся с натурой. Практическое участие детей в этом процессе минимально — они в основном наблюдают за воспитателем. Тем не менее это совместная деятельность, в которой рождается заинтересованное отношение к моделированию и к объекту природы одновременно.

Со старшими дошкольниками процесс создания практической модели усложняется — педагог учит их ориентироваться в условных обозначениях, самостоятельно пользоваться трафаретами, отмечать соответствующими значками отличительные особенности внешнего вида, условия, необходимые для роста и развития растений, необходимое оборудование и инвентарь, используемый для ухода за конкретным растением. По мере научения детям становится самым интересно составлять модели внешнего вида комнатных растений, модели трудовой деятельности по уходу за растением, модели создания условий для успешного содержания комнатного растения в домашних условиях. Но подчеркнем еще раз: такое отношение складывается только в условиях совместной деятельности, когда воспитатель с помощью различных приемов (показ, помощь, дополнение, пояснение, похвала) формирует у детей умение делать выводы о растениях и на основе полученных знаний составлять различные модели.

Таким образом, обучение моделированию осуществляется в следующей последовательности.

Воспитатель:

- ♦ предлагает детям описать новые объекты природы с помощью готовой модели, ранее усвоенной ими;
- ♦ организует сравнение двух объектов между собой, учит выделению признаков различия и сходства, одновременно дает задание последовательно отбирать и выкладывать на панно модели, замещающие эти признаки;

- ◆ постепенно увеличивает количество сравниваемых объектов до трех-четырех;
- ◆ обучает детей моделированию существенных или значимых для деятельности признаков (например, отбор и моделирование признаков растений, определяющих способ удаления пыли с растений в уголке природы).
- ◆ руководит созданием моделей элементарных понятий, таких как «живое», «неживое», «рыбы», «растения» и т. д.

Важно отметить, что деятельность по созданию графических моделей по своей сути близка к учебной — дети должны помнить те знания, которые им дал педагог, что они наблюдали, какими значками и символами следует отмечать части растений, особенности внешнего вида, полива, освещения и т. д., самим составлять модели растений. Именно поэтому возникающее у старших дошкольников отношение к моделированию особенно ценно для развития личности — это познавательное отношение к природе и интерес к учебной деятельности, что значимо для детей, готовящихся к поступлению в школу.

Растения уголка природы в детском саду

Вторая младшая группа

Особенности оснащения растениями. В уголок природы младших групп помещают растения, имеющие четко выраженные основные части (стебель, листья) и ярко, обильно цветущие. Это **обыкновенная или зональная герань, фуксия, вечноцветущая бегония, бальзамин, азалия, китайская роза, фикусы**. Можно внести и растения, имеющие пестро окрашенные листья, — **аукуба, колеусы**. Из названных видов для наблюдения вносят 3—4 растения. Какое-то из них должно быть в двух экземплярах, чтобы дети могли научиться находить одинаковые растения.

Дети должны знать. Исходя из особенностей восприятия детьми предметов (малыши выделяют яркие признаки и свойства), дети должны научиться узнавать и называть 2—3 растения, их основные части (лист, стебель, цветок).

Дети должны уметь поливать растения приготовленной воспитателем водой (он же и определяет дозировку), обтирать влажной тряпочкой крупные кожистые листья растений.

Средняя группа

Особенности оснащения растениями. Комнатные растения должны иметь разную форму и величину листьев. К растениям, имеющимся в младшей группе, добавляют **алоэ**, или **агаву** (сочными листьями, имеющими зазубрины по краям), **бегонию-рекс**, **аспарагус**, **душистую герань** (с узорчатыми, опущенными листьями), **хлорофитум**. Одновременно в уголке природы может быть до 6—8 видов растений.

Дети должны знать. Дети знакомятся с условиями, необходимыми для жизни растений, четко различают особенности растений. Число растений, которые узнают и называют ребята, возрастает. Они учатся подмечать яркие проявления роста, развития растений, выбирают способ ухода в зависимости от характера листьев: величины, количества, характера поверхности, их хрупкости.

Дети должны уметь содержать растение в чистоте, правильно поливать его, обливать из мелко-сетчатой лейки или опрыскивать из пульверизатора растения с мелкими листьями, обтирать влажной щеточкой или кисточкой листья, имеющие зазубрины, сухой кисточкой — опушенные листья; вместе с педагогом подкармливать растения удобрениями.

Старшая группа

Особенности оснащения растениями. Уголок природы пополняется новыми растениями с разнообразными стеблями (вьющимися, стелющимся или видоизменениями прямостоячих стеблей), имеющими луковицы, клубнелуковицы. Это могут быть 2—3 вида **традесканций**, **комнатный виноград**, **вьющийся плющ**, **фикус**, **алоэ**, **зигокактус**, **эпифиллум**, **цикламен**, **примула**, **амариллис**, **кливия**, **драцена**. Они имеют разнообразные по характеру и форме листья, стебли, цветы, разные потребности в свете и влаге.

Оснащение педагогического оснащения в ДОО

Е. С. Ковалева

**Картотека предметных картинок. Выпуск 32.
Комнатные растения и модели ухода за ними**

Главный редактор С. Д. Ермолаев

Художник Т. А. Сытая

Дизайнер А. В. Чипчикова

ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,

197348 СПб., а/я 45. Тел.: (812) 303-89-58

E-mail: detstvopress@mail.ru

www.detstvo-press.ru

Представительство в Москве: МОО «Разум»,

127434 Москва, Ивановская ул., д. 34.

Тел.: (499) 976-65-33

E-mail: razum34@gmail.com

www.raz-um.ru

Служба «Книга — почтой»:

ООО «АРОС-СПб»

192029, Санкт-Петербург, а/я 37

Тел.: (812) 973-35-09

E-mail: arosbook@yandex.ru

Подписано в печать 03.08.2020.

Формат 60×90 $\frac{1}{16}$. Бумага офсетная. Печать офсетная.

Гарнитура Cambria. Усл. печ. л. 4,0. Тираж 1500 экз. Заказ №

Отпечатано в типографии «ПК Эталон»,

198097, Россия, г. Санкт-Петербург,

ул. Трефолева 2БН, тел.: (812) 603-777-9

Условное обозначение	Назначение
Особенности внешнего вида растений	
	Красиво цветущее растение
	Ампельное растение
	Декоративно-лиственное растение
Отношение растения к свету	
	Предпочитает прямой солнечный свет (южное окно)
	Предпочитает яркий рассеянный свет (восточное окно)
	Предпочитает полутень (северо-восточное и северо-западное окно)
	Предпочитает тень (северное окно или искусственное освещение)
Особенности полива растений	
	Хорошее подсушивание земляного кома между поливами (редко)

Условное обозначение	Назначение
	Легкое подсушивание земляного кома между поливами (не часто)
	Постоянно влажный ком земли (часто, обильно)
Отношение растения к влажности воздуха	
	Обычная комнатная влажность
	Требует регулярного опрыскивания
Трудоемкость ухода и выносливость растения	
	Легкое в уходе и выносливое растение
	Трудоемкое в уходе и капризное растение
Меры предосторожности при взаимодействии с растением	
	Неядовитое растение
	Слабо ядовитое растение
	Сильно ядовитое растение



Гиппеаструм (Амаралис)



Кислица домашняя