

ПРЕДИСЛОВИЕ

Обучение чтению и умение говорить правильно и красиво — важный этап в развитии ребёнка. В первую очередь малыша надо научить различать звуки, а потом уже буквы.

В сборнике логопедических упражнений для знакомства с буквами звуки расположены в определённом порядке — так, как они появляются в речи ребёнка. Под руководством взрослого маленький ученик будет знакомиться с гласными и согласными звуками, учиться выполнять артикуляционную гимнастику (движения губами и языком), необходимую для произнесения каждого звука. Благодаря таким занятиям дошкольник будет чётко и красиво произносить все звуки родной речи, станет прислушиваться к похожим по звучанию словам, различать их на слух. Ведь без развития артикуляционной моторики и речевого слуха невозможно научиться говорить правильно.

Представленные в книге игровые логопедические задания составлены так, что усвоение произношения каждого звука сопровождается развитием важных речевых навыков. Для произнесения глухих согласных звуков нужна сильная направленная воздушная струя, а все гласные и звонкие согласные звуки образуются с помощью голоса. Учите малыша повторять стишки-чистоговорки. Эти весёлые упражнения помогут ребёнку правильно

произносить согласные звуки в сочетании с разными гласными в слогах и словах. Например: «ТА-ТА-ТА — принесли домой кота, ТУ-ТУ-ТУ — молочка налью коту». Дети легко запоминают такие чистоговорки и с удовольствием их повторяют вслед за взрослым.

В книге есть подвижные и пальчиковые игры, задания на автоматизацию и дифференциацию звуков — произнесение пар и цепочек слогов, близких по звучанию.

Для правильного произношения звуков во фразах очень полезно проговаривать народные потешки и короткие стихи, а после этого выполнять и самые сложные речевые упражнения — скороговорки.

Играя вместе со взрослым в занимательные логопедические игры, дошкольник получит свои первые знания о родном языке и постепенно научится правильно и красиво произносить все звуки речи.

Если ваш малыш уже начал интересоваться буквами, то после усвоения упражнений на произношение звука предложите ему поиграть и с буквой, которую этот звук обозначает. Игровые задания с буквами основаны на ассоциативном запоминании. Малыш не просто смотрит на новую букву, а ещё и обводит её по контуру указательным пальчиком ведущей руки, развивая при этом моторную память.

Букву можно не только обвести, написать, но и изобразить с помощью своих десяти проворных пальчиков! И вот уже знакомая буква играет с ребёнком в прятки.

Где буква спряталась на картинке-путанице? А на большой картинке букв-сестричек уже много. Все их отыскать — непростая задача для ребёнка, но увлекательная. Можно даже посоревноваться, кто больше найдёт букв — вы или ребёнок.

Поиграв в эти весёлые и полезные игры, малыш уже не забудет буквы, и они навсегда станут его верными друзьями.

Время от времени напоминайте малышу, что звуки — мы произносим и слышим, а буквы — видим и пишем. Иначе говоря, буква — это символ звука, способ обозначить звук на письме.

И ещё, учите малыша правильно называть буквы: следует говорить не **мэ**, а **м**, не **бэ**, а **б**, и т. д. Это очень важно! Ведь если взрослый будет произносить буквы так, как их принято называть в алфавите, то своё первое слово МА-МА ребёнок прочитает как МЭА-МЭА. Всему своё время — алфавит ребёнок будет изучать в школе, а пока он готовится к тому, чтобы учиться соединять звуки, которые на бумаге обозначены значками-буквами.

Удачи вам и вашему малышу в необыкновенном путешествии в мире звуков и букв!

О.А. Новиковская

Звукопроизношение в дошкольном возрасте

Логопедическая справка для взрослых

Звуки речи появляются у ребёнка не все сразу, а постепенно — начиная с более простых и заканчивая сложными. Это происходит на протяжении всего дошкольного детства, и, конечно, родителям важно знать, в каком возрасте доступны ребёнку те или иные звуки речи.

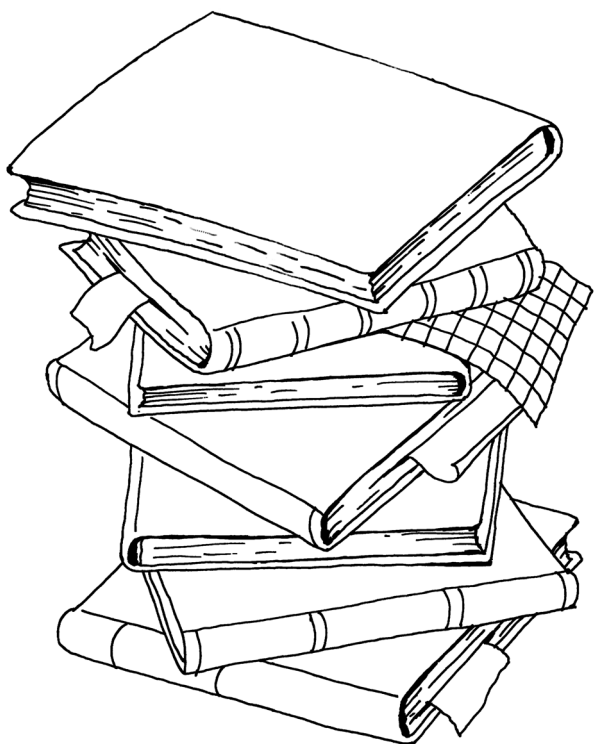
Так, малышу 2 лет полезно усвоить в логопедических играх следующие гласные звуки: **[А]**, **[У]**, **[И]**, **[О]**. Лишь затем можно переходить к знакомству с более сложными согласными звуками: **[М]**, **[Н]**, **[П]**, **[Б]**. Остальные звуки родного языка малыш этого возраста может произносить ещё недостаточно чётко (смягчённо), поэтому включать в занятия игры с этими звуками пока не рекомендуется.

Малышу 3 лет после знакомства с уже перечисленными выше звуками нужно научиться чётко произносить гласные звуки **[Э]** и **[Ы]**, освоить согласные звуки **[Т]**, **[Д]**, **[Ф]**, **[В]**, **[К]**, **[Г]**, **[Х]**.

Ребёнок иногда может смягчать некоторые согласные. Так, он чаще всего заменяет свистящие звуки **[С]**, **[З]** и шипящие **[Ш]**, **[Ж]** на более простые по артикуляции звуки — **[Ф]**, **[В]**, **[Т]**, **[Сь]**, **[Зь]**. Сонорные же **[Л]** и **[Р]**, как правило, отсутствуют или заменяются на мягкий звук **[Ль]** или звук **[Й]**.

К 4 годам у ребёнка постепенно должна исчезать смягчённость речи. Лишь со среднего дошкольного возраста артикуляционный аппарат будет готов к тому, чтобы учиться правильному произношению более сложных звуков родного языка: свистящих — [С], [З], [Ц] и шипящих — [Ш], [Ж], [Ч], [Щ].

Начиная с 5 лет рекомендуется осваивать самые сложные для произношения сонорные звуки [Л] и [Р].



Звук [А]. Логопедическая зарядка

Весёлые занимательные игры помогут ребёнку научиться чётко и правильно произносить звук [А].

БЕГЕМОТИКИ

Скажите ребёнку:

*Мы, как бегемотики,
Открываем ротики.
Вот так. Кто шире?*

Несколько раз широко откройте и закройте рот.

ЗАГАДКА

Загадайте ребёнку загадку, предупредив его, что отгадка начинается со звука [А]:

*Эта птица всем знакома —
Вьёт гнездо на крыше дома.
Длинноклюва, длинноноса,
Жалко только — безголоса.*

(Аист)

ПОЗЕВАЕМ

Скажите ребёнку:

*Мишка зевает — роток открывает.
Люди зевают —
Свой рот прикрывают!*

Длительно произносите звук [А]. Быстро то прикрывайте рот ладонью, то открывайте его. Получится звук, похожий на клич индейцев.



ПОКРАСИМ ГУБКИ

Вырежьте красный кружок из картона. Попросите ребёнка пропеть звук [А] и одновременно обвести указательным пальцем этот кружок — такой же большой, как ротик малыша, когда он произносит этот звук. Пусть ребёнок обведёт указательным пальчиком свои губы в момент произнесения звука [А]. Скажите: «Так мама красит губы помадой». Спросите у ребёнка, какой у него сейчас был ротик — большой или маленький.

УЛОЖИМ КУКЛУ СПАТЬ

Спросите ребёнка, что мамы поют малышам, когда укладывают их спать. Конечно, колыбельную. Длительно пропойте звук [А], интонируя его. Попросите ребёнка самого спеть такую же колыбельную песенку для куклы:

А-а-а! А-а-а!

Спи же, куколка, моя.

А-а-а! А-а-а!

Спи до самого утра.

СЛУШАЕМ ЗВУКИ

Медленно и чётко произносите гласные звуки, делая между ними паузы:

А, О, У, А, И, У, А, О, А.

Предложите малышу хлопать в ладоши, когда он услышит звук [А].

ЗВУКОВАЯ ДОРОЖКА

Покажите малышу, как можно «пройти» по дорожке: проведите указательным пальцем прямую линию по столу, при этом пойте на одной ноте звук [А].

ЧИСТОГОВОРКИ

Попросите ребёнка вслед за вами повторить чистоговорку:

А-А-А — на лугу трава.

А-А-А — зелена трава.

А-А-А — на траве роса.

А-А-А — вот так чудеса!

В следующий раз пусть малыш сам договорит последние слова чистоговорки.

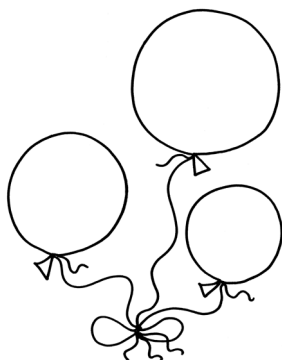
УЗНАЙ ПО ГОЛОСУ

Предложите малышу повторить звукоподражания: «Ав-ав!» — собачка лает, «Ам-ам!» — мышка ест сыр, и покажите соответствующие картинки. Произнесите звукоподражание «Ав-ав!» и спросите малыша: кто это голос подаёт? Пусть он покажет нужную картинку. Затем произнесите «Ам-ам!» и снова попросите показать картинку.



ВОЗДУШНЫЕ ШАРИКИ

Вместе с малышом рассмотрите рисунок — вот какие у лисёнка красивые воздушные шарик. Продемонстрируйте, как указательным пальцем ведущей руки нужно прикасаться к шарикам и одновременно каждый раз произносить звук [А] — чтобы ротик округлялся, как шар.



ГДЕ ЖЕ РОТИК?

Предложите малышу сделать зарядку для губ, ротика и язычка:

Где же ротик?

Вот он ротик (широко открыть рот).

Где же губки?

Вот они (указательными пальцами погладить губы в направлении от центра к краям).

Где же зубки?

Вот и зубки (широко улыбнуться, показать два ряда зубов, потом пощёлкать зубками),

А за зубками язык —

Он облизывать привык (высунуть изо рта язык и облизать губы).

ПРЯТКИ

Предложите малышу показать и назвать на картинке всех членов семьи: «Мама, папа, баба, деда, Ваня, Таня». Затем «спрячьте» кого-нибудь из них — накройте портрет ладонью. Пусть ребёнок позовёт того, кто «спрятался», например: «Мама». Если он отгадал правильно, откройте соответствующее изображение.



ЛАДУШКИ

Произносите потешку и одновременно выполняйте движения руками:

Ой ладушки, ладушки,

(хлопайте в ладоши).

Где были?

У бабушки.

Испекла нам бабушка

(ладонью одной руки хлопайте по ладони другой, как будто перекладывая оладушки из руки в руку)

Блинчики, оладушки!

ПОДБЕРИ РИФМУ

Прочитайте рифмовку, не договаривая последнее слово, — пусть малыш его подберёт сам. Если ребёнку будет трудно найти рифму, то предложите ему выбрать одно из двух слов — дважды прочитайте рифмовку, сначала со словом «картошка», а затем со словом «каша». Пусть малыш выберет, какое из них лучше подходит:

Кушай, Маша,

Вкусную ...

СКОРОГОВОРКА

Повторите вместе скороговорку:

Алла Але помогала.

Алла Алю одевала.

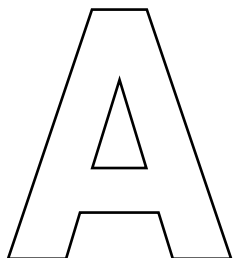
Спросите малыша, как звали девочек.

Кто кому помогал? Что делала Алла?

Кто скажет: «Спасибо»?

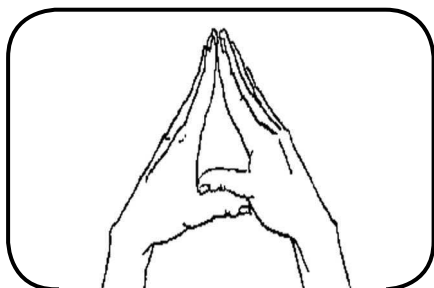
ИГРЫ С БУКВОЙ А

- Обведи пальчиком букву **А**.

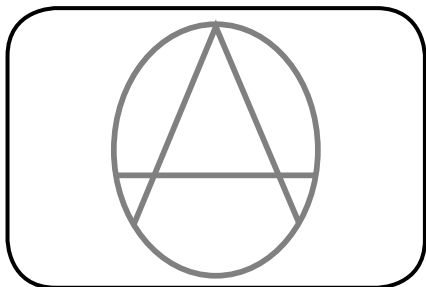


*Две палочки, как ножки,
Шагают по дорожке.
Третью палочку несут —
Буква **А** уж тут как тут!*

- Изобрази букву **А** с помощью пальчиков.



- Буква **А** «спряталась» на картинке. Найди её и обведи пальчиком.



- Найди все буквы **А**.

