

А. С. Фалёва

# Развитие слухового внимания и слуховой памяти

**Рабочая тетрадь**

Старшая группа (5–6 лет)



Санкт-Петербург  
ДЕТСТВО-ПРЕСС  
2021

ББК 74.3  
Ф19

**Фалёва А. С.**

**Ф19** Развитие слухового внимания и слуховой памяти. Рабочая тетрадь. Старшая группа (5—6 лет). — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. — 32 с., цв. ил.

ISBN 978-5-907421-30-1

В данном пособии представлена система упражнений, разработанная для детей старшего дошкольного возраста. Пособие позволяет в игре корректировать недостатки слуховой памяти и внимания у детей с нарушениями речи с опорой не только на слуховые, но и зрительные анализаторы. Задания в тетради направлены на развитие основных психических функций посредством запоминания цветов и предметов для раскрашивания картинок. Издание соответствует методическому комплексу программы Н. В. Нищевой.

Предложенные упражнения могут быть использованы родителями, учителями-логопедами, воспитателями не только речевых групп, но и общеразвивающих, групп для детей с задержкой психического развития (ЗПР).

ISBN 978-5-907421-30-1

© А. С. Фалёва, 2021

© ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», оформление, 2021

---

Главный редактор С. Д. Ермолаев  
Редактор В. М. Нищев  
Корректор Т. В. Никифорова  
Дизайнер А. В. Чипчикова

ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,  
197348 СПб., а/я 45. Тел.: (812) 303-89-58  
E-mail: detstvopress@mail.ru  
www.detstvo-press.ru

Представительство в Москве: МОО «Разум»,  
127434 Москва, Ивановская ул., д. 34.  
Тел.: (499) 976-65-33  
E-mail: razum34@gmail.com  
www.raz-um.ru

Служба «Книга — почтой»:  
ООО «АРОС-СПб»  
192029, Санкт-Петербург, а/я 37  
Тел. (812) 973-35-09  
E-mail: arosbook@yandex.ru

Подписано в печать 25.05.2021.  
Формат 84×108 1/16. Бумага офсетная. Печать офсетная.  
Усл. печ. л. 2,0. Тираж 1500 экз. Заказ № .

Отпечатано в типографии ООО Первый ИПХ  
СПб., ул. Менделеевская, д. 9. Тел.: (812) 603-25-25  
www.lubavich.spb.ru



## От автора

С самого рождения ребенка окружают всевозможные звуки. Первую информацию об окружающем мире он получает через слух, поэтому хорошее слуховое восприятие дает детям правильное представление о предметах и явлениях. Однако в современном мире, где царит звуковой хаос, детям очень сложно сфокусировать внимание на определенном звуке, характере его звучания и запомнить его. Только родившийся малыш оказывается погруженным в шумовую среду, что негативно сказывается на его слуховом развитии. Слуховая память, позволяющая запомнить звуки, не развивается, слуховое внимание, которое позволяет сконцентрироваться на источнике звука, также нарушается. Фонематический слух, позволяющий различать и узнавать фонемы родного языка, притупляется, что ведет к проблемам в усвоении родного языка и речевым нарушениям. Вслед за нарушением фонематического слуха появляются нарушения фонематического восприятия. Все это приводит к нарушениям фонематических процессов, которые негативно влияют на речевое и психическое развитие и приводят к трудностям в дошкольном развитии и в школьном обучении. Чтобы вовремя устранить такие недостатки, специалистам и родителям нужно серьезно относиться к развитию слуховых процессов у детей в детском саду и дома.

Система упражнений, представленная в данном пособии, разработана для детей старшего дошкольного возраста. Пособие позволяет в игре корректировать недостатки слуховой памяти и внимания у детей с нарушениями речи с опорой не только на слуховые, но и зрительные анализаторы. Предложенные упражнения распределены по лексическим темам для старшего возраста (с 5 до 6 лет) в соответствии с *комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи* (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н. В. Нищевой и могут быть использованы на занятиях по развитию лексико-грамматических представлений и развитию связной речи, а также в домашних условиях.

Задания в тетради направлены на развитие слухового внимания и памяти посредством запоминания цветов и предметов для раскрашивания картинок. Основу упражнений составляют короткие истории, которые взрослый рассказывает ребенку. Работа с каждой историей проводится в несколько этапов с постепенным усложнением заданий.

На первом этапе работа с пособием строится таким образом.

1. Сначала ребенок слушает текст, предложенный взрослым.
2. Затем взрослый предлагает ребенку акцентировать слуховое внимание и память на последовательности и цветах предметов, о которых говорилось в тексте.
3. Далее ребенку предлагается раскрасить рисунок и предметы на нем так, как говорилось в тексте.

На следующем этапе упражнения усложняются и детям предлагается не только слушать и запоминать текст, но и исправлять ошибки взрослого, которые заключаются в изменении последовательности предметов, их цветов, в добавлении новых предметов, о которых не говорилось в тексте.

1. Сначала ребенок слушает текст, предложенный взрослым.
2. Затем взрослый предлагает ребенку акцентировать слуховое внимание и память на последовательности и цветах предметов, о которых говорилось в тексте.
3. Далее взрослый предлагает послушать текст еще раз и проверить, нет ли в тексте ошибок.
4. В заключение ребенку предлагается раскрасить рисунок и предметы на нем так, как говорилось в тексте.

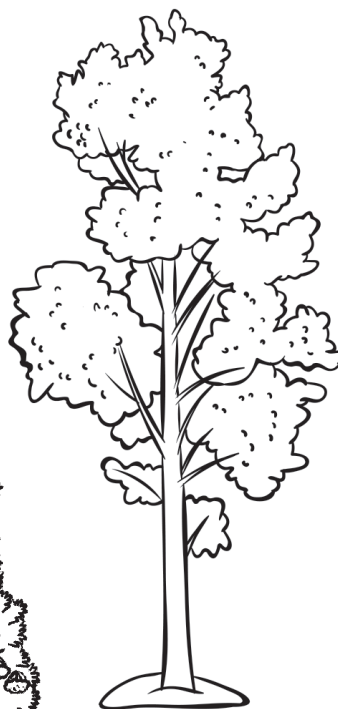
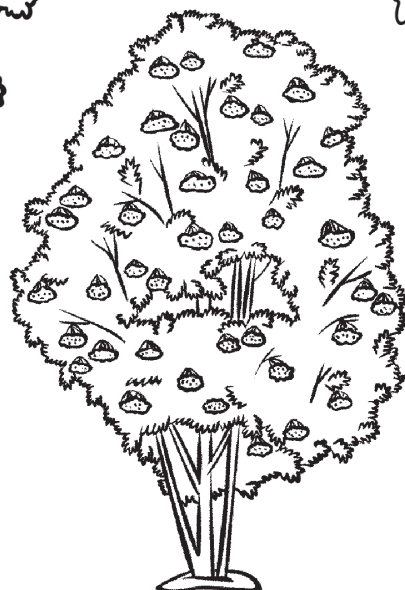
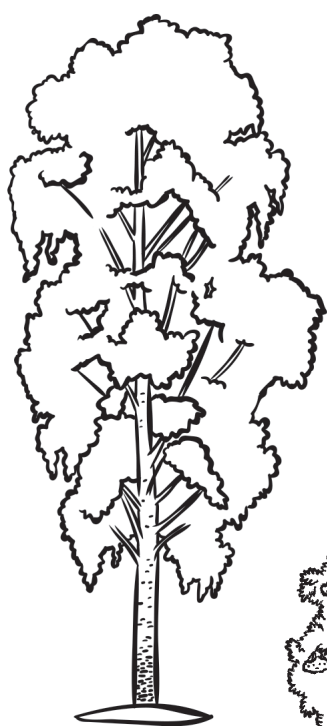
Предложенные упражнения могут быть использованы родителями, учителями-логопедами, воспитателями не только речевых групп, но и общеразвивающих, групп для детей с задержкой психического развития (ЗПР).

## Лексическая тема «Осень»

- Посмотри на картинку, что на ней изображено? (Деревья.)
- Послушай историю.

Наступила осень. Осень раскрасила деревья в разные цвета: рябина стала красной, береза — желтой, осина — оранжевой. Только одно дерево Осень не смогла раскрасить! Как ни старалась Осень, оно так и осталось зеленым!

- Как ты думаешь, какое дерево не смогла раскрасить Осень?
- Проверь, правильно ли расположены деревья на картинке. Если нет, то обозначь цифрами правильную последовательность и раскрась деревья так, как услышал.



## Лексическая тема «Новый год»

- Посмотри на картинку, что ты видишь? (Новогоднюю елку.)
- Послушай историю и раскрась картинку.

Приближается праздник — Новый год. Папа принес елку. Маша украсила елку новогодними игрушками. Елка стала нарядная и красивая! Шары — красные, бусы — синие, звезды — желтые, бантики — фиолетовые.

- Раскрась игрушки так, как услышал в рассказе.



## Лексическая тема «Мебель»

- Посмотри на картинку, что ты видишь? (Комнату.)
- Послушай историю и раскрась картинку.

Это комната Светы. В комнате стоит красивая мебель: голубой стул, желтый стол, зеленый шкаф, красная кровать.

- Повтори по порядку, какая мебель стоит в комнате Светы. (Голубой стул, желтый стол, зеленый шкаф, красная кровать.)
- Послушай, как я назову тебе порядок мебели, и если заметишь ошибку, исправь меня. У Светы стоит мебель: голубой стул, синий стол, зеленый шкаф, красная кровать. (Желтый стол.)

**Примечание.** При проведении игры, картинка закрывается. Игра проводится несколько раз. Взрослый меняет порядок мебели, цвета, пропускает или добавляет новые предметы мебели.

- Внимательно посмотри на картинку и найди предмет мебели, которого нет у Светы в комнате. (Полка.) Раскрась мебель так, как услышал в рассказе.



## Лексическая тема «Правила дорожного движения»

- Посмотри на картинку, что на ней изображено? (*Пешеходный переход.*)

Зайка и ежик переходят дорогу. На пешеходном переходе зверят пропускают красный грузовик, зеленый автобус, желтая и синяя легковые машинки.

- Раскрась картинку так, как запомнил.

