

## РЕЦЕНЗИЯ

### на книгу Р.Л. Омелянчука «Быстрее, умнее, точнее, или Освоение потенциала развития человека»

Выражаем сердечную благодарность автору за проделанный труд. Мы очень высоко ценим результаты, достигнутые не только нами, близкими и родными, а также теми людьми, которые занимаются повышением личностной эффективности. Благодаря материалу книги, ее необычному изложению и описанию, на первый взгляд, очевидных вещей, удастся не только дисциплинировать мышление, но и развивать новые творческие подходы в своей работе. Особенно хочется отметить, что в книге представлен не только теоретический материал, но и практические задания, что так упрощает закрепление материала и освоение личностного потенциала развития. Еще раз выражаем автору глубокую признательность и благодарность.

Бакалавр педагогического  
и экономического образования,  
член Творческого союза  
профессиональных художников г. Москвы



С уважением,  
Юлия Александровна Тепцова

Телефон: +7-916-138-44-20  
E-mail: Julia-429@yandex.ru

# РЕЦЕНЗИЯ

## на книгу Р.Л. Омелянчука «Быстрее, умнее, точнее, или Освоение потенциала развития человека»

Представленная книга займет достойное место в ряду научных и публицистических материалов гуманитарного профиля. Актуальность предложенной темы анализа не вызывает сомнений, вопросы, связанные с психической деятельностью и развитием способностей, неисчерпаемы в эпистемологическом и практическом планах.

Особенность данной книги заключается не столько в актуализации «вечных» проблем личностного образования, сколько в предложенном способе решения. Автор дистанцируется от монодисциплинарных презентаций и предпринимает успешную попытку междисциплинарного рассмотрения эффективности личностного мышления.

Оригинальная методологическая база во многом предопределяет синергийный результат, казалось бы, разрозненных направлений исследования. Проблема изучается в рамках психологии, педагогики, физиологии, логики, философии и т.д. и неожиданным образом выходит за границы заданных предметностей и категориально-понятийных связей. Проблема становится сквозной, многогранной, одновременно редуцируемой и сложной.

Впечатляет используемый в книге методологический инструментарий: от диалектической и формальной логики до системного анализа. Методологическая «всеядность» не оборачивается эклектизмом, а способствует объемному видению поставленных задач. Следует особо отметить сбалансированное сочетание концептуального текста и практических приложений. Во втором томе представлены содержательные методические аспекты развития компонентов мышления.

Работа может быть использована в качестве вузовского учебного пособия, равно как и соответствующего практического тренинга в школьном образовании. Книга адресована читателям, интересующимся вопросами индивидуального самообучения и саморазвития.

Работа рекомендуется к печати.

Профессор Департамента гуманитарных наук  
Финансового университета  
при Правительстве Российской Федерации,  
доктор философских наук, профессор  
125993, Москва, Ленинградский проспект, 51/1  
Телефон: +7-916-453-12-51  
E-mail: zooden@mail.ru

Зоя Дмитриевна Деникина

Подпись *Зоя Дмитриевна Деникина*  
Секретарь по кадр. делам  
Г.П. Писаренко



# РЕЦЕНЗИЯ

## на книгу Р.Л. Омелянчука «Быстрее, умнее, точнее, или Освоение потенциала развития человека»

На мой взгляд, автор затронул такие категории, которые современной науке еще предстоит по достоинству оценить, раскрыть и сделать общественным достоянием. Как верно указал автор, системе образования так или иначе придется корректировать свою деятельность, если она ставит своей целью формирование мыслящего человека.

Действительно, сегодня большинство людей не умеют мыслить, в лучшем случае они рассуждают цепями умозаключений, но зачастую эти рассуждения лишены истины, как основания в их рассудочной деятельности. А тот факт, что лишь единицам в мире удается научиться, как правило самостоятельно, мыслить процессами, то есть на основе динамической логики, говорит о том, что автор не ошибся в своих умозаключениях. Более того, автор правильно указал на наличие объективных закономерностей в Мироздании, понять которые человеку во всей глубине и взаимосвязанности при помощи рассудочной деятельности можно только выразив их принципами.

Многие подходы в рассудочной деятельности, выраженные в книге, являются необходимой основой, правильно освоив которую человек способен самостоятельно выработать в себе процессное мышление. Кроме этого, и я с этим полностью согласен, человеку необходимо научиться самостоятельно работать с любой информацией, что требует от него в первую очередь проведения ревизии своих стереотипов, которые действительно в большинстве случаев содержат ошибки и догматы. А на их основе любое решение будет в той или иной мере ошибочно.

Изложенные в книге идеи и практические рекомендации как раз позволяют человеку повысить свою рассудочную деятельность. Причем повысить на несколько порядков, что возможно только на основе динамической логики, как механизма мгновенного получения результата, близкого к истине.

Поэтому особого внимания заслуживает раздел книги, посвященный освоению динамической логики. На мой взгляд именно автор смог наиболее правильно её изложить, хотя практическое её освоение требует серьезных усилий со стороны человека. Но тот, кто её освоит, будет обладать поистине колоссальной интеллектуальной мощностью, не говоря уже о сопутствующих способностях. При этом упростить освоение человеком динамической логики по всей видимости возможно только при использовании в процессе обучения интеллектуального аппарата робота, построенного с использованием аналоговых принципов обработки информации.

Академик Русской академии наук,  
Академик академии оригинальных идей,  
Академик всемирной медицинской академии имени Меркулова,  
Президент истинной всемирной академии наук «Иван»



Борис Васильевич Болотов

*Думающим поколениям Земли посвящается*



*Ну, Поехали!*

*Ю.А. Гагарин*

## От автора

*Всего приятнее для нас те слова,  
которые дают нам какое-нибудь знание.  
Аристотель*

*Я видел дальше других только потому, что стоял на плечах гигантов.  
И. Ньютон*

Как это всегда бывает, идея написать книгу родилась совершенно случайно. Понимая, что в современном мире обучение должно строиться на несколько иных принципах (*чем на сложившихся к текущему времени*), которые **должны закладывать в человеке методологию познания и творчества**, была проделана огромная работа по изучению наиболее работоспособных методик и практик развития способностей к познанию и творчеству. Многого пришлось создавать и разрабатывать самостоятельно.

Ограниченные размеры книги не позволяют привести в ней с полной обстоятельностью тот огромный материал, на котором основываются положения, приведенные в этом издании. Поэтому на книгу правильнее всего смотреть как на пособие по развитию способностей, главы которого на первый взгляд кажутся обособленными друг от друга. Но это впечатление проходит в процессе чтения, когда у вас формируется горизонт потенциала человека, который можно освоить самостоятельно, в результате чего ваши личные качества будут изменяться по мере ревизии собственных стереотипов и выбора лучшего варианта организации своей психики.

Наработанные данные были систематизированы и долгое время использовались для развития способностей небольшого круга людей. Многолетняя практика применения материала показала, что получаемые результаты превосходят любые ожидания.

Мы понимали, что какое-либо внедрение даже небольшого объема подобных знаний в сложившуюся на сегодняшний день систему образования невозможно. Ведь созданная система преднамеренно ориентирована на устранение из круга интересов учащихся информации о методологии. Поэтому было решено создать такой материал, который позволит самостоятельно развивать свои собственные способности и способности своих детей, «не ломая копыя».

Развитие способностей всегда происходит путем изучения всего многообразия элементов, так или иначе участвующих в психической деятельности, оценки наилучшего их соотношения, взаимосвязанности, подчиненности и характеристик их развитости. После этого процесса, как правило, следует ре-

визия собственной психики, в ходе которой выявляются различные несоответствия и пробелы. И только затем начинается **длительная** работа по развитию своих способностей. Конечно же, это все работает, если человек адекватно воспринимает материал, а не закомплексован собственными стереотипами несовершенства и устоявшимся в обществе мнением о том или ином элементе психики — это всё так называемые «якоря», мешающие трезво взглянуть на ситуацию. Как говорится, существует две проблемы: первая — это выработать новое знание, вторая — донести его до других. Но, если человек по каким-либо причинам сам не хочет, другие бессильны.

Другими словами, чтобы стать результативным, следует научиться находить ответы на вопросы: Как протекает психическая деятельность? Что в ней объективно присутствует и как оно упорядочено и взаимозависимо? Чем и как оценивать элементы психики? Как сопоставить «эталон» и личную, стихийно сложившуюся психику? Что в психике упущено, не развито и искажено? Что делать для устранения в ней изъянов, пробелов?

Мы надеемся, что книга будет полезной, поможет ответить на большинство вопросов подобного рода и изменит представление о личностной эффективности человека в принципе.

В качестве предупреждения и напутствия.

Изучение материала, представленного в книге, в частности: операций мышления, логики и других алгоритмов, необходимо только с одной целью — для формирования понятийных границ, позволяющих разделить всё множество стереотипов распознавания явлений, как внешнего, так и внутреннего миров на **методологические и фактологические стереотипы**. Как только это будет сделано, психика начнет работать в ином режиме — применять в процессе решения задач и разрешения разного рода жизненных неопределенностей **методологию познания и творчества**. Но в любом случае такие стереотипы, если они отсутствуют в психике, необходимо создавать, в чем так же помогает представленный материал.

В силу ограниченности ресурсов психики, о чем будет сказано отдельно, лучший вариант научиться всему предложенному в книге — это комбинаторика упражнений, подходов и т. п., а не гонка за всем сразу<sup>1</sup>.

На протяжении всего изложения вам придется удерживать в фокусе внимания многие аспекты. Изучая материал вы не просто знакомитесь с ним,

---

<sup>1</sup> Филиппа Лэлли, проведшая серьезное научное исследование (опубликовано в 2009-м в European Journal Of Social Psychology), экспериментируя с группой из 92 участников, пришла к выводу, что для доведения действия до автоматизма (формирования автоматического стереотипа) людям требовалось от 18 до 254 дней. Среднее расчетное время формирования привычки составило 66 дней. Соответственно, если вы готовы к фундаментальным изменениям, ясно осознайте, что будут достигнуты они не так скоро, как кажется. Хотя личная заинтересованность может сократить указанное время в несколько раз. И это проверено практикой.

но и уже развиваете свои способности. Поэтому сам процесс чтения, если он не поверхностный, является обучением. Соответственно будьте готовы к ощущению учебы со всеми ее сложностями и новизной. Если вы осилите, даже не с первого раза, представленный материал, то, поверьте, ваши способности возрастут.

В книге приведены основные — реперные точки для саморазвития. В целях глубокого и системного совершенствования своих способностей вам придется прорабатывать каждую компоненту вашего потенциального роста самостоятельно, читая и изучая информацию по обозначенной проблематике. При этом необходимый минимум для формирования «скелета» правильного и результативного мышления в книге изложен. Теперь все зависит только от вашего желания и творческого подхода.

Томасу Майн Риду принадлежит высказывание: «Привести лошадь на водопой может один человек, но и сорок человек не смогут заставить её пить!». В нем заложен глубокий смысл — освоение нового знания носит личностный аспект. Его нельзя купить или иным способом заполучить, **знание всегда является результатом личного труда над самим собой**. Именно поэтому успех — это только 1 % таланта и 99 % труда.

Все, что вы освоите посредством книги, станет вашим неотъемлемым, неотчуждаемым преимуществом — гудвиллом. Именно он сделает вас востребованным в любых ситуациях.

P. S. Если вы читаете эту книгу, значит точно знаете, что вы хотите что-то изменить в себе, и это что-то должно помочь вам решать некоторые задачи с лучшим качеством. Другими словами, вы уже знаете, зачем вам что-то менять в себе. Теперь осталось ответить на вопросы, что именно и как именно. Я искренне надеюсь, что ответы вы найдете на этих страницах.

Приятного изучения и саморазвития!

# От читателей

*У каждого из нас была такая книга,  
после которой в нас что-то менялось.*

*Автор неизвестен*

С момента издания первой редакции книги прошло не так много времени, но его было достаточно для получения обратной связи от читателей. Конечно же отзывы приходят разнообразные, ведь все мы индивидуальны и неповторимы, но в подавляющем большинстве случаев книга стала полезной для читателей, и они искренне благодарят за проделанный труд. Приведем из них наиболее интересные.

«Некоторые книги написаны не для того, чтобы мы им слепо верили, а для того, чтобы мы над ними размышляли и делали собственные выводы. Книга, которую вы сейчас держите в руках, одна из них, и она просто великолепна. Ее нельзя прочесть на бегу или одним глазом, пока другим вы украдкой поглядываете в телевизор. Она заставляет вас думать с первых страниц, разгоняя ваш мозг до нереальных скоростей и не разрешая сбавлять обороты. Один раз погрузившись в неё, вы каждый раз возвращаясь и перечитывая уже пройденный материал, открываете для себя новые глубины и грани своих возможностей. Множество интересных и элегантных схем, примеров, удивительно интересных сносок, цитат из трудов древних философов, так точно подчеркивающих смысл тематики, и отсылки к историческим фактам и интересным примерам из жизни — все это складывается в неповторимый процесс познания. Я ждала эту книгу очень долго, спасибо автору за такую великолепную работу».

Евгения, Мельбурн, Австралия.

«Эта книга должна стать настольной для того, кто стремится стать Человеком, кто ценит и уважает не только себя, но и окружающих. И это так, потому что понять, как устроены психика и мышление не так-то просто, как кажется на первый взгляд. Научиться видеть, а не просто смотреть на то, что вокруг нас происходит, это лишь первый шаг на пути к собственному развитию. Для себя я осознал, что человек многократно сложнее всего, что существует в мире, а ошибки психики во многом возникают в детстве, плодятся и множатся как вирус, что приводит к весьма плачевным последствиям во

взрослой жизни. Эту книгу я бы назвал просто — системная инструкция по настройке психики и методика её капитального ремонта».

Денис, Находка, Россия.

«Я прочитал немало книг по саморазвитию и уже скептически отношусь к новинкам. Причина в том, что уже сложно найти в них новые идеи. Но эта книга мне, откровенного говоря, понравилась, хотя по сложности восприятия информация в ней изложена не так как в основной массе литературы данной тематики. Но в этом её плюс — читающему необходимо напрягать мозг для понимания написанного, соответственно эффект от прочитанного будет выше, чем от более легкого «чтива». В книге я нашел несколько уникальных фактов и полезных идей, что, согласитесь, встречается не всегда. Поэтому однозначно рекомендую книгу к прочтению.»

Александр, Москва, Россия.

На мой взгляд книга содержит уникальный и полезный для родителей материал. Она создана для тех, кто хочет развивать свой интеллект. В эпоху TikTok и социальных мерцаний мы забываем о саморазвитии. Книга создана в качестве противовеса негативным тенденциям, уничтожающим наш интеллект. Для родителей она будет Must-have, ведь именно они закладывают фундамент будущего своих детей, дают им вектор движения и образование.

Виктория, Киев, Украина.

# Введение

*Я мыслю, следовательно, существую.*

*Рене Декарт*

Почему необходимо постоянно заниматься повышением личной эффективности? Что лежит в основе успеха? Как правильно организовать мыслительную деятельность, чтобы она была результативнее? Каждый задаётся этими вопросами, и каждый отвечает на них по-разному. Но так как в основе любого действия человека заложены алгоритмы, базирующиеся на результатах мышления, то умение правильно и самое главное — самостоятельно мыслить, является одним из самых необходимых навыков в жизни. Это аналогично известной мудрости: «Люби ближнего, но не давайся ему в обман».

У любого биологического вида на Земле существует особый период жизни, отведенный на подготовку к более продолжительному — взрослому периоду — это детство. Человеку детство «предоставлено» глобальным эволюционным процессом на освоение культуры общества — *генетически передаваемой информации*. От этого зависит его жизнь и жизнь будущих поколений, которые также будут осваивать наследуемую уже ими культуру. И так происходит из поколения в поколение многие тысячи лет<sup>1</sup>.

В связи с этим возникает вопрос: доступная большинству система образования, в самом широком смысле этого слова, способствует освоению культуры подрастающим поколением, является нейтральной или же подавляет творческий потенциал развития человека, превращая его в ограниченного «человека служебного»<sup>2</sup>?

По всей видимости ответы на эти вопросы будут разными. Но если брать статистику, то она показывает, что сложившаяся к сегодняшнему дню систе-

---

<sup>1</sup> С точки зрения теории систем, в задачу любого поколения, как системы, входят:

1) освоение накопленной обществом культуры, 2) её изменение (преобразование) — то есть более точное описание, 3) передача преобразованной культуры вступающим в жизнь новым поколениям. И каждое поколение совершает эти действия. Вопрос скорости преобразования культуры — это вопрос отдельный. Но вне зависимости от неё, процесс идёт непрерывно и ламинарно, если возникает разрыв, то общество, как система, впадает в кризис — порождает системную ошибку. И в таком случае наиболее подготовленными оказываются те, кому смогли передать культуру максимально адекватно.

<sup>2</sup> Акакий Акакиевич Башмаков — яркий пример служебного человека в русской литературе.

ма освоения культуры общества в преемственности поколений подавляет творческий потенциал, делает личностную культуру мышления дефективной и непригодной для использования во взрослой жизни без ущерба, как для себя, так и для общества в целом<sup>1</sup>.

Стоит отметить, что такое положение дел **не случайно**. Современная система глобализации предусматривает разделение стран на сегменты с последующей сборкой их в единый технологический процесс. Исходя из этой парадигмы население **каждой страны ограничивается в уровне образования и воспитания**, науки и интеллектуального потенциала, **согласно месту страны** в указанном процессе<sup>2</sup>. Следует отличать воспитание и образование. Воспитание призвано сформировать психику личности, то есть **создать определенную структуру и развить её компоненты**. Образование **обеспечивает наполнение** психики знаниями и навыками. Несложно догадаться, что воспитание должно превалировать над образованием<sup>3</sup>.

Всё разнообразие ограничений можно свести к следующим.

1. Подавляющее большинство людей **не должно иметь возможность** овладеть познавательными-творческими навыками и знаниями (культурой) **адекватными жизни**.

2. Среди них же **не должно быть** учёных и других людей **вне системы глобализации**, способных к порождению более высоких знаний, чем требуется для конкретной страны в её общем вкладе в глобализацию.

3. Наука и технологии в стране не должны быть более эффективными, чем отведенные для неё глобализацией.

Достигается всё это за счёт **мотивации одних и демотивации других** учащихся посредством как содержательной части учебной программы (что изучаем), так и формой ее реализации (как изучаем/преподаем, и как оцениваем результаты обучения. Очная оценка для одних и тестовая система для других).

Таким образом подавляющее большинство лишается осмысленно-адекватного восприятия течения жизни во всей полноте (картины мира),

<sup>1</sup> По нашему мнению, задача всей этой системы — не дать возможность человеку сформироваться самостоятельно мыслящим, то есть не дать методологию познания и творчества.

<sup>2</sup> Под задачу — выход в космос была и соответствующая система образования, а при сырьевой экономике наукоёмкое образование уже избыточно, соответственно его демонтируют, что мы и наблюдаем повсеместно. Этот факт в 2007 году был подтвержден известным высказыванием гражданина РФ: «Недостатком советской системы образования была попытка **формировать человека-творца**, а сейчас **задача** заключается в том, чтобы **взрастить** квалифицированного **потребителя**, способного квалифицированно пользоваться результатами творчества других».

<sup>3</sup> Воспитание подобно основным фондам предприятия, а образование оборотному капиталу, если рассматривать аналогию построения полнофункциональной системы в соответствии с иерархией значимости в экономике.

что и позволяет специализировать страны. Исходя из этого единственный способ овладеть более эффективной познавательной-творческой культурой сводится к самообразованию. В этом ключе книга является внесистемным фактором в отношении глобализации и её установок для большинства людей. Аспекты, описанные в последующих главах, либо, мягко говоря, не поощряются, либо закрыты даже для специалистов, не говоря уже о массовом читателе в силу различного рода причин. Именно поэтому представленный материал отличается от всего того, что входит как в массовый образовательный процесс любого учебного учреждения, любых кружков, тренингов и т. п., так и в узкий круг спецобучения (социально доминирующего класса).

Следует напомнить, что формирование человека как личности основывается на нескольких базовых компонентах. Забегая вперед укажем **только часть** из них.



Несмотря на структурирование книги на разделы, соотносить каждую тематическую часть следует с этими четырьмя группами, согласно субъективному пониманию изложенного. Такая классификация содержания одно-

значным образом (единая для всех) невозможна в силу индивидуальности понимания материала каждым читающим. Именно поэтому автор не стал структурировать главы, согласно четырем группам, по своему разумению оставив этот процесс на усмотрение каждого читателя. При повторном обращении к книге, читать её лучше согласно сформированной вами структуре, наиболее точно отвечающей именно вашему восприятию.

Для сравнения, среднестатистический ученик четвертого класса в 1950-х годах осваивал сумму знаний, примерно равную сумме знаний сегодняшнего ученика 8 класса. Общий объем знаний обычного выпускника школы в начале прошлого века достигим только **одним процентом** выпускников сегодняшней школы. После 1953 года из учебного процесса выведен предмет «Логика», материалы которого по содержанию равны сегодняшней вузовской программе. В этот же период из школьной программы исключен предмет «Психология». Тем самым нарушен процесс целостного восприятия информации (знаний) — сначала методология<sup>1</sup> познания и творчества и только после этого фактологические знания, пополняющие кругозор человека.

Если обратиться к книге А. И. Уёмова «Логические ошибки»<sup>2</sup>, то в ней автор пишет: *«Для развития абстрактного мышления большую пользу приносит изучение естественных наук. Например, химии, в которой исследуются скрытые причины различных явлений, изучаются атомы и молекулы, недоступные непосредственному наблюдению, и потому особое значение приобретают теоретические рассуждения; физики, где постоянно выводятся одни положения из других, что, естественно, вырабатывает навыки правильного мышления. Во время лабораторных работ делаются выводы из фактов, полученных в процессе опытов. Наконец, хорошей практикой для развития мышления служит решение физических задач.*

*Однако изучение отдельных наук имеет большее значение для развития мышления лишь при определенной системе их преподавания. Очень многое зависит не столько от самих предметов, сколько от методов их изучения. Если в основу кладется метод заучивания отдельных положений, то такое заучивание развивает мышление в самой минимальной степени. Механическое заучивание не только отдельных фактов, но и целых рассуждений нисколько не меняет дела. Даже математику можно преподавать так, что ее изучение не будет способствовать развитию мышления: если ученик механически запоминает положения и целые рассуждения, то при решении задач, вместо того чтобы рассуждать самостоятельно, он просто повторяет заученные образы. Такой способ изучения не только не развивает, но часто притупляет мышление».*

<sup>1</sup> Методология познания и творчества позволяет преодолеть фрагментацию знаний.

<sup>2</sup> Госполитиздат, 1958 г.

Уместным будет привести и высказывание В. А. Садовниченко<sup>1</sup> (ректор МГУ имени М. В. Ломоносова): «Привыкнув получать ответ готовым, пользуясь интернетом — это путь отвыкнуть самостоятельно мыслить. К готовым ответам, а не поиску приучает и ЕГЭ, о чем уже столько сказано, но положение дел по-прежнему меня не радует. Качество работы учителя сегодня оценивается во многом по результатам ЕГЭ его учеников, поэтому он вынужден все силы направлять на подготовку к ЕГЭ, а надо ведь учить детей математике в широком смысле, умению не только вычислять, но и мыслить, рассуждать, развивать интуицию, творческие начала, но на это просто не остается времени».

В настоящее время мы не наблюдаем трудовой адаптации детей к практическим навыкам жизни, все это выведено за рамки воспитательно-образовательного процесса. Список различий «было» и «стало» можно продолжать...

Вопрос о том, сделано это целенаправленно или же сложилось само собой, оставим для размышления читающему эти строки. Но факт остается фактом: подрастающее поколение, в подавляющей своей массе, неспособно к самостоятельной жизни, становясь заложником чужих решений и, как правило, все менее эффективных.

Следует четко осознавать, что в обществе устойчиво действует схема: эксплуатация разницы в мере понимания объективной реальности. Чем меньше человек развил свои способности, тем больше он зависит от тех, кто знает и понимает больше него. Задача каждого, кто хочет самостоятельно думать и в наименьшей зависимости от кого-то принимать решения, — повышать свою меру понимания объективной реальности вне зависимости от текущей конъюнктуры.

Если вы хотите отличаться от большинства другой картиной мира — более адекватной объективной реальности, с которой вы эффективнее разрешаете задачи и неопределённости, то вам придется **менять стандарты собственного мировоззрения**, выходя за рамки шаблонов, сформированных для большинства. Не для того ли вы читаете эту книгу? Следует понимать, что нельзя получать иные результаты своей деятельности, не имея иное мировоззрение.

По этой причине, вне зависимости от возраста человека, необходимо постоянно заниматься развитием личностной эффективности, в чем и поможет вам данная книга.

\* \* \*

Книга подготовлена для самообразования, развития способностей у разных возрастных групп. Изложенные в ней материалы способствуют преодолению **инерции мышления** — неспособности обрести новый взгляд на

---

<sup>1</sup> 18.11.2021 г. Всероссийский съезд учителей и преподавателей математики и информатики.

вещи. Сюда вошли задачи разного уровня сложности. Выбор и применение того или иного материала определяется самостоятельно. Помните, что для человека нет сложных знаний, есть только неправильная методика обучения и их освоения.

Поэтому, согласно принципу комплементарности, о котором подробно будет сказано далее, ответ всегда соответствует вопросу во всех оглашениях и умолчаниях. Задача взрослого сводится не столько к правильной постановке вопроса, что объективно важно, сколько к формированию у обучающегося (при самообразовании — у самого себя) алгоритма выработки ответа и к пополнению знаний ученика фактами в процессе «создания» (в смысле слова «творчество») ответа. То есть в освоении методологии познания и творчества.

В книге представлен иной подход для развития личностной эффективности, чем тот, к которому мы привыкли. Это обусловлено тем, что практически все доступные обучающие методики по этой теме направлены на «натаскивание» человека в той или иной прикладной области, лишая его способности творчески мыслить вне зависимости от сферы применения. Материалов по развитию творческих способностей, сочетающих в себе согласование абстрактно-логической и предметно-образной компонент мышления, практически нет, не говоря уже о методах согласования работы компонент мышления.

Когда-то Александр Македонский писал Аристотелю: «Ты поступил неправильно, обнародовав учения, предназначенные только для устного преподавания. Чем же мы будем отличаться от остальных людей, если те самые учения, на которых мы были воспитаны, сделаются общим достоянием? Я хотел бы превосходить других не столько могуществом, сколько знаниями о высших предметах». И за тысячи лет ничего не изменилось. Поэтому таких материалов в широком доступе не будет.

По этой причине при изучении этой книги стоит внимательно подходить к описанным методам и приемам, несмотря на всю кажущуюся их необычность, а иногда противоречивость парадигме, сложившейся в науке.

\* \* \*

### Практические рекомендации.

Книга содержит не только приемы и подходы, которые следует использовать при развитии способностей, но и методологию, формирующую автоматизмы распознавания явлений. Чтобы помочь самому себе понять их, рекомендуем создавать графические схемы, изображающие взаимосвязи между описываемыми элементами. Другими словами, вы используете системный подход, о чем будет сказано ниже, в графическом выражении. Чтобы не забывать конкретные приемы, рекомендуется сделать закладки на тех

страницах, где они описаны, а лучше изобразить их на листах бумаги и наглядно разместить, где вам удобно, что позволит лучше запомнить материал. Повторение — мать учения. Для облегчения восприятия часть материала мы обобщили в схемы.

Для практической наработки алгоритмов распознавания явлений — стереотипов мышления настоятельно рекомендуем выписывать по 3–5 примеров из личного опыта к конкретным аспектам, изложенным в материале. Этим вы не только выработаете механизм (выявления в течение собственной жизни) распознавания алгоритмически схожих процессов, вне зависимости от их фактологического наполнения, но и создадите шпаргалку, пользоваться которой иногда лучше, чем заново прочитывать материал.

При работе с задачами имеет смысл каждый раз возвращаться к своим схемам и записям, дабы освежить их в памяти. Для облегчения понимания рекомендуем вначале «объемно» представлять — воображать описываемые явления и только после этого «подключать» абстрактно-логическую компоненту мышления. Тем самым вы не только облегчите их понимание, но и наработаете алгоритм волевого формирования образов.

Рекомендуем сначала читать главу целиком, даже если какие-то ее части будут непонятны, а затем прочитывать вновь, вникая в детали, которые будут раскрываться более полно при повторном изучении. При этом некоторые вопросы, возникающие по мере чтения, будут сами собой разрешаться в процессе освоения материала.

# РАЗДЕЛ I

## Отображение объективной реальности в психике человека

*Ложь и истина не находятся в вещах,  
а в мыслях. Связь и разделение находятся  
в мыслях, но не в вещах.  
Аристотель*

Человек — это прежде всего телесная структура, несущая информацию и алгоритмику ее преобразования. За тысячи лет изменилась только алгоритмика функционирования людей — культура мышления. Если в психике нет информации и алгоритмики ее преобразования, то нет и личности. В таком случае человек не отличим от растения. Именно с информации и алгоритмов ее преобразования в психике мы и начнем.

Следует отдавать себе отчет в том, что человек воспринимает объективную реальность только в той части, в которой информация доступна его органам чувств, и через освоение культуры, которую несет **социальная организация** общества. Недоступное органам чувств, мы достраиваем путем мышления и проверяем результаты практикой — насколько прогнозные модели (наши предположения) сходятся с результатами реальных процессов.

Информация об объективной реальности распространяется, а точнее сказать — отображается во Вселенной на различных частотах и в различных системах кодирования, включая модуляцию сигнала по форме. Человеческие органы чувств имеют очень малый диапазон восприятия — в совокупности не более сотой доли процента. А если учесть разность в кодировании информации, то доступный информационный поток сужается еще сильнее. В этом и состоит главное и объективное ограничение при создании «картины мира» у человека — ограниченность восприятия. Вся накопленная информация за весь исторический период человечества была когда-то получена через органы чувств различных людей и в результате сформировала культуру общества во всем своем разнообразии.



Как видно, даже незначительное количество поступившей информации требует правильной алгоритмической обработки. И только после этого она становится в конечном счете **абстракцией**. За правильность создания «картины мира» в большей части отвечает мышление<sup>1</sup>. Формирование абстракции может быть растянуто во времени, распределено между разными людьми — когда какой-то проблематикой занимаются люди, живущие в разные эпохи, а может быть создано одним человеком в одно мгновение, путем озарения.

**Абстракция** — это упрощенная модель объективного процесса во всех существенных аспектах<sup>2</sup>. Другими словами, это наше субъективное представление об объективном, результаты моделирования которого в нашей психике сходятся с результатами самого процесса.

<sup>1</sup> Мышление по своей сути — это психическая деятельность со всеми компонентами, так или иначе развитыми или искаженными (то есть с нарушенной алгоритмикой преобразования информации) в психике человека.

<sup>2</sup> Земля вращается вокруг Солнца.

**Иллюзия** — это ошибочное представление об объективном процессе<sup>1</sup>, когда результаты его моделирования в нашей психике не сходятся с реальными результатами. То есть процесс объективно существует, **но наше представление о нем неверно.**

**Фикция** — это ошибочное представление о процессе, которого в реальности нет<sup>2</sup>.

В основе правильно принимаемых решений находятся несколько последовательных процессов психики. Начиная от адекватного восприятия объективной действительности, заканчивая логически правильным формированием абстракции. И на каждом этапе должны быть правильные алгоритмы преобразования информации.

Именно поэтому отсутствие искажения при восприятии информации, при ее последующем осмыслении и правильном интерпретировании **является основой адекватности в принятии решений.**

\* \* \*

**Истина** — это наиболее точное описание объективной действительности.

Истину можно выразить принципами, представляющими собой самый высокий уровень суждений. Принципы порождают закономерности<sup>3</sup>. Закономерности поддаются абстрактно-логическому описанию, а значит, **однозначным образом** познаваемы. Таким образом, объективная действительность — познаваема. Познание осуществляется посредством диалектического метода как алгоритма рассудочной деятельности в поиске неизвестного при помощи формирования комплементарной части из известного.

Принципы проявляют себя в реальной жизни через закономерности. Закономерности определяют алгоритмику течения любых процессов, а процессы уже фиксируются в хронологии. В свою очередь хронология состоит из фактологии — последовательности смены ситуаций (фактов, явлений, эффектов и т. д.). Набор фактов в составе процесса характеризуется статистикой, изучая<sup>4</sup> которую, мы познаем объективную действительность.

**Практическое применение всей последовательности от принципов до алгоритмики конечного процесса фиксируется в канонах.** Канон (др.-греч. κανών) — неизменный, то есть эталон. Он представляет собой конечную качественно-количественную, то есть мерную характеристику

<sup>1</sup> Восход Солнца.

<sup>2</sup> Солнце вращается вокруг Земли.

<sup>3</sup> Отличие принципа от закона в том, что принцип пронизывает все явления, а закон описывает алгоритмику частного взаимодействия. Принцип — это первичная категория рассуждения, а закономерность — это последующая категория.

<sup>4</sup> Пропуская всю совокупность хронологии и фактологии через метод — получаем знание.